**苗栗縣 國民中學 113 學年度八年級語文學習領域-本土語文(客語文)課程計畫**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙20﹚節。
  2. 本學期學習目標：

本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

第一課 大武山成年禮

1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。

2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。

第二課 地動

1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。

2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。

第三課 客家故鄉

1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。

2.能了解課文中對故鄉的概念。

第四課 發青瞑／發目睡狂

1.能了解文本中小說所要表達的意涵。

2.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。

第五課 風吹過个莊頭

1.能欣賞現代客語詞曲之優美。

2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。

3.能學會判斷客語文文句上下重組排序。

4.能透過客語學習客家的伯公文化。

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標（核心素養） | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 02/11~02/15 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 第一課 大武山成年禮  一、引起動機  1.觀看本課漫畫情境之對話內容。  2.教師提問：「麼人有看過成年禮？請分享一下？識看過還較特別個成年禮？係你成年該下，有想愛用那種方式來完成呢？」請學生發表。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。  2.老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第一課 大武山成年禮 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第二週 02/16~02/22 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 第一課 大武山成年禮  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。  2.教師帶領學生複習誦讀課文。  二、發展活動  活動三：課文分析  1.老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。  2. 請參考本書第19、23頁「課文分析」內容。  活動四：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動五：課文理解  請參考本書第26∼27頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，針對成年禮是否有更創新的做法。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第一課大武山成年禮 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第三週 02/23~03/01 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 第一課 大武山成年禮  一、引起動機  1.教師提問前兩節所教內容。  2.教師帶領學生複習誦讀課文。  二、發展活動  活動六：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第30∼31頁「補字練習」內容。  活動七：俚諺語學習  1.一石鬆，滿山動。  2.眼看千遍，毋當手做一輪。  活動八：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。）  3.請參考本書第28∼29頁「聽力練習」測驗內容。  活動九：造句練習  「……淨知（單淨知）……等到……」、「𢯭做」，請參考本書第30∼31頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動十：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第一課大武山成年禮 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第四週 03/02~03/08 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 第二課 地動  一、引起動機  教師先讓學生觀看地震後的圖片，再讓學生發表自己看過、聽過或經歷過的地震。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。  2.老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第二課地動 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第五週 03/09~03/15 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 第二課 地動  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生發表要如何尊重大自然。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動三：課文分析  1.老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。  2.請參考本書第46～47、50～51頁「課文分析」內容。  活動四：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動五：課文理解  請參考本書第54∼55頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師參考本書第62頁「地震來了怎麼辦？」，讓學生表達地震來了要如何因應。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第二課地動 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第六週 03/16~03/22 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 第二課 地動  一、引起動機  1.教師提問前兩節所教內容。  2.教師帶領學生複習誦讀課文。  二、發展活動  活動六：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第58∼59頁「補字練習」內容。  活動七：俚諺語學習  1.口講係風，筆寫係蹤。  2.風來從風，雨來從雨。  活動八：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。）  3.請參考本書第56∼57頁「聽力練習」測驗內容。  活動九：造句練習  「⋯⋯見擺⋯⋯都⋯⋯」、「本成」，請參考本書第58∼59頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動十：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第二課地動 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第七週 03/23~03/29 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第三課 客家故鄉  一、引起動機  教師提問，學生發表：「敢知得自家係在地歇（戴）久个家族抑係遷徙過來歇（戴）个人家？對阿公、阿婆个屋下有印象無？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。  2.老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第三課客家故鄉 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第八週 03/30~04/05 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第三課 客家故鄉  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀前一頁所教內容，並讓學生分享「客家故鄉」的風情。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動三：課文分析  1.老師對照課文主文與課文分析，進行本課的段落分析。  2.請參考本書第78、83頁「課文分析」內容。  三、綜合活動  教師總結本節課上課內容，並且提示學生課後練習與複習功課。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第三課客家故鄉 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第九週 04/06~04/12 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第三課 客家故鄉  一、教學準備  投影機（或大型螢幕）、電腦、喇叭（或播音設備）。  二、引起動機  1.教師抽驗學生誦讀課文。  2.教師請各組指派代表上臺發表本課文本讀後心得。  活動四：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動五：課文理解  請參考本書第86∼87頁「課文理解」內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解客語的各種腔調。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第三課客家故鄉 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十週 04/13~04/19 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第三課 客家故鄉  一、引起動機  1.教師提問前三節所教內容。  2.教師帶領學生複習誦讀課文。  二、發展活動  活動六：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第90∼91頁「補字練習」內容。  活動七：俚諺語學習  1.斷油無斷醋，斷醋無斷外家路。  2.爛鑊自有爛鑊蓋，醜人自有醜人愛。  活動八：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。）  3.請參考本書第88∼89頁「聽力練習」測驗內容。  活動九：造句練習  「間等」、「……也好……乜係……」  請參考本書第90∼91頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動十：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第三課客家故鄉 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十一週 04/20~04/26 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 綜合練習(一)  1.課文對話練習:教師指定本冊第1~3課對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本冊第1~3課所學文本內容。  3.教師將學生分3組，並指派學生朗讀本冊1~3課課文主文。  4.教師將學生作業中，對於本冊1~3課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。  5.教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  綜合練習(一) | 口語表達評量  語句書寫評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十二週 04/27~05/03 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 第四課 發青瞑／發目睡狂  一、引起動機  教師提問：「你等敢有聽過『放生』，放生有哪兜問題？」請各組指派一人上臺發表。  二、發展活動  活動一：課文主文  1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。  2.老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。  3.老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  4.師生共同討論文本表達的寫作技巧。  三、綜合活動  教師綜合說明，並與學生討論課文故事的發想與重點，請學生以客語提出個人想法。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第四課發青瞑／發目睡狂 | 文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十三週 05/04~05/10 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 第四課 發青瞑／發目睡狂  一、引起動機  1.教師提問前一節所教內容。  2.教師帶領學生複習誦讀課文。  活動二：課文分析  1.老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的文本分析。  2.請參考本書第106、111頁「課文分析」內容。  活動三：文本演繹  1.老師依照課文文本，由學生分組扮演各個角色。  2.各組選取適合表演的部分文本，並將它分成幾部分上臺演繹。  3.學生至少四人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。  三、綜合活動  教師引導學生發表本節課程感想，並參考本書第120頁「不當放生」，說明不當的行為最終造成環境生態的破壞，並且產生的負面影響。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第四課發青瞑／發目睡狂 | 文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十四週 05/11~05/17 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第四課 發青瞑／發目睡狂  一、引起動機  教師帶領學生閱讀並回顧課文的重點內容。  二、發展活動  活動四：課文愐想  老師提問，請學生發表。  活動五：課文理解  請參考本書第112∼113頁「課文理解」測驗內容。  活動六：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據課文主文和聽到的內容，選出正確的答案。（題目不會出現文字，學生僅能聽到語音。）  3.請參考本書第114∼115頁「聽力練習」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，與學生討論放生以及外來種動植物所造成的影響。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第四課發青瞑／發目睡狂 | 口語表達評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十五週 05/18~05/24 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第四課 發青瞑／發目睡狂  一、引起動機  教師帶領學生閱讀並回顧前三節課的教學內容。  活動七：小說寫作的概念  請參考本書第121頁「小說寫作的概念」。  活動八：故事領寫練習  1. 請根據課本中的指引，由老師引導學生完成故事寫作。  2. 請參考本書第116～117頁「故事領寫練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第四課發青瞑／發目睡狂 | 音訊理解評量  文意表達評量  口語表達評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十六週 05/25~05/31 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第五課 風吹過个莊頭  一、引起動機  教師提問並請學生分享：「班項敢有人个爺哀有一個毋係客家人个？有哪兜感想做得分享無？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本大意。  2.老師解釋文本語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第五課風吹過个莊頭 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十七週 06/01~06/07 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 第五課 風吹過个莊頭  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享自己熟知的客家莊相關的人文風情。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動三：課文分析  1.老師對照課文主文與課文分析內容，進行本課的段落分析。  2.請參考本書第132、135頁「課文分析」內容。  活動四：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解現今各族群共存共融的當今社會現況。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第五課風吹過个莊頭 | 口語表達評量  文意理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十八週 06/08~06/14 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 第五課 風吹過个莊頭  一、引起動機  1.教師提示前兩節的學習重點。  2.教師帶領學生分享生活中與不同語別族群相處的經驗。  二、發展活動  活動五：課文理解  請參考本書第138∼139頁「課文理解」測驗內容。  活動六：俚諺語學習  1.近水知魚性，近山識鳥音。  2.離鄉不離腔。  活動七：文句重組  1.請根據課本中的指引，由教師引導學生完成文句重組練習。  2.請參考本書第136∼137頁「文句重組」測驗內容。  活動八：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音。）  3.請參考本書第140∼141頁「聽力練習」測驗內容。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第五課風吹過个莊頭 | 文意理解評量  音訊理解評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第十九週 06/15~06/21 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 第五課 風吹過个莊頭  一、引起動機  1.教師提問前三節所教內容。  2.教師帶領學生分享閱讀本課內容後的感想。  二、發展活動  活動九：寫作練習  請根據課本中的指引，由教師引導學生完成歌詞改寫成一篇短文。  三、綜合活動  活動十：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。  活動十一：客家文化的伯公  老師以客語教授文化教材──客家文化个伯公，並且與學生討論有關「伯公」的相關知識與文化理解。  活動十二：口語表達  1. 讓學生發表是否參加過「伯公」或是「三山國王」相關的年節祭祀活動。  2. 讓學生知道客家地區對於「伯公」或是「三山國王」信仰的相關內容。  3. 請參考本書第154～155頁。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  第五課風吹過个莊頭 | 語句書寫評量  口語表達評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 第二十週 06/22~06/28 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解  戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合練習(二)  1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師將學生作業中，對於本冊各課造句寫作較優作品分享給其他學生參考。  3.教師將學生的造句，提供相關情境再請學生延伸寫作成短文。 | 1 | 真平版國中客語八下教材  綜合練習(二) | 口語表達評量  語句書寫評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |