臺北市oo國民中學111學年度下學期領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | ■本土語文——客語文□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級□上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 真平 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 |
| 課程目標 | 1.能了解第一課「衫褲設計師」課文大意及課文語意，並朗讀課文。2.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。3.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。4.能學會客語聲韻調「f」、「ngi」和「un」的綜合應用。5.能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。6.能了解第二課「飛上天頂个細阿妹」課文大意及課文語意，並朗讀課文。7.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。8.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。9.能學會客語聲韻調「n」、「ng」、「ang」、「ong」、「ia」和「oi」的綜合應用。10.能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。11.能了解單元統整一「化妝師」課文大意及課文語意，並朗讀課文。12.能學會客語文中常用的「仔」、「吔(咧)」和「得」，並能夠正確的應用。13.能學會客語中，有趣的性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。14.能了解第三課「閒時練功急時用」課文大意及課文語意，並朗讀課文。15.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。16.能將學過的聲母「b」、「p」、「d」、「t」與入聲韻尾「id」、「ag」、「og」做綜合運用。17.能運用客語文書寫出「跈等」、「……毋係……就係……」之造句練習。18.能了解第四課「看書識世界」課文大意及課文語意，並朗讀課文。19.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。20.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。21.能將學過的聲母「m」、「f」、「n」、「l」與入聲韻尾「ad」、「ed」、「ud」做綜合運用。22.能用客語文書寫出「……講就……毋過……」和「吂知」之造句練習。23.能了解單元統整二「菜瓜博士」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24.能理解文本中作者得到博士之緣由與意涵。25.能學會客語文中合音的用法並加以應用。26.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。27.能了解第五課「戊華伯公」課文大意及課文語意，並朗讀課文。28.能領會並發表大家為何稱戊華為伯公。29.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。30.能將聲母「v」、「h」、「g」、「k」與韻母「i」做綜合運用。31.能用客語文書寫出「……見……就會……」和「毋盼得」之造句練習。32.能了解第六課「著个決定」課文大意及課文語意，並朗讀課文。33.能正確反應及陳述本文主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。34.能理解課文中的「厥家官」與失主的親屬關係。35.能將(四縣)聲母「z」、「c」、「s」與空韻「ii」及韻母「u」；(海陸) 聲母「z」、「c」、「s」、「zh」、「ch」、「sh」與空韻「ii」及韻母「u」做綜合運用。36.能用客語文書寫出「……莫講……就係……」和「正再(正來)」之造句練習。37.能了解單元統整三「來毋掣个後悔」課文大意及課文語意，並朗讀課文。38.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。39.能學會客語文中常用的「eu」和「ieu」的發音。40.能正確使用客語的單位詞。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第二學期 | 第1週 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會領域—公民 |
| 第2週 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會領域—公民 |
| 第3週 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會領域—公民 |
| 第4週 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。#3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會領域—公民 |
| 第5週 | 統整一、化妝師 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會領域—公民 |
| 第6週 | 統整一、化妝師 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會領域—公民 |
| 第7週 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第8週 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第9週 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第10週 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第11週 | 統整二、菜瓜博士 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第12週 | 統整二、菜瓜博士 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第13週 | 單元一、單元二綜合練習 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。#1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。#3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 社會領域—公民語文領域—國語文 |
| 第14週 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 品德教育議題品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第15週 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 品德教育議題品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第16週 | 三、好樣个人生6.著个決定 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 品德教育議題品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第17週 | 三、好樣个人生6.著个決定 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 品德教育議題品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第18週 | 統整三、來無掣个後悔 | 2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 |  | 品德教育議題品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第19週 | 統整三、來無掣个後悔 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.口語表達評量 | 品德教育議題品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第20週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。#1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量 | 品德教育議題品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 教學設施設備需求 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 |
| 備 註 |  |