**新北市 國民小學 113 學年度 四 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.☑客語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。

2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。

3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。

4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。

5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。

6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。

7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。

8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。

9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。

11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。

13.能用形狀來進行客語書寫並發表。

14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。

16.能用客語書寫並發表祝福語。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) □否

客語 第7冊

第一單元

著靚靚

第二單元

學校生活

第三單元

鬥鬧熱

第一課 照鏡仔

第二課 (吾)𠊎个校園生活

第三課 打球仔

第四課 辦桌

第五課 做生日

七、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 08/30~08/31 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 一、著靚靚1.照鏡仔  一、引起動機  老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P14、25之說明。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 性別平等教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 09/01~09/07 | 2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 一、著靚靚1.照鏡仔  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 性別平等教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 09/08~09/14 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 一、著靚靚1.照鏡仔  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量 | 性別平等教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 09/15~09/21 | 3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。 | 一、著靚靚1.照鏡仔  （五）活動五：𠊎會做  1.老師帶領學生認讀課本P143、145（操作卡）的服飾名稱。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物搭配服裝。  3.老師可隨機或指定學生發表答案。  4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。  5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線（紗）衫之類。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 性別平等教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 09/22~09/28 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 一、著靚靚1.照鏡仔  一、引起動機  老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 性別平等教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週 09/29~10/05 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活  一、引起動機  老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 10/06~10/12 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 10/13~10/19 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  （五）活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.參考「感官體驗」進行教學活動。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P40、45之說明。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 10/20~10/26 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活  （六）活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「接句仔」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 戶外教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 10/27~11/02 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 二、學校生活3.打球仔  一、引起動機  老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 11/03~11/09 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 二、學校生活3.打球仔  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （四）活動四：𠊎會唱  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。  2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 安全教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 11/10~11/16 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 二、學校生活3.打球仔  （五）活動五：𠊎會做1  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做1」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。  （六）活動六：𠊎會做2  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做2」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標翻翻卡」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 安全教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 11/17~11/23 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 二、學校生活3.打球仔  一、引起動機  老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。  3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。  4.第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調圈起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  態度評量  聽力評量 | 安全教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 11/24~11/30 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-2客語簡短詩歌。  ◎Ba-Ⅱ-2社交稱謂。  Bd-Ⅱ-1客家社區關懷。  聲音檔QRcode-Ⅱ-1社區人文景觀。 | 三、鬥鬧熱4.辦桌  一、引起動機  老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 12/01~12/07 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 三、鬥鬧熱4.辦桌  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。  5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 12/08~12/14 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 三、鬥鬧熱4.辦桌  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「超級觀察員」進行教學活動。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 12/15~12/21 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 三、鬥鬧熱4.辦桌  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，如：  　先生問：「阿華愛買麼个？」  　學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」  以此類推，進行對答。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 12/22~12/28 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 三、鬥鬧熱5.做生日  一、引起動機  老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週 12/29~01/04 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 三、鬥鬧熱5.做生日  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。  3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P86、91之說明。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週 01/05~01/11 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 三、鬥鬧熱5.做生日  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  （七）活動七：𠊎會讀音標  播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 家庭教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十一週 01/12~01/18 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 三、鬥鬧熱5.做生日  一、引起動機  老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第1題選項2為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」  3.第二大題：看圖說祝福話，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。  4.第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調連起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育 |  |
| 第二十二週 01/19~01/20 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。 | 三、鬥鬧熱5.做生日  一、引起動機  老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本冊所學。 |  | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育 |  |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致