臺北市oo國民中學113學年度下學期領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | ■本土語文——客語文  □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 真平 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。  3.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。  4.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。  5.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。  6.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。  7.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。  8.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。  9.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。  10.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。  11.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。  12.能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。  13.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。  14.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。  15.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。  16.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。  17.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。  18.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。  19.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。  20.能正確使用客語的單位詞。  21.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  22.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第  二  學  期 | 第1週 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 社會領域—公民 |
| 第2週 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 社會領域—公民 |
| 第3週 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 社會領域—公民 |
| 第4週 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 社會領域—公民 |
| 第5週 | 統整一、化妝師 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 社會領域—公民 |
| 第6週 | 統整一、化妝師 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | | 1.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 社會領域—公民 |
| 第7週 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第8週 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第9週 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第10週 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第11週 | 統整二、菜瓜博士 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第12週 | 統整二、菜瓜博士 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | | 1.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 語文領域—國語文 |
| 第13週 | 單元一、單元二綜合練習 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | | 1.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 社會領域—公民  語文領域—國語文 |
| 第14週 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第15週 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第16週 | 三、好樣个人生6.著个決定 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第17週 | 三、好樣个人生6.著个決定 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第18週 | 統整三、來毋掣个後悔 | 2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第19週 | 統整三、來毋掣个後悔 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | | 1.口語表達評量  2.書寫評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 第20週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |