113學年度屏東縣立○○國民中學 一 年級 客語 領域/科目教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、幸福進行曲1.阿姆个背影 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。  2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第二週 | 一、幸福進行曲1.阿姆个背影 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第三週 | 一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。  2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第四週 | 一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能運用客語文書寫出「⋯⋯每擺（逐擺）⋯⋯總係⋯⋯」、「無定著」之造句練習。 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第五週 | 統整一、心安个所在 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 | 1.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第六週 | 統整一、心安个所在 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 | 1.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 | 1.聽力評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第七週 | 統整一、心安个所在 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  3.能口語表達家庭的概念及日常中的家庭生活。 | 1.書寫評量  2.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第八週 | 二、𠊎等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條) | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。  2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 多元文化教育  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第九週 | 二、𠊎等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條) | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「嶄然（嶄蠻）」、「⋯⋯有兜仔⋯⋯又有兜仔⋯⋯」之造句練習。 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 多元文化教育  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十週 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本中作者所謂「毋係你愐（想）个恁樣」的意義。  2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 | 口語表達評量 | 多元文化教育  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十一週 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 | 口語表達評量 | 多元文化教育  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十二週 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 | 1.聽力評量  2.書寫評量  3.口語表達評量 | 多元文化教育  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十三週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能複習第一、第二單元所學。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十四週 | 三、自我个實現4.好跈樣个鴨子 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十五週 | 三、自我个實現4.好跈樣个鴨子 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「⋯⋯正⋯⋯就⋯⋯」、「緊」之造句練習。 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十六週 | 三、自我个實現5.人生个時區 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。  2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十七週 | 三、自我个實現5.人生个時區 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.能運用客語文書寫出「係講著⋯⋯就⋯⋯」、「高不將」之造句練習。 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十八週 | 統整三、𠊎个學習無慢到 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 | 口語表達評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十九週 | 統整三、𠊎个學習無慢到 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 | 口語表達評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第二十週 | 統整三、𠊎个學習無慢到 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 | 1.聽力評量  2.書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第二十一週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能複習本單元所學。 | 口語表達評量 | 生命教育  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第二週 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第三週 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第四週 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第五週 | 統整一、化妝師 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 | 口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第六週 | 統整一、化妝師 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。  2.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 | 口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第七週 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。  2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第八週 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能用客語文書寫出「跈等」和「⋯⋯毋係⋯⋯就係⋯⋯」之造句練習。 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第九週 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。  2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十週 | 二、讀書个味緒4.看書識世界 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「⋯⋯講就⋯⋯毋過⋯⋯」、「吂知」之造句練習。 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十一週 | 統整二、菜瓜博士 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 | 口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十二週 | 統整二、菜瓜博士 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。  2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 | 口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十三週 | 單元一、單元二綜合練習 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。  2.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十四週 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。  2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十五週 | 三、好樣个人生5.戊華伯公 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能用客語文書寫出語句練習。 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十六週 | 三、好樣个人生6.著个決定 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。  2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十七週 | 三、好樣个人生6.著个決定 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「莫講、就係(就好)、吂知、好得」之語句練習。 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十八週 | 統整三、來無掣个後悔 | 2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十九週 | 統整三、來無掣个後悔 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能正確使用客語的單位詞。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  3.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。 | 1.口語表達評量  2.書寫評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第二十週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.養成知善、樂善、行善的品德素養。  2.能複習聲韻調的特殊用法。 | 口語表達評量 | 品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：長照服務、失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。