**新北市 國民小學 113 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.☑客語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。

3.會用「你愛買麼个？」、「𠊎愛買∼」、「𠊎愛買∼摎（同）∼」的句型及詞彙做對話練習。

4.能用數字表達多少、大小及順序。

5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。

7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。

8.能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。

9.能培養愛護動物的情操。

10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。

11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。

12.能了解第三課「𠊎」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

13.能主動用客語說出身體器官的名稱。

14.能了解並運用五官及手、腳的功能。

15.能用「𠊎有∼」、「𠊎有∼摎（同）∼」的句型做說話練習。

16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。

17.能愛惜自己的身體。

18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。

20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。

21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。

22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。

23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。

24.能用客語說出「一∼十二月」的月份名稱。

25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。

26.能用「這下係∼」的語句，做說話練習。

27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。

28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。

29.能了解「五月節」的傳統習俗。

30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。

31.能欣賞客家童謠。

32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。

33.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。

34.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。

35.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

客語1下

（第二冊）

第1單元　  
動物恁生趣

第2單元　  
得人惜

第3單元　  
節日

第一課　一二三

第四課　恁仔細/承蒙你

第五課　五月節

第二課　係麼儕

第三課　𠊎

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) □否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 02/11~02/15 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | **一、動物恁生趣**  **1.一二三**  活動一：一二三  1.請兒童觀察課文情境圖並提問。  (1)你兜看著麼个？  　（你們看到什麼？）  　(2)有幾多皮葉仔？  　（有多少片葉子？）  　(3)葉仔飛到哪位？  　（葉子飛到哪裡？）  2.歸納兒童發表內容，並統整說明。  3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。  4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。  ※遊戲：你唱我和  全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。  一皮一皮又一皮（又一皮）  兩皮三皮四五皮（四五皮）  六皮七皮八九皮（八九皮）  飛落地泥好蓋被（好蓋被） | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 02/16~02/22 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | **一、動物恁生趣**  **1.一二三**  活動二：數字  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問並揭示數字卡。  例: (1)有幾多本書？  （有幾本書？）  (2)有幾多隻鉛筆盒仔？  （有幾個鉛筆盒？）  3.教師領念並說明數數讀法。  4.教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客語說法，並於下次上課時進行分享。  ※遊戲：哼哈報數  1.教師將兒童分成10人一組。  2.每組由一到十，依序用客語報數。  3.教師指定2個數字，例如：3和6，當各組報數到3時，該位兒童即以「哼」報數，報數到6時，該位兒童即以「哈」報數。  4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定2個數字進行遊戲。  活動三：𠊎會做  1.教師說明課本P17的做法，並完成活動。  2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。  3.教師播放教學CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。  4.教師統整解答並進行討論。  5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.數字卡. | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 02/23~03/01 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | **一、動物恁生趣**  **1.一二三**  活動四：𠊎會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明「你愛買麼个？」、「𠊎愛買∼。」、「𠊎愛買∼、∼摎(同)∼。」的語句意思。  3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。  活動五：𠊎會做  1.教師說明課本P20∼21的做法，並完成活動。  2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。  ※遊戲：三五成群  1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。  2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。  3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。  ※遊戲：支援前線  1.教師將全班分成若干組。  2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。  3.最快速且能用客語正確說出數量者為勝方。  ※遊戲：人體鍵盤  1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。  2.教師用客語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 03/02~03/08 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | **一、動物恁生趣**  **2.** **係麼儕**  活動一：係麼儕  1.請兒童觀察課文情境圖並提問。  　(1)你識去過圖項个地方無？  　（你曾經去過圖上的地方嗎？）  　(2)動物園肚有麼个動物？  （動物園裡有什麼動物？）  　(3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？  　（這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？）  　(4)該種動物有麼个習性？  　（那種動物有什麼習性？）  2.歸納兒童發表內容，並統整說明。  3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。  4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。（請參考  P41說白節奏）  6.教師播放教學CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。  ※遊戲：節奏達人  教師將全班分成AB組，A組負責提問是誰，B組負責回答問題同時拍節奏。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第五週 03/09~03/15 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | **一、動物恁生趣**  **2. 係麼儕**  活動二：𠊎會講  1 複習課文及說白節奏。  2教師請兒童將課本翻至P24-P25，並提問。  3 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（ 仔） 」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（ 仔） 」等動物的特徵或習性。  5教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組　念→個別念。  6請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。  7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。  8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。  ※遊戲：猜謎高手  教師提示動物的特徵讓兒童猜。  ※遊戲：過山洞  1.教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。  2.將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。  3.過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。  活動三：𠊎會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師請兒童觀察課文P26-27情境圖並說明做法。  3.教師播放CD的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確的位置。  4.教師統整解答並進行討論。  5.請兒童用客語說出正確的語詞名稱。  6.教師領念語詞，再請兒童個別念。  ※遊戲：動物大遊行  1.教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。  2.當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。  3.當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。  ※遊戲：動物蹲  1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。  2.教師選擇其中一組示範動作，並且說：  「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」  「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」⋯⋯以此類推進行遊戲。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.動物語詞卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週 03/16~03/22 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | **一、動物恁生趣**  **2.** **係麼儕**  活動四：𠊎會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師請兒童觀察課本P28∼31情境圖，並提問。  3.教師解說「（人）看著麼 ？」、「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的語意，並做對話練習。  ※遊戲：動物大合聲  1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。  2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。  ※遊戲：眼明手快  1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。  2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客語正確說出，教師即給予鼓勵。  ※遊戲：翻翻樂  1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。  2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。  ※遊戲：排排樂  1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。  2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。  3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。  4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。  活動五：𠊎會做  1.複習活動二、活動三。  2.教師說明課本P32∼33的做法，並完成活動。  3.教師統整解答並領念。  ※遊戲：金頭腦  1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。  2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。  3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。  ※遊戲：數字王  1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。  2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。  3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.語詞卡  4.圖卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 03/23~03/29 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 看圖聽故事：動物園  活動一  1.教師指導兒童瀏覽P34~37的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明故事內容。  4.請兒童發表去「動物園」的心得。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 03/30~04/05 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 看圖聽故事：動物園  活動二  ※遊戲：動物大會串  1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。  2.各組依動物特色做動作。例：  (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。  (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。  (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。  (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。  (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。  3.口訣：  　(1)企鵝企鵝頭臥臥，  　　企鵝做忒換老虎。  　(2)老虎老虎惡豺豺，  　　老虎做忒換長頸鹿。  　(3)長頸鹿長頸鹿高天天，  　 長頸鹿做忒換河馬。  　(4)河馬河馬嘴擘擘，  　　河馬做忒換貓頭鳥，  　(5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲，  　　貓頭鳥做忒換企鵝。  ※遊戲：加加減減  1.教師一次抽出兩張數字卡。  2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。  3.必須讀出三個數字者，才算答對。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.數字卡 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 04/06~04/12 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | **二、得人惜**  **3.𠊎**  活動一：好朋友  1.教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。  　例：(1)左一片，右一片，到死不相見。  　　　 （謎底：耳朵）  2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　(1)嘴用來做麼个？  　（嘴有什麼功能？）  　(2)雙手用來做麼个？  　（雙手有什麼功能？）  　(3)目珠用來做麼个？  　（眼睛有什麼功能？）  3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。  4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。  5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  6.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  7.教師播放教學CD，聆聽「𠊎」童謠，兒童跟著念唱。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 04/13~04/19 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | **二、得人惜**  **3.𠊎**  活動二：𠊎會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。  　(1)目珠頂背有麼个？  　（眼睛上方有什麼？）  　(2)嘴底肚有麼个？  　（嘴巴裡面有什麼？）  　(3)敨氣時，你會用到麼个？  　（呼吸時，你會用到什麼？）  3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。  4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。  ※遊戲：五官拳  教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。  活動三：𠊎會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P44∼45的做法，並完成活動。  3.教師統整解答並進行討論。  4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。  5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。  ※遊戲：洞察機先  1.教師先在黑板上書寫課文， 並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。  2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。  ※遊戲：「○」「╳」大挑戰  1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。  2.關主指著身體器官，並用客語說出名稱，兒童則做出○或╳的手勢。  3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。  ※遊戲：課文「卡農」  1.將全班分兩組，運用輪讀方式。  2.第一組念完（𠊎有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。  3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.語詞卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 04/20~04/26 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | **二、得人惜**  **3.𠊎**  活動四：𠊎會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2 教師請兒童觀察課本P46-47情境圖，並提問：  　(1)你有幾多張嘴？  　（你有幾張嘴？）  　(2)你有一張嘴摎（同）幾多隻目珠？  　（你有一張嘴和幾隻眼睛？）  3.教師領念課文語句。  　(1)𠊎有一張嘴。  　(2)𠊎有兩隻目珠摎（同）一隻鼻公（鼻空）。  4教師請兩位兒童做對話練習。  　兒童1提問：你有麼个摎（同）麼个？  　兒童2提問：𠊎有兩隻耳公（耳空）摎（同）兩隻腳。  5教師指導全班兩兩做對話練習。  ※遊戲：過五關  教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。  ※遊戲：聲東擊西  1.複習活動二、活動三的語詞及句型。  2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。（教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。）  例：𠊎有頭那毛。  活動五：𠊎會做  1.複習活動二、活動四。  2.教師說明課本P48∼49的做法，並完成活動。  4 教師播放教學CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。  5教師統整解答並進行討論。  6教師領念課本語句。  　答：  　(1)老虎有兩隻目珠。  　(2)象（仔）有四隻腳。  ※遊戲：小畫家  教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。  1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。  2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。  ※遊戲：記憶大考驗  1.教師利用A4紙製作身體部位圖卡。  2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。  3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。  4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 04/27~05/03 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | **二、得人惜**  **3.𠊎**  活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾  1.複習課文及活動二。  2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」  　頭那、肩頭、膝頭、腳趾、  　膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、  　頭那、肩頭、膝頭、腳趾、  　目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。  3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。  4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。  ※遊戲：快言快語  教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。  ※遊戲：客國語「卡農」  1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。  2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。  3.第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 05/04~05/10 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | **二、得人惜**  **4.恁仔細/承蒙你**  活動一：恁仔細/承蒙你  1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。  　(1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？  　（得到別人的幫助時，你應該說什麼？）  　(2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？  　（使別人不舒服時，你應該說什麼？）  2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。  3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。  4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師用鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏。  6.教師播放教學CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。  ※遊戲：你唱我和  全班分為兩組，一組每念課文的一行內  容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。  承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細）  會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）  細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好）  有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦） | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 05/11~05/17 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | **二、得人惜**  **4.恁仔細/承蒙你**  活動二：𠊎會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師請兒童觀察課本P54-55情境圖，並提問：  　(1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？  　 （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？）  　(2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？  　 （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？）  3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽吂」、「正來尞」的用法及意義。  4教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5 教師指導兒童分組討論，並依照𠊎會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。  ※遊戲：環遊世界找朋友  1.教師說明各國的禮節動作。例：  　(1)中國：拱手、點頭、鞠躬。  　(2)英國、美國：握手、擁抱⋯⋯。  　(3)日本：九十度鞠躬。  2.兒童學習各國的禮節動作。  3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國⋯⋯）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。）  4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。  活動三：禮貌小天使  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P56∼57的做法，並完成活動。  ※遊戲：表演秀  教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。  ※遊戲：請你跈恁樣做  教師：請你跈恁樣做。  兒童：𠊎會跈你恁樣做。  教師：承蒙你（雙手比出道謝狀）  　　　恁仔細（行九十度鞠躬禮）  　　　會失禮（立正行舉手禮）  　　　講敗勢（行紳士禮）  　　　細人仔（伸出大拇指，指向自己）  　　　嘴碼好（伸出拇指做好棒狀）  　　　有禮貌（立正站好）  　　　人阿腦（拍手三下）  　　　人阿腦（拍手二下，豎起大拇指） | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 05/18~05/24 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | **二、得人惜**  **4.恁仔細/承蒙你**  活動四：𠊎會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師請兒童觀察課本P58-59情境圖，並提問：  　(1)打電話禮貌用語，愛仰般講？  　 （打電話的禮貌用語，要如何說？）  　　𠊎係○○○，請問△△△有在屋下無？  　 （我是○○○，請問△△△在家嗎？）  　(2)接電話个禮貌，愛仰般講？  　 （接電話的禮貌用語，要如何說？）  　　𠊎就係，請問你尋𠊎有麼个事情？  　 （我就是，請問你找我有什麼事情？）  3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」  4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  5.教師領念課本語句。  6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。  7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。  ※遊戲：角色扮演  兩兩互演做對話練習。  ※遊戲：天生演員  教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。  ※遊戲：讀脣語  1.教師請一位兒童當關主。  2教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。  活動五：𠊎會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P60∼61的做法，並完成活動。  3.教師統整解答並領念圖意。  4 教師播放教學CD，依照教學CD的內容，依序將1、2、3、4寫在○中。  　(1)承蒙你  　(2)敗勢  5教師統整解答並進行討論。圖意：  　(1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摎（同）同學講麼个？  　(2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摎（同）阿弟牯講麼个？  ※遊戲：打電話  1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。  2.教師利用一到九的數字，用客語說出電話號碼「○○○○-╳╳╳╳」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客語讀出，才能給予獎勵。  ※遊戲：敲敲打打  1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。  2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。  例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.圖卡  4.響槌 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 05/25~05/31 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | **三、節日**  **5.五月節**  活動一：五月節  1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。  2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。  (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？  （端午節那天，你們家裡會吃什麼？）  (2)若屋下个門前會掛麼个？  （你家門前會插什麼植物？）  (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？  （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？）  3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」  4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。  5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。  6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.教師用鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏。  8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。  9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。  ※遊戲：未卜先知  1.教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。  2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.情境圖  4.響板  5.木魚 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 06/01~06/07 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | **三、節日**  **5.五月節**  活動二：月份  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)一年有幾多隻月？  （一年有幾個月？）  (2)「元旦」係在哪隻月？  （「元旦」是在哪一個月？）  3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。  4.教師領念後並提問：  哪幾隻月毋見忒了？  （哪幾個月不見了？）  5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  ※遊戲：月份箱  1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。  2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」  3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。  例：這係九月。  ※遊戲：蓮花開  1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。  2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」  3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。  ※遊戲：接唱達人  1.教師選一位兒童當關主， 並給予「仙女棒」。  2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。  3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。  活動三：節日活動  1.複習活動二、活動四。  2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。  3.請兒童依照CD內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。  4.教師統整解答，並說明圖意。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.箱子  4.月份字卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 06/08~06/14 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | **三、節日**  **5.五月節**  活動四：𠊎會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師請兒童觀察課本P72-73情境圖，並提問：  教師：這下係哪隻月？  （現在是幾月？）  兒童回答：這下係六月。  （現在是六月。）  3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。  4.教師領念課本語句。  5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。  6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。  ※遊戲：我做你說  1.教師將全班分成兩組競賽。  2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客語說出「這下係∼月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。  ※遊戲：排排樂  1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。  2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。  3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。  4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。  活動五：𠊎會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P74∼75的做法，並完成活動。  3.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。  4.教師統整解答並進行討論。  活動六：看圖聽故事  1.複習活動二、活動四。  2.教師播放教學CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.月份卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週 06/15~06/21 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 | Ae-I-1客家語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | **看圖聽故事：五月節**  **活動一**  1.教師指導兒童瀏覽P78∼81的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師分段說明故事大意。  4教師請兒童用客家語發表故事大意。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週 06/22~06/28 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 | Ae-I-1客家語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | **看圖聽故事：五月節**  **活動二**  1..教師參考短教師手冊106頁說明「五月節」習俗由來。  2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。 | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十一週 06/29~06/30 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Bb-I-1簡易表達。 | **傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙、古老人言、師傅話**  活動一: 傳統童謠  1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。  2.教師範讀並解釋童謠的意義。  3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。  4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。  5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。  6.兒童分組練習童謠說白節奏。  7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。  8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。  9.兒童律動創作。  活動二: 古老人言  1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。  2.教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。  活動三: 師傅話  1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。  2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  4.肢體律動 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致