**桃園市立○○國民中學 113 學年度客語文領域課程計畫**

**壹、依據**

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（客語文）領域課程綱要。

二、本校課程發展委員會決議。

**三、本校課程發展委員會之本土語文（客語文）課程小組會議決議。**

**貳、基本理念**

一、領域發展理念：

客語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

**二、學校理念：略（依各校）**

**参、現況分析**

略（依各校）

**肆、課程目標**

1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。

2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。

3.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。

4.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。

5.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。

6.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。

7.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。

8.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。

9.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。

10.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。

11.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。

12.能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。

13.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。

14.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。

15.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。

16.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。

17.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。

18.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。

19.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。

20.能正確使用客語的單位詞。

21.能將各課造句作品延伸改寫成短文。

22.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。

**伍、實施原則與策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市○○國民中學113學年度第二學期七年級客語文領域課程計畫 | | | | |
| 每週節數 | 1節 | | 設計者 | 客語文領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。  學習內容  ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | | | |
| 融入之議題 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 | | | |
| 學習目標 | 本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  各課學習重點為：  (一)〈衫褲設計師〉：  1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。  (二)〈飛上天頂个細阿妹〉：  1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。  (統整一)〈化妝師〉：  1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。  (三)〈閒時練功急時用〉：  1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。  2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。  (四)〈看書識世界〉：  1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。  2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。  (統整二)〈菜瓜博士〉：  1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。  2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。  (五)〈戊華伯公〉：  1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。  2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。  (六)〈著个決定〉：  1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。  2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。  (統整三)〈來毋掣个後悔〉：  1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  真平版國中本土語文(客語文)7下教材  教學方法  利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。  教學評量  口語表達評量  文意理解評量  音訊理解評量  語句書寫評量 | | | |
| 教學資源 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | | |

**桃園市立○○國民中學113學年度第二學期 七年級 客語文領域教學計畫表**

| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 02/11~02/15 | 1 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第二週 | 02/16~02/22 | 1 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第三週 | 02/23~03/01 | 1 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第四週 | 03/02~03/08 | 1 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第五週 | 03/09~03/15 | 1 | 統整一、化妝師 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第六週 | 03/16~03/22 | 1 | 統整一、化妝師 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。  2.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第七週 | 03/23~03/29 | 1 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。  2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第八週 | 03/30~04/05 | 1 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能用客語文書寫出「跈等」和「⋯⋯毋係⋯⋯就係⋯⋯」之造句練習。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第九週 | 04/06~04/12 | 1 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。  2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十週 | 04/13~04/19 | 1 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「⋯⋯講就⋯⋯毋過⋯⋯」、「吂知」之造句練習。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十一週 | 04/20~04/26 | 1 | 統整二、菜瓜博士 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十二週 | 04/27~05/03 | 1 | 統整二、菜瓜博士 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。  2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十三週 | 05/04~05/10 | 1 | 單元一、單元二綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。  2.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十四週 | 05/11~05/17 | 1 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。  2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十五週 | 05/18~05/24 | 1 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能用客語文書寫出語句練習。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十六週 | 05/25~05/31 | 1 | 三、好樣个人生6.著个決定 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。  2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十七週 | 06/01~06/07 | 1 | 三、好樣个人生6.著个決定 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「莫講、就係(就好)、吂知、好得」之語句練習。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十八週 | 06/08~06/14 | 1 | 統整三、來無掣个後悔 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十九週 | 06/15~06/21 | 1 | 統整三、來無掣个後悔 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能正確使用客語的單位詞。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  3.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第二十週 | 06/22~06/28 | 1 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.養成知善、樂善、行善的品德素養。  2.能複習聲韻調的特殊用法。 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |