**花蓮縣 國民小學 113 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ☑閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 21 )週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 02/11  ｜  02/15 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、歡喜去學校  1.學校的圖書館  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。  2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師講解課文內容及語詞。  4.老師說明本課句型「（啥物人）佮（啥物人）欲（做啥物代誌）」，可參考備課用書P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。  5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動  （二）活動二：念課文  1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。  2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。  3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。  4.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。  5.老師發下學習單。 | 1 | 1.自評表  2.CD1  3.教學電子書 | 口語評量  表演評量 | 安全教育 |  |
| 二 02/16  ｜  02/22 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、歡喜去學校  1.學校的圖書館  （三）活動三：想一想  老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.語詞造句  (1)此為本書的補充內容。  (2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。  (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。  (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。  3.參考本書P21補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：語詞運用  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。  3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （六）活動六：校園巡禮  1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。  2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。 | 1 | 1.CD1  2.教學電子書 | 口語評量  聽力評量  實作評量 | 安全教育 |  |
| 三 02/23  ｜  03/01 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、歡喜去學校  1.學校的圖書館  （七）活動七：討論與分享  1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？）  2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。  （八）活動八：講看覓  1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放CD1或教學電子書，並帶領全班複誦。  2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。  3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先介紹自己最喜歡的學校場所讓2號猜猜看。  4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」「遐是　。」  5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。  （十）活動十：聽看覓  1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。  2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。  3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。  4.老師發下學習單。  （十一）活動十一：發表學習單  老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 | 1 | 1.圖卡  2.磁鐵  3.學習單  4.CD1  5.教學電子書 | 口語評量  聽力評量 | 安全教育 |  |
| 四 03/02  ｜  03/08 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 一、歡喜去學校  1.學校的圖書館  （十二）活動十二：複習一  1.老師配合複習一的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。  3.老師再次念誦題目，引導學生作答。  4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。  5.老師可引導學生說出完整的句子。  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可就指導語進行提問。  三、統整活動  老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？ | 1 | 1.學習單  2.CD1  3.教學電子書 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 安全教育 |  |
| 五 03/09  ｜  03/15 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  2.鳥鼠食菝仔  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。  3.請學生特別注意發音：「半puànn」念誦時要發鼻音。  4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書P35）  (1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。  (2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。  5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動  (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。  (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。  （二）活動二：課文接力  1.全班先將課文念過一次。  2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如A同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙B。」B同學要接著念：「咧食菝仔」。  3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。  4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。  5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。  6.老師發下學習單。 | 1 | 1.一顆番石榴  2.自評表  3.CD1  4.教學電子書 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 環境教育 |  |
| 六 03/16  ｜  03/22 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  2.鳥鼠食菝仔  （三）活動三：想一想  老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。  1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）  ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。）  2.咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？）  ※答案：做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）  3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）※答案：逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。  2.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  3.語詞造句  (1)此為本書的補充內容。  (2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。  (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。  (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。  4.語詞延伸  (1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。  (2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。  5.語詞分類  (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。  (2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。  (3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。  （五）活動五：食果子  1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。  2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。  3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。  4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。  5.老師發下學習單。 | 1 | 1.學習單  2.圖卡  3.CD1  4.教學電子書 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 環境教育 |  |
| 七 03/23  ｜  03/29 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  2.鳥鼠食菝仔  （六）活動六：語詞運用  1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。  2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。  3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （七）活動七：發表學習單  1.請學生拿出學習單。  2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。  3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。  4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。  （八）活動八：講看覓  1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放CD1或教學電子書，並帶領全班複誦。  2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：  (1)頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？）  人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）  (2)阿母：檨仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？）  小弟：這粒檨仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）  3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。  4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：  (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。  (2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。  (3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。 | 1 | 1.學習單  2.A4白紙  3.圖卡  4.磁鐵  5.CD1  6.教學電子書 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 環境教育 |  |
| 八 03/30  ｜  04/05 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  2.鳥鼠食菝仔  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。  3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。  4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。  5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。  （十）活動十：聽看覓  1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。  2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。  3.老師公布答案，然後進行講解。  4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。  5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」：  (1)老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。  (2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。  (3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。  三、統整活動  老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？ | 1 | 1.圖卡  2.磁鐵  3.CD1  4.教學電子書 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 環境教育 |  |
| 九 04/06  ｜  04/12 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  3.美麗的學校  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？  2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.老師講解課文內容及語詞。  4.句型練習  (1)此為本書「教學補給站」補充內容。  (2)老師說明本課句型「（啥物物件）（做啥物動作）啊（啥物動作）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。（參考本書P49）  5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動  (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。  (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。  （二）活動二：課文大風吹  1.老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。  2.老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。  3.各組組員合力拼湊課文。  4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 | 1 | 1.印有課文的紙數張  2.自評表  3.CD1  4.教學電子書 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 戶外教育 |  |
| 十 04/13  ｜  04/19 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  3.美麗的學校  （三）活動三：問題與討論  老師揭示問題，請學生舉手搶答。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄛㄛ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。  4.語詞造句  (1)此為本書的補充內容。  (2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。  (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。  (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。  5.參考本書P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。  （五）活動五：顏色的聯想  1.老師將全班分組，每組5人，各組發一張表格（如下）。  2.老師說明如何填寫表格：  在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。  3.各組組員互相討論，合作完成表格。  4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。  5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD1或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。  2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。  3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （七）活動七：講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。  2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。  3.老師發下學習單。 | 1 | 1.自製表格數張  2.學習單  3.CD1  4.教學電子書  5.畫圖用具 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 戶外教育 |  |
| 十一 04/20  ｜  04/26 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  3.美麗的學校  （八）活動八：發表學習單  1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。  2.請學生發表學習單的內容。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。  2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佮教室內底的桌仔仝色」（和教室裡的桌子同樣顏色）、「佮樹仔仝色」（和樹木同樣顏色）、「佮柚仔仝色」（和柚子同樣顏色）。  3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。  4.老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。  （十）活動十：聽看覓  1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。  2.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。  3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。  4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 1 | 1.學習單  2.顏色圖卡  3.CD1  4.教學電子書 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 戶外教育 |  |
| 十二 04/27  ｜  05/03 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 二、彩色的世界  3.美麗的學校  （十一）活動十一：複習二之1  1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。  2.再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。  3.接著播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。  4.老師說明複習二之1的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。  5.老師再次念誦題目，引導學生作答。  6.老師可引導學生說出完整的句子。  （十二）活動十二：複習二之2  1.老師配合複二之2的的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.老師說明複二之2的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。  3.老師再次念誦題目，引導學生作答。  4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。  （十三）活動十三 ：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可針對故事情節提問。  三、統整活動  1.老師重點式複習本單元所學。  2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ | 1 | 1.CD1  2.教學電子書 | 口語評量  聽力評量 | 戶外教育 |  |
| 十三 05/04  ｜  05/10 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、我的身軀  4.保護目睭  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.老師講解課文內容及語詞。  3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。  4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。  （二）活動二：擲骰子  1.將學生分為五～六人一組。  2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。  3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。  4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睭」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。  5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。  6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。  7.換組上臺，規則相同 | 1 | 1.1顆黏上五官圖案的骰子  2.自評表  3.CD2  4.教學電子書 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 品德教育 |  |
| 十四 05/11  ｜  05/17 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、我的身軀  4.保護目睭  （三）活動三：想一想  老師揭示問題，請學生舉手搶答。  1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？）  ※答案：課文內底有講著目睭。（課文中有提到眼睛。）  2.為著保護目睭，咱用目睭偌久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？）  ※答案：咱用目睭三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。）  3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？  4.語詞造句  (1)此為備課用書的補充內容。  (2)播放CD2或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。  5.參考備課用書P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。  6.語詞賓果  (1)老師將學生分組，兩組進行對決。  (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。  (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。  （五）活動五：心口不一  1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。  2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。  4.老師發下學習單。 | 1 | 1.圖卡  2.學習單  3.CD2  4.教學電子書 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育 |  |
| 十五 05/18  ｜  05/24 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、我的身軀  4.保護目睭  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。  2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙􀆝用喙講話􀆝我用喙講話。  （七）活動七：講看覓  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。  （八）活動八：發表學習單  1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。  2.鼓勵學生發表學習單內容：這　面欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）  （九）活動九：臆謎猜  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。  2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。  3.老師公布正確解答，並解釋原因。  4.老師可參考備課用書P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 | 1 | 1.學習單  2.CD2  3.教學電子書 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 品德教育 |  |
| 十六 05/25  ｜  05/31 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 三、我的身軀  4.保護目睭  （十）活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睭看風景，用喙食物件。（我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。）  3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如：  (1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。）  　乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。）  (2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」（我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。）  　乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣唚阿媽的喙　。」（我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。）  4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。  （十一）活動十一：聽看覓  1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。）  2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上將正確的答案打勾。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。  4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：  (1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。  (2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。  (3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔―目眉！」（耳朵耳朵―眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。  三、統整活動  1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ | 1 | 1.學習單  2.CD2  3.教學電子書 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 品德教育 |  |
| 十七 06/01  ｜  06/07 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  一、引起動機  1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？  2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。  3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  4.老師講解課文內容及語詞。  5.請學生特別注意發音：  (1)「我guá」的聲母「g」要發音標準。  (2)「殼khak」、「目bak」、「撇phiat」、「腹pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意發音。  (3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉脣。  6.老師可參考備課用書P83「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。  7.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：邊念邊做  1.老師先帶領學生念讀課文。  2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。  3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。  4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。  5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 | 1 | 1.自評表  2.CD2  3.教學電子書 | 口語評量  遊戲評量 | 性別平等教育 |  |
| 十八 06/08  ｜  06/14 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  （三）活動三：問題與討論  1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。  2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。  （四）活動四：輕鬆學語詞  1.老師播放CD2或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。  2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.語詞造句。  4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。  5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。  （五）活動五：做體操  1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。  2.例如老師說：「踅頷頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「踅頷頸」。  3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。  4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。  5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。  （六）活動六：語詞運用  1.老師播放CD2或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。  2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位 ）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。  3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。  4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。  （七）活動七：講看覓  1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。 | 1 | 1.身體部位圖卡  2.學習單  3.CD2  4.教學電子書 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 性別平等教育 |  |
| 十九 06/15  ｜  06/21 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  （八）活動八：發表學習單  1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。  2.老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。  3.如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。  4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。  （九）活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。  3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。  4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。  5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。  （十）活動十：聽看覓  1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上按照順序寫出號碼。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。 | 1 | 1.圖卡  2.學習單  3.A4白紙  4.CD2  5.教學電子書 | 作業評量  口語評量  態度評量  聽力評量 | 性別平等教育 |  |
| 二十 06/22  ｜  06/28 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元：我的身軀  第五課：我的身軀  （十一）活動十一：複習三之1  1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。  2.老師再播放CD2或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。  3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。  （十二）活動十二：複習三之2  1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。  2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。  （十三）活動十三：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.老師可就指導語進行提問。  （十四）活動十四：做伙來複習  1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。  2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。  3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  三、統整活動  老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？ |  | 1.圖卡  2.學習單  3.A4白紙  4.CD2  5.教學電子書 | 作業評量  口語評量  態度評量  聽力評量 | 性別平等教育 |  |
| 二十一 06/29  ｜  06/30 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 傳統唸謠～阿財天頂跋落來  一、引起動機  1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。  2.老師再提問，請學生舉手發表。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。  2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。  3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  4.老師進行課文內容講解。  5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。  （二）活動二：比看覓  1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。  2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。  3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。  4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。  三、統整活動  腦力激盪：  1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。  2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。  3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。 | 1 | 1.CD2  2.教學電子書 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 閱讀素養教育 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。