**一一三 學年度 台東縣 國民小學第 二 學期 三 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  7.能用客語進行簡單的口語表達。  8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。  9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。  13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、健康个生活 | 1.運動會 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  1.師生一起回憶運動會當天的情景。  2.老師問學生喜歡運動會嗎？運動會有什麼比賽項目？最喜歡哪個項目？為什麼？  二、發展活動  （一）活動一：俚來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。  4.參考「 博士博」補充相關的語文知識。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康个生活 | 1.運動會 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （三）活動三：認識語詞  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个態度」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康个生活 | 1.運動會 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （五）活動五：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.參考「共下來造句」進行教學活動。  （六）活動六：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「講看啊」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  （七）活動七：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「𠊎个（吾）班當慶」進行教學活動。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  寫作評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康个生活 | 1.運動會 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （八）活動八：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.老師請學生跟著聲音檔，再念一次節目表內容。  3.參考「揣看啊，𠊎在比麼个？」進行教學遊戲。  （九）活動九：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康个生活 | 2.放尞日做麼个 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。  二、發展活動  （一）活動一：俚來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「角色扮演」進行教學活動。  （二）活動二：課文分析  1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 一、健康个生活 | 2.放尞日做麼个 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | （三）活動三：認識語詞  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客語說法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  2.參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 一、健康个生活 | 2.放尞日做麼个 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 | （五）活動五：𠊎會造句  1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「共下來造句」進行教學活動，引導學生完成造句練習。  （六）活動六：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「你問𠊎答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。  （七）活動七：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「放尞日愛做麼个」進行教學遊戲。  （八）活動八：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。  3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  （九）活動九：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 一、健康个生活 | 2.放尞日做麼个 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。  3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。  4.視教學情況，參考「你手寫𠊎口」進行教學遊戲。  5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。  （二）活動二：看圖講故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 二、愛細義 | 3.愛細義 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 一、引起動機  老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？  二、發展活動  （一）活動一：俚來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 二、愛細義 | 3.愛細義 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | （三）活動三：認識語詞  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 二、愛細義 | 3.愛細義 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | （五）活動五：𠊎會造句  播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。  （六）活動六：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「講看啊」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  （七）活動七：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。  3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 二、愛細義 | 3.愛細義 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立客語文書寫的習慣。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | （八）活動八：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢∼」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。  3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。  （九）活動九：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 二、愛細義 | 4.毋堵好著傷 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：俚來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 二、愛細義 | 4.毋堵好著傷 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （三）活動三：認識語詞  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 二、愛細義 | 4.毋堵好著傷 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （五）活動五：𠊎會造句  播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領  學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。  （六）活動六：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「來做戲」進行教學活動。  （七）活動七：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。  （八）活動八：𠊎會聽  1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2. 參考「麼人著傷吔（咧）？」進行教學活動。  （九）活動九：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 二、愛細義 | 4.毋堵好著傷 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。  4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。  5.視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。  （二）活動二：看圖講故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 三、利便个交通 | 5.交通當利便 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 一、引起動機  老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：俚來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 三、利便个交通 | 5.交通當利便 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | （三）活動三：認識語詞  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客語說法。  4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 三、利便个交通 | 5.交通當利便 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | （五）活動五：𠊎會造句  播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。  （六）活動六：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。  3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。  （七）活動七：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.老師透過提問，引導學生掌握聲音檔念內容，並核對答案。  3.老師可延續「𠊎會講」句型，引導學生用「佢兜坐（麼个交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。  （八）活動八：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 三、利便个交通 | 5.交通當利便 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。  4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。  5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。  （二）活動二：看圖講故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「　會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 總複習 | 總複習 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2  能養成聆聽客家語文的習慣。  2-Ⅱ-2  能養成使用客家語的習慣。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客家語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客家語文書寫的習慣。 | 能複習本冊所學。 | 一、引起動機  老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。  4.老師請學生用「（麼个時節）（麼人）去（做麼个活動）」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。  5.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本冊所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。