**桃園市立○○國民中學 111 學年度閩南語文領域課程計畫**

**壹、依據**

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。

二、本校課程發展委員會決議。

**三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。**

**貳、基本理念**

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

**二、學校理念：略（依各校）**

**参、現況分析**

略（依各校）

**肆、課程目標**

一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。

二、能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。

三、能正確進行韻尾的拼讀。

四、能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。

五、能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。

六、能欣賞傳統戲劇之美。

七、能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。

八、從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。

九、能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。

十、能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。

十一、能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。

十二、能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。

十三、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

十四、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。

十五、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。

十六、能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。

十七、能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在

十八、能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。

十九、能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。

二十、能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。

二十一、能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。

二十二、能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。

二十三、能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。

二十四、能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。

二十五、能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

**伍、實施原則與策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 111桃園市○○國民中學111學年度第二學期七年級國文領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 5節 | | 設計者 | 國文領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。  4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。  學習內容  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  Bf-Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | | | |
| 融入之議題 | 【人權教育】  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1珍惜並維護我族文化。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  品J3誠實信用。  【家庭教育】  家J3家庭休閒活動的規劃與執行。  家J6參與家庭活動。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | | | |
| 學習目標 | 本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  各課學習重點為：  (一)〈布袋戲尪仔〉：  1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。  2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。  3.能欣賞傳統戲劇之美。  (二)〈看戲真趣味〉：  1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。  2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。  (三)〈運動身體好〉：  1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。  2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。  (四)〈藝術展覽〉：  1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在  2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。  (五)〈蓮花的故鄉〉：  1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。  (六)〈閒話講「等路」〉：  1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材  教學方法  利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。  教學評量  1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.實作評量  5.聽寫評量  6.聽力評量 | | | |
| 教學資源 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板  6.小白板卡紙  7.白板筆  8.作業紙  9.分組記分板  10.叫人鈴  11.臺羅的字卡 15 張  12.測驗單 | | | |

**桃園市立○○國民中學111學年度第二學期 七年級 閩南語文領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/12-2/18 | 1 | 一、逐家來看戲  1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第二週 | 2/19-2/25 | 1 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  1-Ⅳ-4  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-4  3-Ⅳ-5 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-1  Bf-Ⅳ-1  Bf-Ⅳ-2  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。  5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。  6.能欣賞傳統戲劇之美。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量  2觀察評量 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第三週 | 2/26-3/4 | 1 | 一、逐家來看戲  1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  1-Ⅳ-3  1-Ⅳ-4  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-3  3-Ⅳ-4  3-Ⅳ-5  4-Ⅳ-2 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-1  Be-Ⅳ-1  Be-Ⅳ-2  Bf-Ⅳ-1  Bf-Ⅳ-2  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。  5.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。  6.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。  7.能欣賞傳統戲劇之美。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.實作評量  5.聽寫評量 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第四週 | 3/5-3/11 | 1 | 一、逐家來看戲  2.看戲真趣味 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-4  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-4  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1  Be-Ⅳ-2  Bf-Ⅳ-1  Bf-Ⅳ-2 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。  5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第五週 | 3/12-3/18 | 1 | 一、逐家來看戲  2.看戲真趣味 | A自主行動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-4  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1  4-Ⅳ-3 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-2  Bh-Ⅳ-2 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。  5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。  6.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.作業紙 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽寫評量 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第六週 | 3/19-3/25 | 1 | 一、逐家來看戲  2.看戲真趣味 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-4  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-4  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1  Be-Ⅳ-2  Bf-Ⅳ-1  Bf-Ⅳ-2 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。  5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第七週 | 3/26-4/1 | 1 | 語文天地(一)動詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-3  3-Ⅳ-2 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 第八週 | 4/2-4/8 | 1 | 二、健康的生活  3.運動身體好 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ac-Ⅳ-3  Ba-Ⅳ-4  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。  3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家 J10參與家庭與社區的相關活動。  家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第九週 | 4/9-4/15 | 1 | 二、健康的生活3.運動身體好 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ba-Ⅳ-4  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  Be-Ⅳ-1 | 1.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。  2.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。  5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  6.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【家庭教育】  家 J10參與家庭與社區的相關活動。  家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十週 | 4/16-4/22 | 1 | 二、健康的生活  3.運動身體好 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-2  Ac-Ⅳ-3  Be-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.小白板  4.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家 J10參與家庭與社區的相關活動。  家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十一週 | 4/23-4/29 | 1 | 二、健康的生活  4.藝術展覽 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ac-Ⅳ-3  Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家 J10參與家庭與社區的相關活動。  家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品 J3誠實信用。 |  |
| 第十二週 | 4/30-5/6 | 1 | 二、健康的生活  4.藝術展覽 | B溝通互動  C社會參與 | B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-4  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  4-Ⅳ-1  4-Ⅳ-3 | Aa-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-2  Bf -Ⅳ-2  Bg-Ⅳ-1 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.口語評量  2.觀察評量 | 【家庭教育】  家 J10參與家庭與社區的相關活動。  家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品 J3誠實信用。 |  |
| 第十三週 | 5/7-5/13 | 1 | 二、健康的生活  4.藝術展覽 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-4  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1  4-Ⅳ-3 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-2  Bf -Ⅳ-2  Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  4.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。  5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家 J10參與家庭與社區的相關活動。  家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品 J3誠實信用。 |  |
| 第十四週 | 5/14-5/20 | 1 | 語文天地(二)量詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-3 | Aa-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 第十五週 | 5/21-5/27 | 1 | 三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  4-Ⅳ-5 | Ab-Ⅳ-1  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2 | 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十六週 | 5/28-6/3 | 1 | 三、在地報馬仔  5.蓮花的故鄉 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培  養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Be-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2  Bh-Ⅳ-1  Bh-Ⅳ-2 | 1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  5.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.臺羅的字卡 15 張 | 1.口語評量  2.觀察評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十七週 | 6/4-6/10 | 1 | 三、在地報馬仔  5.蓮花的故鄉 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培  養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  4-Ⅳ-1  4-Ⅳ-5 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2  Bh-Ⅳ-1  Bh-Ⅳ-2 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。  4.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.分組活動用的小白板  5.白板筆  6.叫人鈴 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十八週 | 6/11-6/17 | 1 | 三、在地報馬仔  6. 閒話講「等路」 | A自主行動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2  Bh-Ⅳ-2 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.分組活動用的小白板  5.分組記分板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十九週 | 6/18-6/24 | 1 | 三、在地報馬仔  6. 閒話講「等路」 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Aa-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-2  Bh-Ⅳ-2 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.分組活動用的小白板  5.分組記分板 | 1.書寫評量  2.口語評量  3.觀察評量 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十週 | 6/25-6/30 | 1 | 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | Aa-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-1  Ab-Ⅳ-2  Ab-Ⅳ-3  Ac-Ⅳ-2  Be-Ⅳ-1  Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.分組活動用的小白板  5.分組記分板  6.叫人鈴  7.測驗單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |