113學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 六 年級 客語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、客家美食1.老時菜新味緒 | 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第二週 | 一、客家美食1.老時菜新味緒 | 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 1.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第三週 | 一、客家美食1.老時菜新味緒 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 1.能正確念讀課程句子。  2.能以課程句型造句。 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第四週 | 一、客家美食1.老時菜新味緒 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 1.能聽懂關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第五週 | 一、客家美食1.老時菜新味緒 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 | 1.能正確念讀並辨別課程音標。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第六週 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂課文中關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的口語表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 第七週 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 1.能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能以課程句型造句。 | 聽力評量  寫作評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 第八週 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 1.能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 第九週 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 1.能聽懂並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關客語的聲音訊息。  2.能閱讀客語文，並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關訊息。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 第十週 | 二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 第十一週 | 二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 1.能聽懂並正確念讀關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 第十二週 | 二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 | 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1.能正確念讀課程對話和句子。  2.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法。  3.能用指定句型造句。  4.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 第十三週 | 二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 第十四週 | 二、靚靚个臺灣4.環島旅行 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-III-2 客語常用語詞。  Ac-III-2 客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十五週 | 二、靚靚个臺灣4.環島旅行 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  2-III-3能運用日常生活的客語對話。  3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。  Ac-III-2 客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能正確念讀課程對話。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十六週 | 二、靚靚个臺灣4.環島旅行 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  2-III-3能運用日常生活的客語對話。  3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。  Ac-III-2 客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達  Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 1能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字。  2.能閱讀客語文，並根據語句線索判斷縣市名稱。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。  5.能正確念讀課程音標。 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十七週 | 二、靚靚个臺灣4.環島旅行 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-III-2 客語常用語詞。  ◎Ae-III-1 客語情意表達  Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 1.能聽懂聲音訊息並辨別客語的縣市名稱。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十八週 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bd-III-1 客家社會關懷。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語意見表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 第十九週 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1.能聽懂關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語意見表達。 | 說話評量  態度評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 第二十週 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1.能聽懂聲音訊息並辨別關於環境汙染與保護的相關客語說法。  2.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。  3.能正確念讀課程音標。 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 第二十一週 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1.能閱讀客語文，並辦別關於環境汙染與保護的相關內容。  2.能聽懂並辨別課程音標。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的口語意見表達。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 第二十二週 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1.能閱讀客語文，完成指定作業。  2.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。  3.能根據圖片線索組織合理的故事情節。 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的心情口語表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第二週 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1.能正確念讀課程語詞、句子及對話。  2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能用課程句型造句。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第三週 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1.能聽懂聲音訊息，並辨別關於心情的相關客語資訊。  2.能用客語進行簡單的心情口語表達。  3.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。  4.能正確念讀課程音標。 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第四週 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能用指定句型進行造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第五週 | 二、多元个特色2.豐富个名產 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Be-Ⅲ-1時間與節氣。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。  Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 二、多元个特色2.豐富个名產 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 1.能正確念讀課程語詞與句子。  2.能聽懂關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 二、多元个特色2.豐富个名產 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 1.能聽懂聲音資訊並辨別關於各地名產的相關客語說法。  2.能用客語書寫並發表自我介紹。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第八週 | 二、多元个特色2.豐富个名產 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能聽懂聲音資訊並分辨音標。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能與同儕協作完成指定任務。 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第九週 | 二、多元个特色3.線上環遊世界 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  3-Ⅲ-2能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 國際教育  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十週 | 二、多元个特色3.線上環遊世界 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。 | 1.能正確念讀課程語詞。  2.能聽懂課文中客語的世界各國名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3能用客語進行簡單的口語表達。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 國際教育  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十一週 | 二、多元个特色3.線上環遊世界 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.能正確念讀課程句子。  2.能聽懂聲音訊息並辨別關於世界各國名稱的客語資訊。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 國際教育  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十二週 | 二、多元个特色3.線上環遊世界 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 國際教育  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十三週 | 二、多元个特色3.線上環遊世界 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 閱讀評量  聽力評量 | 國際教育  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十四週 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。 Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。  3.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。  4.能用客語進行口語表達。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十五週 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1.能正確念讀課程畢業祝福語、俗諺及句子。  2.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。  3.能用課程句型造句。  4.能用客語進行口語表達。  5.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。 | 說話評量  寫作評量  聽力評量  態度評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十六週 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能用客語進行口語表達。 | 寫作評量  說話評量  態度評量  聽力評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十七週 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能用客語進行口語表達。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十八週 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能用客語進行口語表達。 | 閱讀評量  寫作評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)