**一一三 學年度 台東縣 國民小學第 一 學期 一 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能了解課文大意及課文語意， 並朗讀課文。  2.能用客語說出上課活動的語詞， 並了解其意義和用法。  3.能運用「先生教ㄞˊ∼」的句型及詞彙， 做說話練習。  4.能主動用客語說出問候語。  5.能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。  6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。  7.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。  8.能運用「ㄞˊ有∼」、「ㄞˊ有∼摎（同）∼」的句型及詞彙， 做說話練習。  9.能了解各種文具的功能， 進而培養愛惜物品的情操。  10.能樂意聆聽用客語敘述的故事， 並了解其大意。  11.培養良好的日常生活習慣。  12.能用客語說出家人的稱謂， 並了解其意義和用法。  13.能運用「∼恁會∼」的句型及詞彙， 做說話練習。  14.學習和家人和樂相處， 增進彼此的感情。  15.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。  16.能運用「∼用∼來∼」的句型詞彙， 做說話練習。  17.了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長。  18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。  19.能用客語表達和過年有關的事物。  20.能運用「∼好食∼」、「∼好食∼摎（同）∼」的句型及詞彙，做說話練習。  21.能了解客家人過年的傳統習俗。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、上課 | 1.大家恁早 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Bc-I-2校園生活。 | 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 | 活動一：恁早  1.教師用客家話向兒童打招呼。  　教師：「小朋友早！」  　兒童：「先生早！」  　教師：「大家恁會早！」  　兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）  2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　(1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？）  　(2)一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？）  　(3)小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？）  　(4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）  ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。  3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 討論、發表 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、上課 | 1.大家恁早 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 | 活動二：課文  1.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。  2.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。  遊戲：聽唱會  1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。  2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1.課文朗讀  2.遊戲 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、上課 | 1.大家恁早 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。  2.能運用「先生教」的句型及詞彙，做說話練習。 | 活動三：會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提問：  　(1)上課个時節，先生教你做麼个？（上課的時候，老師教你做什麼？）  　(2)上體育課个時節，先生教你做麼个？（上體育課的時候，老師教你做什麼？）  　(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。  5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  6.教師領唸課本語句：  　(1)先生教畫圖。  　(2)先生教寫字。  (3)先生教運動。  　(4)先生教唱歌。  (5)先生教跳舞。  (6)先生教打球仔。  7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？  8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  遊戲：比手畫腳  教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）  活動四：會做  1.複習課文及說白節奏。  2.教師領唸P16-17語詞。  3.教師說明並指導兒童進行「𠊎會做」活動。  4.請兒童依照教學CD內容的順序，寫出號碼來。  5.教師統整解答並進行討論。  遊戲：神槍手  1.教師利用A4紙製作語詞卡。  2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。  3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教（讀書、寫字⋯⋯）。」  4.先答對的那一組得2分，後答對的那一組得1分，答錯或沒答者0分。  5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。  6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。 | | | 1 | 1.語詞圖卡  2.A4紙  3.教學CD  4.教學電子書 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、上課 | 1.大家恁早 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能主動用客語說出問候語。  2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。  3.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 | 活動五：相借問  1.複誦課文及領唸語詞。  2.教師請兒童翻開課本P18-19，並提問：  　(1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？）  　(2)打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）  3.教師引導兒童觀察、討論、發表。  4.教師說明語意並範唸圖意。  5.兒童分組練習，並做角色扮演。  　兒童1：先生恁早。  　兒童2：小朋友恁早。  6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。  7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。  9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。  ※參考：〈相借問〉  ‧小朋友早  ‧先生早  ‧恁（會）早  ‧大家恁（會）早  ‧你好  ‧食飽  ‧恁久好無  角色扮演（分組練習）  兒童：先生恁早。  教師：小朋友恁早。  遊戲：相見歡  1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。  2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。  活動六：會做  1.複習活動二、活動四。  2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。  3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。  4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。  5.請兒童依照教學CD內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。  (1)「先生早！」  (2)𫣆俚共下「打球仔」。  　(3)你「唱歌」，𠊎「跳舞」。  　(4)先生教「畫圖」。  6.教師統整解答，並領唸語句。  7.教師範唸P20-21的圖意、語句。  遊戲：賓果遊戲  1.教師在黑板上畫3×3（或4×4）方格。  2.將全班兒童分成兩組（或3組、4組），並取隊名（○隊或╳隊）。  3.教師問：先生教你做麼个？  　兒童搶答並做出動作：先生教（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。  4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。  5.連成一直線的一隊獲勝。  6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客語歡呼）。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、上課 | 2.書包 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 | 活動一：書包  1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　(1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？）  　(2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）  　(3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）  　(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）  　(5)圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）  　(6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）  　(7)你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）  　(8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）  2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。  3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  4.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  5.播放教學CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、上課 | 2.書包 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 | 活動二：會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  　(1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？）  　(2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）  　(3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？）  　(4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）  3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。  5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。  6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。  7.兒童分組共同討論：  　文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）  8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。  遊戲：支援前線  1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。  2.教師說：「支援前線──『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。  活動三：會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P26-27的做法。  3.教師領唸附件三的文具名稱。  4.教師先播放P26教學CD的內容，請兒童依照教學CD所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。  5.教師統整解答，並進行討論  6.教師請兒童用客語發表。  教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）  兒童：个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔摎（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）  ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。  7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。  8.教師播放P27教學CD內容，請兒童依照教學CD所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。  9.教師請兒童用客語發表。  　教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？）  　兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摎（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。）  10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。  遊戲：尋寶記  1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。  2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。  3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。 | | | 1 | 1.語詞圖卡  2.教學CD  3.教學電子書  4.10枝鉛筆 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、上課 | 2.書包 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能運用「有~」、「有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 | 活動四：會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.請兩位兒童做對話練習：  　教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？）  　兒童1回答：有捽仔。（我有橡皮擦。）  　兒童2回答：有蠟筆摎（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）  3.教師領唸說話練習內容。  4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。  5.兒童分組做語句對話延伸練習。  　(1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？）  　　答：書包肚有課本摎（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。）  　(2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？）  　　答：鉛筆盒仔肚有尺摎（同）捽仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）  6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。  角色扮演（分組練習）  1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。  遊戲：相見歡  1.全班兒童分成若干組。  2.兒童排為一直線，面向前方。  3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「有~摎（同）~。」  4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。  活動五：會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明P30的做法。  3.教師領唸P308文具語詞。  4.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，再連一連。  5.教師統整解答，並進行討論。  6.教師指導兒童用客語說出語句。  　例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摎（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）  7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  活動六：會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明P31的做法。  3.教師領唸P319的文具語詞。  4.教師指導兒童完成P31，並行間巡視。  5.請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。  　例：个書包肚有課本、簿仔摎（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒)  遊戲：排排樂  1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。  2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。  3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.2套8樣文具圖卡 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 看圖聽故事 | 阿弟牯上學堂 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.培養良好的日常生活習慣。 | 遊戲：金頭腦  1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。  2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽仔」。  3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。  遊戲：眼明手快  1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。  2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。  3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。  遊戲：「○」「╳」大桃戰  1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。  2.關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。  3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。  遊戲：抽抽樂  1.教師將文具放入書包中。  2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。  　例：  　(1)書包肚有鉛筆盒仔。  　(2)書包肚有課本摎（同）簿仔。 | | | 1 | 1.5~6張文具圖卡  2.教學CD  3.教學電子書  4.常見文具5~6樣  5.小袋子 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 看圖聽故事 | 阿弟牯上學堂 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.培養良好的日常生活習慣。 | 遊戲：對對碰  1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。  2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。  遊戲：猜猜樂  1.教師將全班分成兩組競賽。  2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。  遊戲：快言快語  1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。  2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。  3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。  遊戲：三連勝  1.複習文具的語詞。  2.教師在黑板上畫兩個3×3方格圖。  3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。  4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。 | | | 1 | 1.2套8樣文具圖卡  2.矇眼手帕  3.文具圖卡  4.教學CD  5.教學電子書 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 二、共家人 | 3.屋下人 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 活動一：屋下人  1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  教師提問：  　(1)圖項有麼儕？（圖上有誰？）  　(2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）  　(3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？）  　(4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？）  2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。  4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。（請參閱P.59的說白節奏）  6.播放教學CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。  遊戲：朗誦我最行  1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。  2.將兒童分成若干組，每組七人。  　範讀如下：  　阿公阿婆比比坐（一男一女）  　聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦）  　老弟老妹共下和（一男一女）  　阿爸阿姆笑哈哈（一男一女）  　家庭和樂感情好（全體合誦） | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓或響板  4.木魚 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 二、共家人 | 3.屋下人 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。  2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 活動二：會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  　(1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？）  (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）  　(3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）  　(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）  3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4.教師領唸語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「」等稱謂名稱及其相對的關係。  5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。  　問：你係麼儕？（你的稱謂是？）  　答：係阿姊（阿婆、阿爸⋯⋯）。（我是姐姐（奶奶、爸爸⋯⋯）。）  7.兒童分組做對話練習。  8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？  9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。  遊戲：大風吹  每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。  全班：你係麼儕？  扮鬼者：係~。  活動三：若屋下有麼儕  1.複習活動一、活動二。  2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。  3.教師說明課本P42-43的做法。  4.教師領唸附件四的家人稱謂。  5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成P42。  6.教師引導兒童運用P42的資料來圈選P43的家人稱謂來完成語句。  7.教師指導兒童用客語發表語句。例：屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）。  　（我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）  8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。  遊戲：快問快答  全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。  　問：你屋下有麼儕？  答：屋下有~摎（同）~。  遊戲：「○」「×」大挑戰  1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。  　例：  　教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。  　兒童應比「○」。  　教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。  　兒童應比「×」。  遊戲：萬里尋親  1.每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。  2.由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。  　（由戶長或家人）問：你係麼儕？  　　　　　　　 　 答：係~ | | | 1 | 1.稱謂圖卡  2.教學CD  3.教學電子書 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 二、共家人 | 3.屋下人 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。  2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 活動四：會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。  3.教師請兒童翻開課本P44-45，並提問：  　(1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？）  　(2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？）  　(3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）  　(4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）  4.教師統整並範唸圖意的語句。  　(1)阿姆恁會唱山歌。  　(2)阿哥恁會打球仔。  　(3)阿姊恁會跳舞。  　(4)老弟恁會畫圖。  5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。  例：  (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。  (2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。  (3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。  遊戲：打地鼠  1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。  2.各組派出一位代表上臺。  3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。  遊戲：我最棒  1.教師利用A4紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。  2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。  　例：老妹恁會打球仔。  　　（稱謂） （動作）  活動五：會聽  1.複習活動二、活動四。  2.教師說明課本P46-47的做法。  3.教師領唸課本P46-47的圖意。  4.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「🗸」。  5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。  6.教師統整並解答。  7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  8.兒童分組做說話練習。  例：  (1)阿爸恁會打球仔。  (2)阿姊恁會打球仔。  (3)阿婆恁會跳舞。  (4)阿哥恁會畫圖。  (5)老弟、老妹恁會運動。  (6)老弟、老妹恁會唱歌。  遊戲：比手畫腳  1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。  2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。  遊戲：大風吹  1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。  2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。  3.教師示範遊戲口訣。  　例：阿爸、阿姆唱山歌。（拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置） | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.A4紙 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 三、客家美食 | 4.食晝 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 活動一：食晝  1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　(1)圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？）  　(2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）  　(3)添飯時，你會用著麼用具？（盛飯時，你會使用什麼器皿？）  　(4)挾菜時，你會用著麼用具？（夾菜時，你會使用什麼器皿？）  2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。  3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。  4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  6.播放教學CD，聆聽「食晝」歌曲，兒童跟著念唱。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1.課文、朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 三、客家美食 | 4.食晝 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 | 〈活動二：會講〉  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你 用什麼器皿？）  　(2)湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？）  　(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？）  3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。  4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  5.教師請兒童回家觀察──廚房裡有哪些用具？  ※遊戲：記憶大考驗  1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。（例：碗。）  2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。（例：碗、筷仔。）  3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。  〈活動三：會做〉  1.複習課本P52~53的餐具名稱。  2.教師說明課本P54~55的作法，並播放教學CD。  3.教師引導兒童依照教學CD念的語詞勾選對應的圖片。  4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。  5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？  6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。  遊戲：賓果王  1.教師指導兒童畫出九宮格。  2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。  3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。 | | | 1 | 1.語詞圖卡  2.教學CD  3.教學電子書  4.A4紙 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 三、客家美食 | 4.食晝 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能運用「∼用∼來∼」的句型詞彙， 做說話練習。  2.了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長。 | 〈活動四：會講一句話〉  1.複習課文及語詞。  2.請兒童觀察課本P56~57圖意，教師提問讓兒童回答。  3.教師範念語句，再請兒童領念。  4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。  遊戲：你說我做  1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。  2.全班一起問：「你愛食麼个？」  3.教師將手上的4張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「愛食∼」  4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。  遊戲：蘿蔔蹲  1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。  2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。  3.說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」⋯⋯依此類推。  〈活動五：會做〉  1.複習活動二、四。  2.教師說明課本P58~59的做法。  3.教師範念P58~59餐具的語詞。  4.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，再連連看。  5.教師公布答案。  6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。  遊戲：暈頭轉向  1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。  2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。  3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.響槌  4.語詞圖卡 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 三、客家美食 | 5.過年 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能用客語表達和過年有關的事物。 | 活動一：大團圓  1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。  教師提問：  　(1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）  　(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？）  2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：  　(1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？）  　(2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）  　(3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）  　(4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）  　(5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）  3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。  4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。  5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  6.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  7.播放教學CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。  8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。 | | | 1 | 1.客家八音樂曲  2.教學CD  3.教學電子書  4.鈴鼓或響板  5.木魚 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 三、客家美食 | 5.過年 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。  2.能用客語表達和過年有關的事物。 | 活動二：過年食麼个  1.複習課文及說白節奏。  2.教師念課本P62-63語詞，並說明「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。  3.教師揭示「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」三張語詞卡。  4.教師領唸並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。  甜粄：矺年  菜頭粄：好彩頭  發粄：發財  菜包（豬籠粄）：招財進寶  5.兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。  6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。  魚仔：年年有餘  封雞：起家；全家福  筍乾：會當官  豆腐乾：會當官  長年菜：長命百歲  柑仔：大吉大利  棗仔：早生貴子  黃梨：旺旺來  7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。  8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。  遊戲：習俗達人  1.教師複習過年所吃的食物。  2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。  活動三：會做  1.複習課文及語詞。  2.教師說明課本P64-65的做法。  3.教師領唸P64-65的年菜名稱。  4.教師播放教學CD的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。  5.教師統整解答，並進行討論。  遊戲：上菜囉  1.教師指導全班圍成一個大圓圈。  2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。  3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物）  4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。  5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。  遊戲：你唱我和  全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。  年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓）  新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢）  年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年）  恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）  遊戲：丟三落四  1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。  2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。  3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。 | | | 1 | 1.語詞圖卡  2.教學CD  3.教學電子書 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 三、客家美食 | 5.過年 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 | 活動四：會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師解說「你好食麼个？ 」、「好食∼」、「好食∼摎（同）∼。」的語句意思。  3.教師說明並領唸課本P66-67的對話語句。  4.教師先請兩位兒童做對話練習。  兒童1提問：你好食麼个？  兒童2 回答：好食菜頭粄（ 菜包、發粄⋯⋯）。  5.教師領唸兒童對話的語句。  6.指導兒童兩兩做對話練習。  7.教師再請兩位兒童做對話練習。  兒童1提問：你愛食麼个？  兒童2回答：愛食菜頭粄摎（同）筍乾。  8.教師領唸兒童對話的語句。  9.指導兒童兩兩做對話練習。  遊戲：串句遊戲  1.將各組排成一直線。  2.由每組的1號兒童開始問2號兒童： 「你好食麼个？」，2 號回答：「好食∼摎（同）∼。」並接著問3號：「你好食麼个？」  3.依序進行，直到最後一位兒童問完1號即結束。  例：1→2→3→4⋯⋯→1。  ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。  遊戲：過五關  1.教師請五位兒童擔任關主。  2.由關主問：「你好食麼个？」  3.兒童根據關主手中的圖片回答：「好食∼」。答對者可闖下一關。  4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「好食∼、∼、∼、∼摎（同）∼」的語句。  活動五：會做  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P68的做法。  3.教師領念附件三的年菜名稱。  4.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本P68的活動。  5.教師統整解答並進行討論。  6.教師請兒童用客語發表語句。  7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。  遊戲：一葉知秋  1.教師利用A4紙製作年菜圖卡。  2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。  遊戲：耳聰目明  1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。  2.全班齊問：「你好食麼个？」  3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「好食∼摎（同）∼。」  4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.過年常吃食物  4.語詞圖卡  5.響槌 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 看圖聽故事 | 客家人仰般過年 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解客家人過年的傳統習俗。 | 聽故事  1.教師指導兒童瀏覽課本「客家人仰般過年」的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明客家人過年的習俗活動。  4.請兒童發表「過年」的習俗活動及其意義。  活動一：客家人仰般過年(一)  1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。  2.年三十（除夕）  　(1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。  　(2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。  　(3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 矺年錢）。  3.年初一（大過年）  　(1)穿（著）新衫新褲、新鞋。  　(2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。  　(3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。  　 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。  　(4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。  (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。  4.年初二（回娘家）  　(1)媳婦（心臼）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公） 、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家）。  　(2)拜土地公，作「頭牙」。  5.年初三（窮鬼日）  家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。  6.年初四（接神日）  家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。  7.年初五（出年界）  一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 看圖聽故事 | 客家人仰般過年 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解客家人過年的傳統習俗。 | 活動五：客家人仰般過年  8.年初六（正係年）  正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。  9.年初七（人日）  俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、藄菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。  10.年初九（天公生）  玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。  11.年十五（正月半）  即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。  12.年二十（天穿日）  客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。  13 .兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。  14.分組發表，教師從旁協助。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 傳統童謠 | 嘴嘟嘟  阿啾箭 阿啾唧  伯公伯婆 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能欣賞客家童謠。  2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。  3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 | 1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。  2.教師範讀並解釋童謠的意義。  3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。  4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。  5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。  6.兒童分組練習童謠說白節奏。  7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。  8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。  9.兒童律動創作。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓或響板  4.木魚 | 1.討論發表  2.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 老古人言、師傅話、令仔 | 老古人言、師傅話、令仔 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。  2.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。  3.能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 | 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「老古人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。  2.教師解釋「老古人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。  3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。  4.教師揭示謎底。 | | | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。