**一一三 學年度 台東縣 國民小學第 二 學期 二 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。  2.能認識顏色語詞的客語說法。  3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。  4.能認識花卉語詞的客語說法。  5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。  6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。  7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。  8.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。  9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。  10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。  11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。  12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。  13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。  14.能養成注重個人衛生的好習慣。  15.能運用「𠊎用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。  16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。  17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。  18.能運用「𠊎會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。  19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。  20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。  21.能用客語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。  22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、彩色世界 | 1.阿爸个故鄉 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-1客語淺易短文。  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1-Ⅰ-1能從日常生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。  2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | ●引起動機：  1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。  2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫──阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：阿爸个故鄉〉  1.引導兒童觀察課文情境圖。  2.教師提問。  3.教師引導兒童觀察、討論、發表。  4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  5.教師解釋課文大意及課文語意。  6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。  7.視教學情況補充「會話練習」。  〈遊戲：男生女生配〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓  4.響板5.木魚 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  會話練習  遊戲評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 一、彩色世界 | 1.阿爸个故鄉 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-1客語淺易短文。  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1-Ⅰ-1能從日常生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。 | 能認識本課顏色語詞的客語說法。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：色彩〉  1. 教師提問：  (1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？）  (2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？）  (3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？）  (4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？）  (5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？）  (6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）  2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。  3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。  4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。  5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。  〈遊戲：眼明手快〉  〈遊戲：「色」中目標〉  〈遊戲：蘿蔔蹲〉  〈遊戲：支援前線〉  〈遊戲：聯想報〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.色彩圖卡  4.白紙 | 口頭評量  參與度評量  語詞朗讀  遊戲評量  小組互動表現 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 一、彩色世界 | 一1.阿爸个故鄉 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-1客語淺易短文。  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1-Ⅰ-1能從日常生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。 | 能用本課的句型及詞彙做說話練習。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動三：𠊎會講一句話〉  1.教師提問。  2.教師引導兒童觀察、討論、發表。  3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。  4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。  5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。  6.視教學情況補充「其他參考範例」。  〈遊戲：連鎖遊戲〉  〈活動四：調色盤〉  1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。  2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。  3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。  4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。  5.視教學情況補充「其他个合色」。  〈遊戲：辨色大師〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.色彩圖卡 | 口頭評量  討論及發表  說話練習  遊戲評量  參與度評量  小組互動表現 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 一、彩色世界 | 2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。  2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | ●引起動機：  1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。  2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫──春天」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：春天〉  1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。  2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意及語意。  4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。。  6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓  4.響板  5.木魚 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 一、彩色世界 | 2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能認識本課花卉語詞的客語說法。  2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：花〉  1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？  2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。  3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「𠊎中意……。」來回答，以此練習對話。  4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。  〈活動三：校園的花〉  1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。  2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。  3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在 (麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。  4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。  〈遊戲：回音谷〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.校園平面圖 | 口頭評量  對話練習  參與度評量  討論及發表  遊戲評量  小組互動表現 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 一、彩色世界 | 2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動四：𠊎會做〉  1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。  2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。  3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。  4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。  5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。  〈遊戲：四季花開〉  1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。  2.透過以下句型組進行遊戲。  花神：（麼个季節）花開。  組員：開麼个花？  花神：開（麼个花）  組員：開幾多蕊？  花神：開（幾多）蕊  3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。  4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  說話練習  遊戲評量  小組互動表現 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 一、彩色世界 | 2.春天 | 客-E-A3具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「𠊎會做」練習。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。  ●發展活動：  〈活動五：春與夏〉  1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？  2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。  3.教師領讀語句，兒童跟讀。  4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。  5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。  〈活動六：秋與冬〉  1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？  2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。  3.教師領讀語句，兒童跟讀。  4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。  5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。  〈活動七：𠊎會做〉  1.複習本課語詞。  2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。  3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。  4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。  〈遊戲：壓花製作〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.押花材料 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 看圖聽故事 | 客家靚藍衫 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | 1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」  ●發展活動：  1.教師指導兒童瀏覽課本P34-37的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明故事內容。  4.請兒童發表聆聽故事後的心得。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 口頭評量  參與度評量  討論及發表 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 二、蟲仔 | 3.火焰蟲 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。  2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。  3.能了解課文主要語詞的意義和用法。 | ●引起動機：  1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？  2.播放電子書「第三課動畫──火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：火焰蟲〉  1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。  2.教師歸納兒童發表內容並說明。  3.領讀並解釋課文大意及語意。  4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏)  6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。  〈活動二：𠊎會講〉  1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。  2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜺仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。  4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。  5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。  6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：支援前線〉  〈遊戲：大風吹〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓  4.響板  5.木魚  6.小蟲子圖卡 | 參與度評量  口頭評量  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習  語詞朗讀  小組互動表現  遊戲評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 二、蟲仔 | 3.火焰蟲 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。  2.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。  ●發展活動：  〈活動三：其他蟲仔〉  1.教師提問。  2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。  3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。  5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。  6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。  2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。  3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.白紙 | 口頭評量  參與度評量  口頭發表  語詞朗讀  說話練習 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 二、蟲仔 | 3.火焰蟲 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動五：𠊎會做──蟲仔在哪位？〉  1.播放CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。  2.教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。  3.視教學情況，進行遊戲教學。  〈遊戲：排排樂〉  〈遊戲：比手畫腳〉  〈遊戲：龍捲風〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.兩套小蟲子圖卡 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量  小組互動表現 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 三、個人衛生 | 4.𢯭手搓浴堂 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意。  2.能以正確的客語認唸課文。  3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」  2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫──𢯭手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：𢯭手搓浴堂〉  1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。  2.教師提問。  3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？  4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。  6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓  4.響板  5.木魚 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 三、個人衛生 | 4.𢯭手搓浴堂 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。  2.能養成注重個人衛生的好習慣。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉  1.教師提問。  2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。  3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。  4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。  〈遊戲：百發百中〉  〈活動三：𠊎會做 衛浴用品〉  1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。  2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。  3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。  4.視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：接龍〉  〈遊戲：猜衛浴用品〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.衛浴用品圖卡  4.沙包(皮球) | 口頭評量  參與度評量  語詞朗讀  遊戲評量  實作評量  小組互動表現 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 三、個人衛生 | 4.𢯭手搓浴堂 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 能運用「𠊎用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師請兒童分享回家觀察的結果。  ●發展活動：  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.教師帶領兒童唸一次P58~59的對話。  2.教師解釋對話的意思，並說明「𠊎用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。  3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。  4.視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：記憶智慧王〉  〈遊戲：蘿蔔蹲〉  〈活動五：𠊎會做 𢯭手買用品〉  1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。  2.播放CD請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。  3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」  4.視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：瘋狂大採購〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書.  3.A4空白紙  4.骰子 | 口頭評量  參與度評量  對話練習  遊戲評量  小組互動表現  實作評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 三、個人衛生 | 5.愛淨俐 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意。  2.能以正確的客語認唸課文。  3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」  2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫──愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。  ●發展活動：  〈活動一：愛淨俐〉  1.教師請兒童觀察課文情境圖。  2.教師提問。  3.教師引導兒童觀察、討論、發表。  4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。  5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。  6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓  4.響板  5.木魚 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 三、個人衛生 | 5.愛淨俐 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。  2.能運用「𠊎會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」  ●發展活動：  〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉  1.教師提問。  2.教師引導兒童討論、發表。  3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。  4.教師說明各語詞的客語讀音及意思。  5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。  6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)  〈遊戲：你做我猜〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 口頭評量  參與度評量  討論及發表  課文朗讀  遊戲評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 三、個人衛生 | 5.愛淨俐 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 能運用本課所學語詞及句型回答「𠊎會做—滿妹个簿仔」的問題 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動三：𠊎會講一句話〉  1.教師提問。  2.教師引導兒童觀察、討論、發表。  3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。  4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客語說法。  5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  6.教師協助兒童分組，進行「𠊎會用～」教學遊戲。  7.視教學情況，進行其他教學遊戲。  〈遊戲：𠊎會用〉  〈遊戲：○○╳╳〉  〈活動四：𠊎會做〉  1.教師說明P68～69內容及作答方式。  2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。  3.教師公布答案。  4.引導兒童以完整的句子複述一次「𠊎」的工作。  　內容：𠊎愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。  〈遊戲：語詞接唸〉  〈遊戲：一二三，做動作〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 口頭評量  討論及發表  語詞朗讀  遊戲評量  參與度評量  實作評量  說話練習  小組互動表現 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 三、個人衛生 | 5.愛淨俐 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 | ●引起動機：  1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。  ●發展活動：  〈活動五：𠊎會做〉  1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。  2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。  3.教師公布正確答案，並和兒童討論。  4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。  5.視教學情況，進行教學遊戲。  〈遊戲：語詞聯想〉  1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。  2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。  3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。  4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。  5.五分鐘後請各組以客語發表聯想的內容。  〈遊戲：猜語詞〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.白紙  4.圖卡 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  討論及發表  說話練習  遊戲評量  小組互動表現 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 看圖聽故事 | 客家手工茶箍 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。 | 1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | ●引起動機：  1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」  ●發展活動：  1.教師指導兒童瀏覽課本P72-75的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明故事內容。  4.請兒童發表聆聽故事後的心得。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓  4.響板  5.木魚 | 參與度評量  平時課堂表現  口頭評量  說話練習 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 童謠欣賞 | 康健 | 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客家語淺易漢字。  Ad-I-1客家語淺易短文。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  2-I-2能表現言說客家語的興趣。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。  2.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。  3.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 | ●引起動機：  1.教師請兒童觀察課本情境圖並猜猜看本課在說什麼。  ●發展活動：  1.教師用客家語範唸童謠「康健」，並解釋其意。  2.引導兒童發表童謠主旨：吃冰前要記得洗手，保持良好的衛生習慣。進而延伸，在吃任何東西前都要切記，洗手為第一要務。  3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。  5.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱童謠。  6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 口頭評量  參與度評量  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 令仔欣賞 | 揣令仔 | 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客家語淺易漢字。  Ad-I-1客家語淺易短文。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  2-I-2能表現言說客家語的興趣。  4-I-2能展現使用客家語文書寫的興趣。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。  2.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。  3.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 | ●引起動機：  1.教師用客家話唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。  （老師可以視情形提示）  ●發展活動：  1.教師出有關小昆蟲的謎語(參考P67、69的延伸學習)來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)  2.教師請兒童觀察課文情境圖。  3.教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形來提示）  4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。  5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。  6.教師用鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。  8.視教學情況，進行「謎語學堂」遊戲。  〈遊戲：謎語學堂〉 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓  4.響板  5.木魚 | 口頭評量  參與度評量  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。