113學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 五 年級 閩南語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 態度評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 第二週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 態度評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 第三週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。  2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 第四週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 第五週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。  2.用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 第六週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說　　法。  4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 態度評量  文氏圖紀錄評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第七週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第八週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第九週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第十週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十一週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 態度評量  實作評量  口語評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十二週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 實作評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十三週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。  2.能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。  3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  實作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十四週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十五週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  2.能運用反義詞進行「⋯⋯是⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十六週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。  3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十七週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十八週 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。  2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 | 態度評量  段落大意紀錄評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十九週 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。  2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二十週 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。  2.能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二十一週 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。  2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二十二週 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | 聆聽評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。  2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。  3.能熟念地震時自我保護的動作。 | 態度評量  口語評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第二週 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  2.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第三週 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第四週 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語進行簡單的口語表達。  2.能熟念地震時自我保護的動作。  3.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第五週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |  |
| 第六週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1.能認識政府單位及其功能。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |  |
| 第七週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。  3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |  |
| 第八週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 |  |
| 第九週 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  3.能分辨方音差異。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十週 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。  2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十一週 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 | 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十二週 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十三週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第十四週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | 口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第十五週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能進行「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」的句型練習。  2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第十六週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。  2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第十七週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第十八週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。  2.能進行「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第十九週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第二十週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |  |
| 第二十一週 | 咱來熟似語詞佮句型 | 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 口語評量  報告評量 | 人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)