|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市○○國民中學114學年度 第一學期 七年級【語文領域】**  **本土語文-客語課程計畫** | | | | | | |
| 每週節數 | 1節 | | 設計者 | 七年級教學團隊 | | |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | | |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | | |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | | | | |
| 學習內容 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | | | | |
| 融入之議題 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | | | | | |
| 學習目標 | 本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  各課學習重點為：  (一)〈阿姆个背影〉：  1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。  2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。  (二)〈心肝肚个巴士〉：  1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。  2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。  (統整一)〈心安个所在〉：  1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。  2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。  (三)〈兩子家娘个粄仔(條) 〉：  1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。  2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。  (統整二)〈毋係你愐(想)个恁樣〉：  1.能理解文本中作者所謂「毋係你愐 （想） 个恁樣」的意義。  2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。  3.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。  (四)〈好跈樣个鴨子〉：  1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。  (五)〈人生个時區〉：  1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。  2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。  (統整三)〈𠊎个學習無慢到〉：  1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。  2.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 | | | | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源  真平版國中本土語文(客語文)7上教材  教學方法  利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。  教學評量  口語表達評量  文意理解評量  語音辨識評量  語句書寫評量 | | | | | |
| 週次/  日期 | 單元名稱 | 課程內容 | | | 表現任務 | 學習評量 |
| 一 09-01 ｜ 09-06 | 一、幸福進行曲1.阿姆个背影 | 一、引起動機  1.老師提供2張背影的照片，讓學生猜猜是誰。  2.老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。  3.老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第24~25頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | | |  | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 |
| 二 09-07 ｜ 09-13 | 一、幸福進行曲1.阿姆个背影 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：語詞的不同說法  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第28~29頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。  2.千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第26∼27頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「……緊……緊……」、「除忒」，請參考本書第28~29頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 |
| 三 09-14 ｜ 09-20 | 一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士 | 一、引起動機  1.觀看本課漫畫情境之對話內容。  2.教師提問：(1)有看毋識个地方無？  (2)這篇漫畫，你看著麼个？  (3)你有麼个感覺無？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第48∼49頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生去理解因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。 | | |  | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 |
| 四 09-21 ｜ 09-27 | 一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：語詞的不同說法  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第52∼53頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。  2.一人有福，牽帶滿屋。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第50∼51頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。請參考本書第52∼53頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 |
| 五 09-28 ｜ 10-04 | 統整一、心安个所在 | 一、引起動機  1.教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？  2.先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎演你猜  1.老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。  2.學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | | |  | 1.口語表達評量 |
| 六 10-05 ｜ 10-11 | 統整一、心安个所在 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。  活動五：口語表達練習  1.教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。  2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。  三、、綜合活動  活動六：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 1.聽力評量 |
| 七 10-12 ｜ 10-18 | 統整一、心安个所在 | 一、引起動機  1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。  2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。  二、發展活動  活動一：課文延伸學習  1.老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「㧡水」、「打水」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  2.老師以第一課的課文對話與課文本文內容的詞彙「年三十」為例，延伸教授學生客語對節日有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。  3.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「兼」、「凴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  4.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「好天時」為例，延伸教授學生客語對天氣有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。  5.老師以統整一的課文對話與課文本文內容的詞彙如「使妮」、「打潑賴」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  6.老師以第二課的課文對話與課文本文內容的詞彙「後叔」為例，延伸教授學生客語對稱謂有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。  活動二：書寫練習複習  1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。  2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。  活動三：口語表達  1.教師引導學生口頭表述在本單元中學到的家庭概念。  2.教師引導將學生口語發表，在日常中的家庭生活。  三、綜合活動  教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。 | | |  | 1.書寫評量  2.口語表達評量 |
| 八 10-19 ｜ 10-25 | 二、𠊎等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條) | 一、引起動機  1.老師提供粄條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼?  2.請學生說說兩者有何不同?  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第94∼95頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「異文化的人際互動與良性溝通的適切方式」。 | | |  | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 |
| 九 10-26 ｜ 11-01 | 二、𠊎等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條) | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：語詞的不同說法  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第98∼99頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。  2.兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第96∼97頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「嶄然（嶄蠻）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。請參考本書第98∼99頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 |
| 十 11-02 ｜ 11-08 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣 | 一、引起動機  1.教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。  2.除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎个經驗  1.老師請學生說出自己知道或聽過的客家文化名稱。  2.老師請學生說出自己經歷過的客家文化活動。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「臺灣不同族群有其特殊的習俗與禁忌，要尊重和自己認知不同的文化，但也應落實性平觀念」。 | | |  | 口語表達評量 |
| 十 一 11-09 ｜ 11-15 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  同化作用與合音：  1.前字韻尾（韻母）受後字聲母影響而變化者。  2.後字聲母受前字韻尾（韻母）影響而變化者。  3.合音：語言會因為說得快而造成口語化的現象，它可使兩個字變一個音。  活動五：口語表達練習  **四**1.今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？  　2.親家姆敢毋係像觀音娘？  　3.十個人共下做事好毋好？  **海**1.今晡日帶親家姆坐輕便車。  　2.甘願七個銀賣，無愛十個銀。  　3.幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。  三、綜合活動  活動六：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 口語表達評量 |
| 十二 11-16 ｜ 11-22 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣 | 一、引起動機  1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。  2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。  二、發展活動  活動一：課文延伸學習  1.老師以第三課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「噥」、「罵」……不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  2.老師以第三的課文對話與課文本文內容的詞彙「兩子家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。  3.老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙如「話」、「說」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  4.老師以統整二的課文對話與課文本文內容的詞彙「家娘」為例，延伸教授學生客語對家族關係有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。  活動二：書寫練習複習  1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。  2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。  活動三：口語表達  1.教師引導學生口頭表述自己認識的外國文化或是對外國有哪些印象？  2.教師引導將學生口語發表，在日常中是否有遇過新移民的子女以及互動之後的感覺。  三、綜合活動  教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。 | | |  | 1.聽力評量  2.書寫評量  3.口語表達評量 |
| 十三 11-23 ｜ 11-29 | 綜合練習 | 1.課文對話練習:教師指定第一、二單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦第一、二單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習第一、二單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 | | |  | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 |
| 十四 11-30 ｜ 12-06 | 三、自我个實現4.好跈樣个鴨子 | 一、引起動機  1.以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分變各種動物。  2.討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？  3.為什麼鴨子想要模仿其他動物?激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己?  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第138∼139頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。 | | |  | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 |
| 十五 12-07 ｜ 12-13 | 三、自我个實現4.好跈樣个鴨子 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：語詞的不同說法  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  活動六：俚諺語學習  1.無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。  2.牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第140∼141頁「聽力練習」內容。  活動八：造句練習  「……正……就……」、「緊」之造句練習。請參考本書第142∼143頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動十：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 |
| 十六 12-14 ｜ 12-20 | 三、自我个實現5.人生个時區 | 一、引起動機  1.老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。  2.老師與學生分享社會上學習歷程的例子。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第162～163頁「課文理解」內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「只要努力向上，一樣可以在終點有好的人生成績」。 | | |  | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 |
| 十七 12-21 ｜ 12-27 | 三、自我个實現5.人生个時區 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生討論前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：語詞的不同說法  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第166～167頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.食到六十六，世事學毋足。  2.刀無挼會生鹵，人無學會落後。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第164～165頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「係講著……就……」、「高不將」，請參考本書第166～167頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 |
| 十八 12-28 ｜ 01-03 | 統整三、𠊎个學習無慢到 | 一、引起動機  1.教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？  2.問學生麼个東西，學習無分歲數?請學生發表。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎个夢想  老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「學習沒遲到，做人要有活到老、學到老的人生態度」。 | | |  | 口語表達評量 |
| 十九 01-04 ｜ 01-10 | 統整三、𠊎个學習無慢到 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  1.所謂變調，就是聲調的改變，是臨時性的，不是永久性的。  2.教師解說變調規則。  活動五：口語表達練習  **四**1.親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。  　2.兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。  **海**1.洗碗水用水桶張起來淋花。  　2.菜煮著好食，分人食到光光光。  活動六：升學管道  老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。  三、綜合活動  活動七：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | |  | 口語表達評量 |
| 二十 01-11 ｜ 01-17 | 統整三、𠊎个學習無慢到 | 一、引起動機  1.教師提示本單元教過的各課重點，並播放情境對話內容讓學生複習。  2.教師提示各課中的內容大意讓學生複習。  二、發展活動  活動一：課文延伸學習  1.老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙如「喊」「叫」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  2.老師以第四課的課文對話與課文本文內容的詞彙「臨天光」為例，延伸教授學生客語對時間點有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。  3.老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙如：「好搞」、「好事」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  4.老師以第五課的課文對話與課文本文內容的詞彙「師傅」為例，延伸教授學生客語對職業身份有特殊不同詞彙的說法，並讓學生念出。  5.老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙如「開容笑面」、「面獒獒」……，延伸教授學生不同客語詞彙中的意境，並讓學生唸出。  6老師以統整三的課文對話與課文本文內容的詞彙「還山」為例，延伸教授學生客語對習俗上有特殊不同詞彙的說法，並讓學生唸出。  活動二：書寫練習複習  1.教師將學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。  2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。  活動三：口語表違  1.教師引導學生口頭表述在本單元中學到對自我實現的概念。  2.教師引導將學生口語發表，對自我是否有夢想以及期待未來的人生樣貌。  三、綜合活動  教師總結本單元的重點，以及在客語詞彙使用上需特別留意的地方。 | | |  | 1.聽力評量  2.書寫評量  3.口語表達評量 |
| 二十一 01-18 ｜ 01-20 | 綜合練習 | 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。  4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | | |  | 口語表達評量 |