**一一三 學年度 台東縣 國民小學第 二 學期 六 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的心情口語表達。  5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。  6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  7.能用客語進行簡單的口語表達。  8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。  9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。  10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。  11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。  12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、摎(同)心情講出來 | 1.心情日記 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的心情口語表達。 | 一、引起動機  老師播放一段網路影片介紹網路資訊，如哈客網路學院/語言課程/看影片學客語-四縣-跟我去旅行-苗栗陶鎮/第一段，請學生分享看完後的心得感想與相關經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 【生命教育】  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  | |
| 一、摎(同)心情講出來 | 1.心情日記 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | 1.能正確念讀課程語詞、句子及對話。  2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能用課程句型造句。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「吾(𠊎个)心情故事」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 【生命教育】  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  | |
| 一、摎(同)心情講出來 | 1.心情日記 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | 1.能聽懂聲音訊息，並辨別關於心情的相關客語資訊。  2.能用客語進行簡單的心情口語表達。  3.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。  4.能正確念讀課程音標。 | (五)活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，補充教學補給站的「俗諺摎(同)師傅話」。  (六)活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P21、24之說明。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.請學生完成「音標練習」，並參考「尋著發音有b个字音」進行教學活動。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.老師請學生分組進行創作，以課本P12-15的情境圖為本，挑選某一場景，運用本課所學的心情詞彙，創作一篇對話。最後，各組輪流上臺發表，老師可鼓勵學生適當加入聲情肢體表演，並視各組表現酌予獎勵與指導。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 【生命教育】  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  | |
| 一、摎(同)心情講出來 | 1.心情日記 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能用指定句型進行造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機  老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.老師依照圖意，引導學生運用句型寫下完整的答案。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 【生命教育】  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  | |
| 二、多元个特色 | 2.豐富个名產 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Be-Ⅲ-1時間與節氣。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。  Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有品嚐或看過臺灣各地特產？隨機或請自願同學發表看過或品嚐過的經驗，並由此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生能理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P33、43之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 二、多元个特色 | 2.豐富个名產 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能正確念讀課程語詞與句子。  2.能聽懂關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞對對碰」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 二、多元个特色 | 2.豐富个名產 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂聲音資訊並辨別關於各地名產的相關客語說法。  2.能用客語書寫並發表自我介紹。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師參考教學活動「紹介自家」引導學生依範本格式完成自我介紹並發表答案。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 二、多元个特色 | 2.豐富个名產 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能聽懂聲音資訊並分辨音標。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能與同儕協作完成指定任務。 | (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽聲認字」進行教學活動。  (七)活動七：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的相關網站。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張B4空白紙，請各組以本課所學的「臺灣特產」為題，在空白紙上進行創作，用客語製作一則吸引人的廣告來宣傳該項特產。最後，各組輪流上臺發表，老師視各組表現酌予獎勵。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  | |
| 二、多元个特色 | 3.線上環遊世界 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  3-Ⅲ-2能領會客語文作品的文化意涵。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  詢問學生是否曾經在網路上觀看過旅遊頻道或直播節目，請學生分享他們對於網路節目的喜好，尤其是旅遊節目。隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 【國際教育】  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  | |
| 二、多元个特色 | 3.線上環遊世界 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。 | 1.能正確念讀課程語詞。  2.能聽懂課文中客語的世界各國名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3能用客語進行簡單的口語表達。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語文表達大挑戰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 【國際教育】  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  | |
| 二、多元个特色 | 3.線上環遊世界 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能正確念讀課程句子。  2.能聽懂聲音訊息並辨別關於世界各國名稱的客語資訊。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P51、56之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 【國際教育】  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  | |
| 二、多元个特色 | 3.線上環遊世界 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | (五)活動五：𠊎會寫  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會寫」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「入聲追蹤者」進行教學遊戲。  3.播放聲音檔或教學電子書（或老師念題目），讓學生聆聽「音標練習」題目並作答。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張B4空白紙，請學生以本課習得的外國國名為題，化身為該國的觀光大使，用客語製作一則簡易的廣告來推廣該國的觀光（如介紹特產或景點等）。最後，各組輪流上臺發表，老師是各組表現酌予獎勵。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 【國際教育】  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  | |
| 二、多元个特色 | 3.線上環遊世界 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、 引起動機  老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.題組：依照題組的題目與選項，寫下正確的答案。  (二)活動二：看圖講故事  老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂客所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量 | 【國際教育】  國E4 了解國際文化的多樣性。 |  | |
| 三、感恩祝福 | 4.鳳凰花開个時節 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。  3.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。  4.能用客語進行口語表達。 | 一、引起動機  老師展示臺灣各個季節常見花卉的照片(如：1-2月櫻花、李花、梅花；3月黃花風鈴木、木棉花；4-5月油桐花、相思樹花、花旗木；6-7月鳳凰花、阿勃勒；10月臺灣欒樹等等)，並詢問學生是否觀察到最近盛開的是什麼花？接著說明因鳳凰花開時適逢畢業季，因此許多文學作品都以它來描寫離別。老師亦可詢問學生即將畢業的心情。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  | |
| 三、感恩祝福 | 4.鳳凰花開个時節 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3能使用客語文敘寫短文。 | 1.能正確念讀課程畢業祝福語、俗諺及句子。  2.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。  3.能用課程句型造句。  4.能用客語進行口語表達。  5.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。 | (二)活動二：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文利用以下語詞及俗諺練習對話。  3.參考「祝福語接龍」進行教學活動。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P67、74之說明。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  3.也可以抽籤、點名或分組推派的方式，請學生上臺把自己造的句子寫在黑板上，老師再逐句檢討、說明。  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.老師引導學生利用課本附件（第129頁）的小卡，寫下祝福的話並分送給同學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量  寫作評量  聽力評量  態度評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  | |
| 三、感恩祝福 | 4.鳳凰花開个時節 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能用客語進行口語表達。 | (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.老師引導學生利用課本附件（第131頁），完成謝師卡。  (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」的內容，包含  【-b】、【-d】、【-g】的入聲音詞語讀法。  2.老師帶領學生拼讀本課所學的拼音與造句，指導其發音、並解釋其意。  3.參考「比比企，斷是非」進行教學遊戲。  4.視教學情況，補充教學補給站的「入聲語詞」。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.老師請學生以個人或組別為單位，設計一個國小成年禮活動（如：單車環島、爬山或學會某項技能等），為自己立下一項挑戰。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  態度評量  聽力評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  | |
| 三、感恩祝福 | 4.鳳凰花開个時節 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能用客語進行口語表達。 | 一、 引起動機  老師問學生第四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.題組：依照圖上意思，寫下心目中的答案。  3.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  | |
| 三、感恩祝福 | 4.鳳凰花開个時節 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。 | 1.能閱讀客語文，並完成指定作業。  2.能用客語進行口語表達。 | (三)活動三：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.第一大題：根據題意，回答指定問題，老師也可以另外提問，進行教學活動。  3.第二大題：根據故事內容回答問題。  4.第三大題：根據字意，寫出正確拼音、造詞和造句。  5.第四大題：根據題目回答問題，並將原因寫下來，老師可請自願的學生發表意見。  6.第五大題：根據音標寫出正確的漢字，以及將看到的漢字寫成音標。  7.視教學情況，補充教學補給站的「朋友，𠊎永遠祝福你」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  寫作評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  | |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。