**一一三 學年度 台東縣 國民小學第 一 學期 三 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  6.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。  7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。  8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  10.能對各行各業及其特性有初步認識。  11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。  12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、當好食 | 1.三餐食麼个 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  4.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  5.參考「教學補給站」補充相關的語詞。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 一、當好食 | 1.三餐食麼个 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。  3.視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 一、當好食 | 1.三餐食麼个 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。  2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。  3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  書寫評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 一、當好食 | 1.三餐食麼个 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 摎(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。  3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  書寫評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 一、當好食 | 1.三餐食麼个 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能學會本課「𠊎會讀音標」教學及相關語詞。 | （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食（哪餐）」的句型回答問題。  3.視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容。  2.老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如:發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。  3.老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。  4.老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。  5.分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。  （八）活動八：音標練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。  3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。  三、統整活動  老師重點式複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、圖卡 | 聽力評量  說話評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 一、當好食 | 2.街路頂／肚个點心 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 一、當好食 | 2.街路頂／肚个點心 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  2.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。  3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。  3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 一、當好食 | 2.街路頂／肚个點心 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考教學補給站進行句型解說。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。  3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。  4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「買麼个」進行教學活動。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。  2.參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。  （八）活動八：音標練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。  3.視教學狀況，參考「你手寫𠊎口」進行教學遊戲。  三、統整活動  老師重點式複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量  聽力評量  寫作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 一、當好食 | 2.街路頂／肚个點心 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  3.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。  4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。  3.視教學狀況，可參考「𠊎係金頭腦」進行教學遊戲。  （二）活動二：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。  2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。  3.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。  4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。  5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  老師重點式複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 二、各行各業 | 3. 攤仔 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  3.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  4.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  5.能對各行各業及其特性有初步認識。  6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  4.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。  6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、各行各業 | 3. 攤仔 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  4.能對各行各業及其特性有初步認識。  5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。  3.視教學情況可補充「語詞造句」。  4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、各行各業 | 3. 攤仔 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  4.能對各行各業及其特性有初步認識。  5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「話玲琅」進行教學遊戲。  3.視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。  2請學生在限時內作答，並以「（麼个人）去（攤仔／店仔）（做麼个）」的句型發表答案。  3.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、電器膠帶、沙包、紙籤 | 說話評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、各行各業 | 3. 攤仔 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  4.能對各行各業及其特性有初步認識。  5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.老師提示學生以「（麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西）」的句型發表答案。  3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。  2.參考「音標神算」進行教學遊戲。  （八）活動八：音標練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。  3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  老師重點式複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、各行各業 | 4. 个英雄 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 一、引起動機  老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  4.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。  5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 二、各行各業 | 4. 个英雄 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。  3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  4.視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 二、各行各業 | 4. 个英雄 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。  2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「吾(𠊎)个夢想劇場」進行教學活動。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦。  2.講解接下來要進行的教學活動「𠊎想愛做麼个」。  3.視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（麼人）會（做這兜事）」的句型回答問題。  3.老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。  2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。  （八）活動八：音標練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。  2.視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、拼字片 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 二、各行各業 | 4. 个英雄 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。  3.視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。  （二）活動二：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。  2.老師播放聲音檔，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見P91）給每位學生，接著再次播放聲音檔，引導學生完成內容。  3.老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  老師重點式複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、拼字片、紙板、膠水、數張紙、全開紙、彩色筆 | 說話評量  閱讀評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 三、方向 | 5.騎車仔滿哪仔尞 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  4.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 三、方向 | 5.騎車仔滿哪仔尞 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「全體注意，聽吾(𠊎)口令」進行教學遊戲。  3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 三、方向 | 5.騎車仔滿哪仔尞 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線），練習語詞替換造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。  2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。  3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。  2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。  （八）活動八：音標練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。  3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。  三、統整活動  老師重點式複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 三、方向 | 5.騎車仔滿哪仔尞 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。  （二）活動二：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考P113閱讀分析九宮格設計題目。  2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放聲音檔，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放聲音檔，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。  4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  老師重點式複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量  閱讀評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 總複習 | 總複習 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。  2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。  三、統整活動  老師重點式複習本冊所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。