**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學**

**113學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)**

設計者：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第三冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。  2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。  3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。  5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。  6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。  8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。  10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。  12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。  14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。  15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。  17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。  18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。  19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。  20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。  22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。  23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。  24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。  25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。  26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。  27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。  28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。  29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 一、引起動機  老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  二、發展活動  活動一：激頭殼  看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。  活動二：課文認讀  老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  活動三：課文講解：  1.老師解說課文語詞。  2.老師逐句解說課文內容大意。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第2週 |  |  | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 活動四：句型練習  (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。  (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。  (3)老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！  活動五：課文接力賽  老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第3週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動六：問題與討論  老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。  活動七：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。  活動八：口是心非  老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。  活動九：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  活動十：講看覓  1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。  3.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第4週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 | 活動十一：發表學習單  老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。  活動十一：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。  2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。  3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。  活動十二：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD1或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。  3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。  活動十三：猜表情  老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。 | 口語評量  表演評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第5週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 活動十四：複習一  1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習1」的內容，再舉手發表答案。  3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。  活動十五：團隊賓果  1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。  2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。  活動十六：我來演你來猜  1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。  2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？  3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話：  阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？  阿珍：因為阿明共我創治啦！  4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。  活動十七 看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。  4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  表演評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第6週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）  4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：拍手  全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 |
| 第7週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  活動五：猜猜看  老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。  活動六：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  活動七： 講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。  2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。  3發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 |
| 第8週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 活動八：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。  活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。  2.老師做示範並指導學生進行句型練習。  3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。  活動十：聽看覓  1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。  活動十一：對對碰  請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 |
| 第9週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。  (2)老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。  4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：炸彈來了  1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。  2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。  3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第10週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。  3.語詞造句  (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  4. 語詞延伸  參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。  活動五：買東西  老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。  活動六：語詞運用  1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請攑手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  活動七： 講看覓  1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。  2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。  3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。  4.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第11週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 活動八：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。  活動九：臆謎猜  1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。  2.參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。  活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。  2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。  3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。  活動十一：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。  活動十二：誰要站起來？  1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。  2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。  3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第12週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 活動十三：複習二  1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。  3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。  活動十四：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五：搶答遊戲  老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第13週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  老師可進行「（啥物物件）（形容詞）閣（形容詞）」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。  4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：趣味念課文  全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔媠噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第14週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  活動五：雙雙對對  運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。  活動六：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。  活動七： 講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。  2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。  3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。  4.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第15週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 活動八：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。  活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。  3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。    活動十：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。  2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  作業評量  聽力評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第16週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。  4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：心臟病  1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。  2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。  3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。  4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？ | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社  區、部落）等環境特色。 |
| 第17週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。  (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  活動五：蟲蟲小百科  老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。  活動六：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。  活動七：講看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。  2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。  活動八：唱雙簧  1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：  甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？  乙：生狗蟻啊生狗蟻。  甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。  乙：共擲掉啊共擲掉。  2.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社  區、部落）等環境特色。 |
| 第18週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 活動九：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。  活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。  3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。  活動十一：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。  2.老師公布答案，並和學生進行討論。  活動十二：九宮格賓果  1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。  2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。  3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵 | 口語評量  作業評量  態度評量  表演評量  遊戲評量  聽力評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社  區、部落）等環境特色。 |
| 第19週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 活動十三：複習三  1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。  2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。  3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。  4.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。  活動十四：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五：語詞搶答  老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。  活動十六：做伙來複習  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。  2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本單元所學。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第20週 | 來唱囡仔歌──蠓仔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。  2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。  3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 一、引起動機  老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。  2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。  (1)「蠓」，聲母為「b」。  (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。  (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。  (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。  3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。  活動二：歡樂動一動  1.老師播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。  2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。  活動三：蠓仔佇佗位  1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」  2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」  3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。  4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第21週 | 來聽囡仔古──水仙花的由來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。  2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。  3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 一、引起動機  1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。  2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。  二、發展活動  活動一：看圖我上𠢕  準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。  1.將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。  2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。  活動二：in咧講啥物  1.播放CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。  2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。  3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。  4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。  5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。  6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。  三、統整活動  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。  2.進行「水仙花的由來」人物分析：  (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。  (2)請學生討論表中1的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。  (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。  (4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第22週 | 咱來認捌字 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 一、引起動機  老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。  二、發展活動  活動一：意思接近的字詞  1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。  活動二：意思倒反的字詞  1.老師解說「內底🡘外口」、「芳🡘臭」、「濟🡘少」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。  活動三：延伸遊戲：相似相反詞  老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 國語文課程綱要  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第四冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。  3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。  4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。  6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。  9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。  12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。  15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  16能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確念讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.問學生：「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。  2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。  3.解說課文內容跟語詞。  4.根據課文提問。  5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 生活課程  2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| 第2週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.視學生程度，可補充「語詞造句」。  3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：  (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。  (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。  (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。  4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。  （三）活動三：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  （四）活動四：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。  2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。  3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 生活課程  2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| 第3週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | （五）活動五：做伙來練習  1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。  2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。  3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。  4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。  5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。  （六）活動六：聽看覓  1.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。  2.老師公布答案，然後進行講解。  （七）活動七：愛款啥物菜  1.發下學習單（參見P137）。  2.播放CD2讓學生聆聽音檔後作答。  3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 生活課程  2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| 第4週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片動頭殼  1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。  2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。  3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。  （二）活動二：歡樂動一動  1.播放CD1或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。  2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第5週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。  3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：  (1)老師念：「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。  (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。  4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。  5.視學生程度，補充「語詞造句」。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  （五）活動五：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。  2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。  3.老師隨機抽選2-3組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第6週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | （六）活動六：做伙來練習  1.複習「輕鬆學語詞」。  2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。  3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。  4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？  5.發下學習單（參考本書P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。  （七）活動七：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。  3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。  4.補充「教學補給站」的「謎猜」。  （八）活動八：心臟病  1.全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。  2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。  3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第7週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | （九）活動九：複習一之1  1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。  2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。  3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。  4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。  （十）活動十：複習一之2  1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。  2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「（啥物）變做（啥物）。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。  3.各組發表時，其他學生可製造人體音效：  (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」  (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」  （十一）活動十一：看圖聽故事  1.播放CD1讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。  2.藉由提問，引導學生理解故事內容。  三、統整活動：  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第8週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。  （二）活動二：歡樂動一動  1.播放CD1或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。  2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第9週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。  3.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。  4.解說語詞，並指導學生正確發音。  5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。  6.視學生程度，補充「語詞造句」。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。  （五）活動五：講看覓  1.播放CD1或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。  2.老師講解對話內容。  3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。  4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。  （六）活動六：臆謎猜  1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。  2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。  3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第10週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | （七）活動七：做伙來練習  1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。  3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。  （八）活動八：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。  2.協助學生完成學習單(參考本書P139)。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。  2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：  (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。  (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第11週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。  2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。  3.老師解說課文內容、語詞。  4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。  （二）活動二：歡樂動一動  1.老師播放CD2或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。  2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第12週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。  3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。  4.視學生程度補充「語詞造句」。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。  （五）活動五：臆謎猜  1.播放CD2或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。  2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第13週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | （六）活動六：做伙來練習  1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。  2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  3.指引學生分組，共同完成本頁練習。  4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。  5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佮天氣相關的語詞」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。  2.發下學習單（參考P140），指導學生完成。  3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。  （八）活動八：啥人較緊  1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。  2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。  3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第14週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | （九）活動九：複習二之1  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後，老師說明操作方式。  2.二人一組，共同完成練習。  3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。  （十）活動十：複習二之2  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。  2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。  （十一）活動十一：看圖聽故事  1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。  2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。  3.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。  三、統整活動  使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第15週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。  2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。  3.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。  4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第16週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （二）活動二：心臟病  1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。  2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。  3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。  （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。  3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：  (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。  (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。  4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。  （五）活動五：臆謎猜  1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。  2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。  3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第17週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | （六）活動六：做伙來練習  1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。  2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。  3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。  4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。  5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。  2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。  3.發下學習單（參考P141），指導學生完成。  4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。  （八）活動八：來唱囡仔歌  1.播放CD2或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。  2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。  3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。  4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。  5.播放CD2或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。  6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。  7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第18週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。 | （九）活動九：複習三  1.帶領學生複習本單元語詞。  2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。  3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。  4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。  （十）活動十：看圖聽故事  1.播放CD2或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。  2.4人一組，每組認領一個題目，討論時間2分鐘。  3.各組派代表上臺發表。  4.再聽一次故事音檔，加深印象。  三、統整活動  （十一）活動十一：做伙來複習  播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。  （十二）活動十二：我會曉分類  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。  2.請自願學生發表答案，並且說明原因。  3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。  4.進行遊戲「支援前線」：  (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。  (2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。  (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔，好矣。」表示任務完成。  (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得2分；錯誤者，給予5秒找出正確圖卡，完成者可得1分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第19週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。  2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。  3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。  4.能以閩南語進行討論、發表。  5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆  一、引起動機  1. 教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。  2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。  二、發展活動  （一）活動一：看圖我上𠢕  1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。  2.針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。  （二）活動二：咧講啥物  1.全班分成4組，認領圖次。  2.播放CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。  3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間10分鐘。  4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。  5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。  6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。  7.播放CD2或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。 | 態度評量  聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第20週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。  2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。  3.能以閩南語進行討論、發表。  4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆  三、統整活動：故事山  1.播放CD2或教學電子書動畫，複習故事內容。  2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。  3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。  4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。  5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。 | 態度評量  聽力評量  口語評量  寫作評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第21週 | 咱來認捌字 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 一、引起動機  老師先問學生：「恁敢知影佮庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。  二、發展活動  活動一：意思接近的字詞  1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。  活動二：意思倒反的字詞  1.老師解說「內底🡘外口」、「飽🡘枵」、「頭家🡘辛勞」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。  活動三：延伸遊戲：相似相反詞  老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 國語文課程綱要  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。