**桃園市立○○國民中學 113 學年度閩南語文領域課程計畫**

**壹、依據**

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。

二、本校課程發展委員會決議。

三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

**貳、基本理念**

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

**二、學校理念：略（依各校）**

**参、現況分析**

略（依各校）

**肆、課程目標**

1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。

2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。

3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。

4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。

5.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。

6.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。

7.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。

8.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

9.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。

10.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。

11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。

12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

14.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。

15.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。

16.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。

17.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。

18.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

19.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。

20.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

**伍、實施原則與策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市○○國民中學113學年度第二學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫** | | | | |
| 每週節數 | 1節 | | 設計者 | 閩南語文領域團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 學習重點 | 學習表現  1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  ＃2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。  學習內容  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | | | |
| 融入之議題 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | | | |
| 學習目標 | 本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  各課學習重點為：  一、人生的向望 1.人生逐位會開花  1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙  1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。  3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  語文天地一 連接詞(一)  1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。  二、自然的世界 3.思念火金蛄  1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  2.從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。  二、自然的世界4.飛烏  1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。  2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。  語文天地二 連接詞(二)  1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。  三、多元的文化 5.蘭嶼tatala落水典禮  1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。  2.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。  三、多元的文化6.我的日本學生高崎小姐  1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  2.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。  3.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材  教學方法  利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。  教學評量  1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.實作評量  5.聽寫評量  6.聽力評量 | | | |
| 教學資源 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板 | | | |

**桃園市立○○國民中學113學年度第二學期 八年級 閩南語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **節數** | **課程名稱** | **核心素養**  **面向** | **核心素養項目** | **核心素養具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** | **備註** |
| 第一週 | 02-11~02-15 | 1 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  #2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  #3-Ⅳ-4  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-1  Ba-Ⅳ-4  Bb-Ⅳ-1  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 電腦設備、投影機、觸控顯示器、電子白板 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第二週 | 02-16~02-22 | 1 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  #2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  #3-Ⅳ-4  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-1  Ba-Ⅳ-4  Bb-Ⅳ-1  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙 | 口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第三週 | 02-23~03-01 | 1 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  #2-Ⅳ-4  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  #3-Ⅳ-4  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-1  Ba-Ⅳ-4  Bb-Ⅳ-1  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、叫人鈴、小白板、白紙 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第四週 | 03-02~03-08 | 1 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  ＃1-Ⅳ-3  3-Ⅳ-2  ＃3-Ⅳ-3  ＃4-Ⅳ-3 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-3  Ba-Ⅳ-4  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第五週 | 03-09~03-15 | 1 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  ＃1-Ⅳ-3  ＃2-Ⅳ-3  3-Ⅳ-2  ＃4-Ⅳ-3 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-3  Ba-Ⅳ-4  ◎Bg-Ⅳ-1 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 觀察評量  口語評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第六週 | 03-16~03-22 | 1 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  ＃1-Ⅳ-3  3-Ⅳ-2  ＃3-Ⅳ-3  ＃4-Ⅳ-3 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-3  Ba-Ⅳ-4  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板、白紙、叫人鈴 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第七週 | 03-23~03-29 | 1 | 語文天地一 連接詞(一) | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  ＃2-Ⅳ-3  ＃3-Ⅳ-3  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  |  |
| 第八週 | 03-30~04-05 | 1 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  #3-Ⅳ-4 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-2  ◎Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 電腦設備、觸控顯示器、分組記分板 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第九週 | 04-06~04-12 | 1 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  #1-Ⅳ-3  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  #2-Ⅳ-3  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  Bc-Ⅳ-2  ◎Bd-Ⅳ-1  ◎Bd-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  5.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板 | 口語評量  聽寫評量  書寫評量  觀察評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十週 | 04-13~04-19 | 1 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2  #1-Ⅳ-3  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  #2-Ⅳ-3  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  #3-Ⅳ-4  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-2  Bc-Ⅳ-2  ◎Bd-Ⅳ-1  ◎Bd-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  5.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  6.從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 電腦設備、觸控顯示器、小白板、叫人鈴 | 書寫評量  口語評量  觀察評量  聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十一週 | 04-20~04-26 | 1 | 二、自然的世界4.飛烏 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-2  ◎Ba-Ⅳ-4  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bh-Ⅳ-1  ◎Bh-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-3 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 電腦設備、投影機、小白板、白紙 | 觀察評量  口語評量  書寫評量  聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十二週 | 04-27~05-03 | 1 | 二、自然的世界4.飛烏 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  #2-Ⅳ-3  #3-Ⅳ-3  #3-Ⅳ-4  #3-Ⅳ-5  4-Ⅳ-1  4-Ⅳ-5 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ba-Ⅳ-4  Bc-Ⅳ-2  ◎Bd-Ⅳ-1  ◎Bd-Ⅳ-2  ◎Bd-Ⅳ-3  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-3 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。  7.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 電腦設備、投影機、作業紙、學習單 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十三週 | 05-04~05-10 | 1 | 二、自然的世界4.飛烏 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  #3-Ⅳ-4 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-1  ◎Bh-Ⅳ-2 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 電腦設備、投影機、學習單 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週 | 05-11~05-17 | 1 | 語文天地二 連接詞(二) | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-1  #2-Ⅳ-3  #3-Ⅳ-3  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  |  |
| 第十五週 | 05-18~05-24 | 1 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  ＃3-Ⅳ-5  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ac-Ⅳ-1  Bc-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-1  ◎Bh-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-3 | 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。  5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 電腦設備、投影機、平板電腦、小白板 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十六週 | 05-25~05-31 | 1 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ac-Ⅳ-1  Bc-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-3 | 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。  5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 電腦設備、投影機、平板電腦、作業紙 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十七週 | 06-01~06-07 | 1 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  ＃3-Ⅳ-5  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ac-Ⅳ-1  Bc-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-1  ◎Bg-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-1  ◎Bh-Ⅳ-2  ◎Bh-Ⅳ-3 | 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。  5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 電腦設備、投影機、平板電腦、小白板、叫人鈴、學習單 | 口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十八週 | 06-08~06-14 | 1 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  ＃1-Ⅳ-3  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  ＃2-Ⅳ-5  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ac-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  Bi -Ⅳ-1 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板 | 觀察評量  口語評量  多元評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第十九週 | 06-15~06-21 | 1 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ＃1-Ⅳ-3  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-2  ＃2-Ⅳ-3  3-Ⅳ-1  3-Ⅳ-2  ＃3-Ⅳ-3 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Be-Ⅳ-1 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  4.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板、學習單 | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第二十週 | 06-22~06-28 | 1 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  ＃1-Ⅳ-3  1-Ⅳ-5  2-Ⅳ-1  ＃2-Ⅳ-3  ＃2-Ⅳ-5  3-Ⅳ-1  ＃3-Ⅳ-3  4-Ⅳ-1 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-2  Bc-Ⅳ-2  ◎Be-Ⅳ-1  ◎Bh-Ⅳ-1  Bi -Ⅳ-1 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  5.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。  6.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、小白板 | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第二十一週 | 06-29~06-30 | 1 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1  1-Ⅳ-2  2-Ⅳ-1  2-Ⅳ-2  #2-Ⅳ-3  3-Ⅳ-2 | ◎Aa-Ⅳ-1  ◎Aa-Ⅳ-2  ◎Ab-Ⅳ-1  ◎Ab-Ⅳ-2  ◎Ac-Ⅳ-3  Bc-Ⅳ-1  ◎Be-Ⅳ-1 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。  2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。  3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |  |