|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市○○區○○國民(中)小學**113**學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫 | | | | | |
| 每週節數 | 1節 | | | 設計者 | 三年級教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ⬛A1.身心素質與自我精進、⬛A2.系統思考與問題解決、⬛A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | ⬛B1.符號運用與溝通表達、🞏B2.科技資訊與媒體素養、🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | ⬛C1.道德實踐與公民意識、⬛C2.人際關係與團隊合作、🞏C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 課程理念 | 一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。  二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。  三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | | |
| 學習內容 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 課程架構表 | 三上  閩南語 第5冊  第一單元  食食  第二單元  行行出狀元  第三單元  方位  第一課 食晝  第二課 下晡的點心  第三課 擔仔位  第四課 咱的英雄  第五課 去旅行  閩南語  第6冊  第一單元  健康的生活  第一課 運動會  第二課 露營  第二單元  愛細膩  第三單元  時間  第三課 緊緊緊  第四課 好佳哉  第五課 時間走傷緊 |
| 三下 |
| 融入之議題 | 三上：  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  三下：  【安全教育】  安E7 探究運動基本的保健。  安E8 了解校園安全的意義。  安E10 關注校園安全的事件。  安E11 了解急救的重要性。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。  【生涯發展教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 學習目標 | 三上：  1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。  7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。  8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。  10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。  11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。  三下：  1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。  4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。  7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。  8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。  9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。  10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。  11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。  13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。  14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。  15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  1.本教材根據民國一一○年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域──本土語文（閩南語文）」編寫。  2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。  3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。  4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。  （二）教材來源  1.以教育部審定版之教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 三年級 | 真平 | 五、六冊 |   **2.以桃園市⚪⚪區在地化課程為輔。**  （三）教學資源  1.教科用書及教師備課用書  2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源  3.圖書館（室）及圖書教室  4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）  二、教學方法  （一）直接教學法：  　　本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。  （二）圖像教學法：  　　本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。  （三）遊戲教學法：  　　杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。  （四）引導式教學：  　　課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。  （五）強調學生參與度：  　　本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。  三、教學評量  1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。  2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。  3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。  4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。  5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 |