**一一三 學年度 台東縣 國民小學第 一 學期 四 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。  7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  13.能用形狀來進行客語書寫並發表。  14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  16.能用客語書寫並發表祝福語。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、著靚靚 | 1.照鏡仔 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機  老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P14、25之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 一、著靚靚 | 1.照鏡仔 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能聽懂本課中服飾用品的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱。  3.能積極參與課程活動。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 一、著靚靚 | 1.照鏡仔 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 一、著靚靚 | 1.照鏡仔 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。 | 3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能用客語書寫服飾用品名稱，並運用語詞造句。 | （五）活動五：𠊎會做  1.老師帶領學生認讀課本P143、145（操作卡）的服飾名稱。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物搭配服裝。  3.老師可隨機或指定學生發表答案。  4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。  5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線（紗）衫之類。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 一、著靚靚 | 1.照鏡仔 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  5.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機  老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 二、學校生活 | 2.(吾)𠊎个校園生活 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 二、學校生活 | 2.(吾)𠊎个校園生活 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 二、學校生活 | 2.(吾)𠊎个校園生活 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  （五）活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.參考「感官體驗」進行教學活動。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P40、45之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 二、學校生活 | 2.(吾)𠊎个校園生活 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （六）活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「接句仔」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （四）活動四：𠊎會唱  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。  2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字。  2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | （五）活動五：𠊎會做1  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做1」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。  （六）活動六：𠊎會做2  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做2」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標翻翻卡」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能閱讀客語文，並進行動詞狀態使用的辨別。  2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。  3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。  4.第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調圈起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  態度評量  聽力評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 4.辦桌 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-2客語簡短詩歌。  ◎Ba-Ⅱ-2社交稱謂。  Bd-Ⅱ-1客家社區關懷。  Cd-Ⅱ-1社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 4.辦桌 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。  5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 4.辦桌 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能用形狀來進行客語書寫並發表造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「超級觀察員」進行教學活動。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 4.辦桌 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能聽懂並辨別本課中與形狀相關的客語說法。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，如：  　先生問：「阿華愛買麼个？」  　學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」  以此類推，進行對答。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 5.做生日 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 5.做生日 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  2.能用客語書寫並發表祝福語。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。  3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P86、91之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 5.做生日 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能用客語書寫並發表祝福語。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  （七）活動七：𠊎會讀音標  播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 5.做生日 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語。  2.能閱讀客語文，完成指定作業。  3.能用客語書寫並以指定句型發表祝福語。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第1題選項2為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」  3.第二大題：看圖說祝福話，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。  4.第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調連起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 三、鬥鬧熱 | 5.做生日 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | 1.能用客語完成指定作業。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本冊所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。