**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學**

**113學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)**

設計者：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第九冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。  3.能分辨方音差異，並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。  5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。  7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。  8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。  9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。  10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。  12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  13.能運用反義詞進行「⋯⋯是⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。  14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。  15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。  16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。  2.老師請學生依消費者的角度進行思考。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文講解  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。  2.解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第2週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、引起動機  老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。  二、發展活動  （三）活動三：課文分析  1.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄  2.老師引導學生整理歸納段落大意。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動。  老師結合課堂中學生歸納的大意內容，進行最後的統整。 | 態度評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第3週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。  2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （四）活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。  （五）活動五：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第4週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師請學生觀察第14-17頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。  二、發展活動  （六）活動六：短語練習  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第14-17頁的短語，並解釋意思。  2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。  3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。  4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。  （七）活動七：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第5週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。  2.用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （八）活動八：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案。  （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揤」，並完成以「揤」為主的語詞。  2.參考本書P15「來寫字」，補充「揤」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第6週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說　　法。  4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。  2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。  5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  文氏圖紀錄評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第7週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。  2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。  3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（高雄）到（臺北），若（坐火車）愛（五點鐘）久」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第8週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第9週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （八）活動八：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。  2.參考本書P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。  （九）活動九：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。  3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。  4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十）活動十：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第10週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。  2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50）  3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。  4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」  6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第11週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：礤冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P54）  3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。  （四）活動四：語詞大進擊  1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。  2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。  3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。  4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。  5.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第12週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第13週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。  2.能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。  3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | 一、引起動機  老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。  二、發展活動  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾/ -p /。  2 .老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𣁳」，並完成以「𣁳」為主的造詞。  2.參考本書P52「來寫字」，補充「𣁳」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  實作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第14週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句  的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師提問：「啥物號做媠？啥物號做䆀？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠媠」。  2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P66）。  3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。  4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  5. 老師引導學生理解課文文意，課名「媠䆀無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/ -i /韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。  6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「䆀䆀仔媠」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「䆀䆀仔媠是䆀抑是媠」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。  7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第15週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  2.能運用反義詞進行「⋯⋯是⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P70）。  3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」  4.第七組語詞「好／䆀（歹）」，【䆀bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【䆀bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。  （四）活動四：唱反調  1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。  2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。  3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。  4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「⋯是⋯抑是⋯」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第16週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。  3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/ -t /。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第17週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「䆀」，並完成以「䆀」為主的造詞。  2.參考本書P68「來寫字」，補充「䆀」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「䆀」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。  （十）活動十：複習二  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。  3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。  4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第18週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。  2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？  2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。  3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。  4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生發表過年經驗感受。  5.老師領念時注意聲情的變化。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  段落大意紀錄評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第19週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。  2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。  2.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。  3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趖趖的皮鞋、黃錦錦的外套⋯⋯。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。  4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第20週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。  2.能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 一、引起動機  老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：唸看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第21週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。  2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （八）活動八：閩南語歌欣賞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。  2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賰」，並完成以「賰」為主的造詞。  2.參考本書P91「來寫字」，補充「賰」的用法。  （十）活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第22週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第九冊的學習心得。  二、發展活動  （十一）活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十二）活動十二：情境話畫  1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。  2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。  3.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。  4.老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表）  （十三）活動十三：來過年  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。  2.老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第十冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。  4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。  5.能熟念地震時自我保護的動作。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。  9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。  10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。  11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。  12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。  13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。  14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。  15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。  16.能進行「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。  17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。  2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。  3.能熟念地震時自我保護的動作。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？  2.老師請學生發表地震時的情況。  3.老師引導學生討論課文情境圖內容。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。  2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。  3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。  4.老師解說本課方音差。  5.老師引導學生擷取段落大意。  6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。  6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第2週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  2.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跤的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。  2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。  3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。  4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。  6.請學生發表什麼時候會用到「攑、掔、擲、蹔、蹽、擛」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。  7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。  8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.動作單純詞的認念比賽：老師做出攑、掔、擲、蹔、蹽、擛等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。  3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第3週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：唸看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作＋對象。  2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第4週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語進行簡單的口語表達。  2.能熟念地震時自我保護的動作。  3.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。  2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第5週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。  2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。  5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第6週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1.能認識政府單位及其功能。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。  （四）活動四：語詞排序  1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。  2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。  （五）活動五：短語練習  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。  2.請學生對這五句短語分析其特性。  3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。  4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第7週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。  3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第8週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。  2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。  （十）活動十：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。  3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第9週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  3.能分辨方音差異。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。  3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。  4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。  5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第10週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。  2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。  2.鑽石排列。  3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第11週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 | 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （七）活動七：詩歌欣賞  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其  意。  2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。  3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第12週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動  （八）活動八：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𤺪」，並完成以「𤺪」為主的造詞。  2.參考本書P55「來寫字」，補充「𤺪」的用法。  （九）活動九：複習二  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。  3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。  4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十）活動十：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第13週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。  2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。  3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。  4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。  5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。  7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。  8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第14週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。  3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。  （四）活動動四：坐火車  1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué／hé／hér-tshia-bú／bó】，老師可適時補充。  2.四人組成的火車列車在行間巡視。  3.全班念口號「坐火車，tshìntshiàng、tshìntshiàng、tshìntshiàng」。  4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。  5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第15週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能進行「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」的句型練習。  2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第16週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。  2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。  2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第17週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。  2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。  3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。  4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。  5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。  7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第18週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。  2.能進行「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。  3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。  4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。  （四）活動四：語詞大風吹  1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。  2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。  3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。  4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第19週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第20週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𤲍」，並完成以「𤲍」為主的造詞。  2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「𤲍」的用法。  二、發展活動  （九）活動九：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。  3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十）活動十：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十一）活動十一：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。  3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。  4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。  5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。  6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。  7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第21週 | 咱來熟似語詞佮句型 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。  3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。  4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。  (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。  5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 | 口語評量  報告評量 | 人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。