**部定課程之領域課程計畫參考格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材 | | | | | 教學節數 | | | 每週（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節 | | | |
| 設計者 | | | 閩南語文領域團隊 | | | | | 教學者 | | | 閩南語文 領域教學團隊 | | | |
| 年級課程目標 | | | 本學期課程目標：  1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6.能認知閩南語一詞多義的現象  7.能懂得尊重並接納不同的語言。  8.能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。  9.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。  10.能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。  11.能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。  12.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。  13.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  14.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  15.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。  16.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。  17.能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  18.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | **節數** | **教學資源** | | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | A1身心素質與自我精進  閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | | Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-3 應用文體。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【**多元文化教育**】**  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。  4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機  活動四：網路資料查詢  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。  3.聽寫測驗  活動六：對話  1.教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴鴨仔聽雷。  ⑵老人毋講古，少年毋捌寶。  ⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  三、統整活動  1.使用本課學習單，完成後並分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙。 | | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.口語評量  5.書寫評量 | **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【**多元文化教育**】**  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解  閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。  5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。  7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | 一、引起動機  1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。  2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。  二、發展活動  活動八：接力看圖講話  各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。  活動九：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「○×大考驗」：  教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。  活動十一：朗讀語句  1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.應用練習 五、塌空測驗。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【**多元文化教育**】**  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」  ！ | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。  5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。  7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  (第一、二段文意理解)  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：轉來地球  (第三段文意理解)  聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、統整活動  活動四：討論看覓  課本內的問題與討論。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | **【**多元文化教育**】**  多J1 珍惜並維護我族文化。  **【**家庭教育**】**  家J6  覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、  羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。  4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機  播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴三講，四毋著。  ⑵互相落氣，求進步。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  三、統整活動  活動八：咱來開講  1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。  2.使用本課學習單⑴，請同學完成。  3.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | **【**多元文化教育**】**  多J1 珍惜並維護我族文化。  **【**家庭教育**】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文！」 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。  5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。  7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | 一、引起動機  「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「賓果連線」：  ⑴請學生在紙上畫4×4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。  ⑵教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。  活動十一：朗讀語句  1.朗讀語句說明：  教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.使用本課學習單⑵，請同學完成。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【**多元文化教育**】**  多J1 珍惜並維護我族文化。  **【**家庭教育**】**  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 語文天地(一) | 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  閩-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  閩-J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。  2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。  3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 一、引起動機：  教師揭示詞版「蟧蜈」。提問與回答。  二、發展活動：  活動一：做伙來查辭典  教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。  活動二：辭典內底真濟寶  教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)  活動三：來查家己的名字  1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。  2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。  三、統整活動  1.學習單  2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。  3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。  4.發表學習單成果。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.書寫評量 |  |  |
| 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機  教師播放本課 bàng-gà，並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者及其作品。  活動二：提問與理解  第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。  三、統整活動  聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | **【**環境教育**】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  **【**家庭教育**】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  **【**品德教育**】**  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，  藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機  教師播放影片並提問。  二、發展活動  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。  3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。    活動五：討論看覓  課本內的問題與討論（含學習單）  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴食果子，拜樹頭。  ⑵食人一口，還人一斗。  2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。  3.鼻音韻尾 in (漳）佮 un（泉）對比  三、統整活動  活動八：我知影欲按怎講  1.將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。  2.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.作業紙  7.叫人鈴 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽寫評量  5.觀察評量 | **【**環境教育**】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  **【**家庭教育**】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  **【**品德教育**】**  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。  4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機  「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「賓果九宮格」：  ⑴教師在黑板上畫出九宮格。  ⑵在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。  三、統整活動  活動十一：驗收時間  1.應用練習 二、聽力測驗。  2.應用練習 三、文意理解。  3.應用練習 四、按怎講較順。  4.書寫「我上佮意的動物」。（參見本書第107 頁本課學習單⑵） | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【**環境教育**】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  **【**家庭教育**】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  **【品德教育】**  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二、拜動物為師 | 4.蟧蜈佮蜘蛛 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊  倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。  3.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。  4.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 | 一、引起動機  介紹網路白額高腳蛛圖片。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。  活動二：提問與理解  第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：講出心內話  請每一組，用白板畫出蟧蜈加上表情，表現伊住在倉庫裡的心情。  活動四：文句縮短逐家來  第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | | 1.口語評量  2.書寫評量  3.多元評量  4.同儕評量 | **【品德教育】**  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 二、拜動物為師 | 4.蟧蜈佮蜘蛛 | A1身心素質與自我精進  C3多元文化與國際理解  閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。  3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。  5.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 | 一、引起動機  網路資料查詢  請學生拿出平板查看看，蟧蜈和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。  二、發展活動  活動五：整合與推論  第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。  活動六：反思與比較  第四段文意整合與推論  活動七：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  活動八：咱來開講  請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.多元評量 | **【品德教育】**  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 二、拜動物為師 | 4.蟧蜈佮蜘蛛 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊  倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，  藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  2.能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。  3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。  5.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 | 一、引起動機  播放「飛魚」麥可‧費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與國中國文相關的資料皆可），並提問。  二、發展活動  活動九：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴大格雞慢啼。  ⑵三斤貓，咬四斤鳥鼠。  2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  活動十：討論看覓  課本內的問題與討論  活動十一：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。  3.鼻韻母 enn (漳) 佮 inn（泉）對比。  活動十二：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。  2.短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。  三、統整活動  活動十三：驗收時間  1.應用練習 一、看圖講話。  (1)請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  (2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  2.應用練習 二、臺語真趣味。  教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。  3.應用練習 三、聽力測驗。  4.應用練習 四、文意理解。  5.我足厲害。（參見本書第139 頁本課學習單⑵）想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.平板  5.小白板卡紙 | | 1.書寫評量  2.口語評量 | **【品德教育】**  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 語文天地(二) | 形容詞 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機  老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。  二發展活動  活動一：形容詞  1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。  2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。  3.進行活動「創意九宮格」  4.教師說明題目，請學生進行作答。  5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動二：學習單  1.評量目標：學生能 了解形容詞的運用。  2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。  3.發表學習單成果。  三、統整活動  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 三、人情世事 | 5.菜市仔學堂 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能分辨鼻韻母「ionn」佮「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 | 一、引起動機  老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bàng-gà，並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）：  教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  活動二：提問與理解  1.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。  2.讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？  3.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？  三、統整活動  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.使用本課學習單⑴，請同學完成。（參見本書第178 頁）  3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「苳蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | | 1.口語評量  2.書寫評量 | **【**性別平等教育**】**  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【**家庭教育**】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 三、人情世事 | 5.菜市仔學堂 | B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作  用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  Be-Ⅳ-1 數位資源。  Bg-Ⅳ-3 人權觀念。  Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  2.能分辨鼻韻母「ionn」佮「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。  4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | 一、引起動機  1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」  2.老師邀請學生發表自己的經驗。  二、發展活動  活動四：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動五：性別平等議題討論  老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。  活動六： 謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。  3.鼻韻母 ionn（漳）佮 iunn（泉）  三、統整活動  活動八：咱來食火鍋  1.教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。  2.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | | 1.口語評量  2.聽力理解評量  3.觀察評量  4.書寫評量 | **【**性別平等教育**】**  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【**家庭教育**】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 三、人情世事 | 5.菜市仔學堂 | A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。  4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 | 一、引起動機  1.老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」  2.老師邀請學生發表自己的經驗。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，。  2.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動十：朗讀語句  1.朗讀語句說明  雙跤踏入菜市仔，目睭金金看，踅過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜佮。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  活動十一：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。  2.短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。  三、統整活動  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.應用練習 五、設計一份食譜佮買菜的菜單。  教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  4. 書寫「傳統的菜市仔佮超級市場的無仝」。（參見本書第179頁本課學習單⑵） | | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.叫人鈴 | | 1.口語評量  2.書寫評量 | **【**性別平等教育**】**  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【**家庭教育**】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 三、人情世事 | 6.臭豆腐的滋味 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、  羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2. 教師介紹本課作者及其作品。  3.「討論看覓」:共同討論與發表。  4. 新詞解釋。  活動二：提取大意  拿出小白板，請各組學生用「**5W1H**」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。  三、統整活動  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？ | | 1 | 1.MP3  2.APP電子書  3.電腦設備、  4.觸控顯示器、  5.電子白板  6..相關書籍與網站 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【**家庭教育**】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【**人權教育**】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 三、人情世事 | 6.臭豆腐的滋味 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  Be-Ⅳ-1 數位資源。  Bg-Ⅳ-3 人權觀念。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  2.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  5.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 一、引起動機  教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。  二、發展活動  活動四：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話劇本。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。  活動五：人權議題討論  教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴誠意，食水甜  ⑵食少有滋味，食濟無趣味  2.教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  活動七：方音差講看覓  1. 韻母 e（漳）佮 ue（泉）對比。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。  三、統整活動  活動八：我會曉煮食  1.將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的2 號同學以閩南語說出每個語詞。  2.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | 1 | 1.MP3  2.APP電子書  3.電腦設備、  4.觸控顯示器、  5.電子白板  6..相關書籍與網站 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3聽寫評量  4.書寫評量 | **【**家庭教育**】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【**人權教育**】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 三、人情世事 | 6.臭豆腐的滋味 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、  羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機  1.開始上課，教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；踅夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。  2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。  3.請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。  2.發表完，由教師做簡短講評。  活動十：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。  2.短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習⑴ A-kīm kīn-sī kä kim-kue tòng-tsò bõk-kue.⑵ Tsín-sóo ê i-sing khuànn-pënn tsin tíng-tsin.  活動十一：朗讀語句  1.朗讀語句說明  阿明開的點心擔是三做四歇睏，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鰱魚――可憐囉。  2.教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.應用練習 五、塌空測驗。  4.書寫「人生的滋味」。 | | 1 | 1.MP3  2.APP電子書  3.電腦設備、  4.觸控顯示器、  5.電子白板  6.相關書籍與網站 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【**家庭教育**】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【**人權教育**】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |