**雲林縣114學年度第一學期 國民中學七年級客語文學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本學期課程目標：

本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

(一)〈阿姆个背影〉：

1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。

2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。

(二)〈心肝肚个巴士〉：

1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。

2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。

(統整一)〈心安个所在〉：

1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。

2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。

(三)〈兩子家娘个粄仔(條) 〉：

1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。

2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。

(統整二)〈毋係你愐(想)个恁樣〉：

1.能理解文本中作者所謂「毋係你愐 （想） 个恁樣」的意義。

2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。

3.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。

(四)〈好跈樣个鴨子〉：

1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。

2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。

(五)〈人生个時區〉：

1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。

2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。

(統整三)〈𠊎个學習無慢到〉：

1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。

2.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 09／01~09／06 | 一、幸福進行曲 | 1.阿姆个背影 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。  2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第二週 | 09／07~09／13 | 一、幸福進行曲 | 1.阿姆个背影 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第三週 | 09／14~09／20 | 一、幸福進行曲 | 2.心肝肚个巴士 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。  2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第四週 | 09／21~09／27 | 一、幸福進行曲 | 2.心肝肚个巴士 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能運用客語文書寫出「⋯⋯每擺（逐擺）⋯⋯總係⋯⋯」、「無定著」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第五週 | 09／28~10／04 | 統整一 | 心安个所在 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第六週 | 10／05~10／11 | 統整一 | 心安个所在 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 | 1.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.聽力評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第七週 | 10／12~10／18 | 統整一 | 心安个所在 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  3.能口語表達家庭的概念及日常中的家庭生活。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.書寫評量  2.口語表達評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第八週 | 10／19~10／25 | 二、𠊎等(兜)無共樣 | 3.兩子家娘个粄仔(條) | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。  2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第九週 | 10／26~11／01 | 二、𠊎等(兜)無共樣 | 3.兩子家娘个粄仔(條) | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「嶄然（嶄蠻）」、「⋯⋯有兜仔⋯⋯又有兜仔⋯⋯」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十週 | 11／02~11／08 | 統整二 | 毋係你愐(想)个恁樣 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本中作者所謂「毋係你愐（想）个恁樣」的意義。  2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十一週 | 11／09~11／15 | 統整二 | 毋係你愐(想)个恁樣 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十二週 | 11／16~11／22 | 統整二 | 毋係你愐(想)个恁樣 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.聽力評量  2.書寫評量  3.口語表達評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十三週 | 11／23~11／29 | 綜合練習 | 綜合練習 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常  生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，  提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文  化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能複習第一、第二單元所學。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 第十四週 | 11／30~12／06 | 三、自我个實現 | 4.好跈樣个鴨子 | B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十五週 | 12／07~12／13 | 三、自我个實現 | 4.好跈樣个鴨子 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「⋯⋯正⋯⋯就⋯⋯」、「緊」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十六週 | 12／14~12／20 | 三、自我个實現 | 5.人生个時區 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。  2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十七週 | 12／21~12／27 | 三、自我个實現 | 5.人生个時區 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.能運用客語文書寫出「係講著⋯⋯就⋯⋯」、「高不將」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十八週 | 12／28~01／03 | 統整三𠊎 | 个學習無慢到 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十九週 | 01／04~01／10 | 統整三𠊎 | 个學習無慢到 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第二十週 | 01／11~01／17 | 統整三𠊎 | 个學習無慢到 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.聽力評量  2.書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第二十一週 | 01／18~01／20 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能複習本單元所學。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |