**雲林縣114學年度第一學期 國民中學八年級客語文學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本學期課程目標：

本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

(一)𠊎有一個(隻)夢想

1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。

2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。

(二)尋轉阿姆个話

1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。

2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。

(統整一)法院个通譯

1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。

2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。

(三)買歸(轉)來个幸福

1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。

2.能說出自己所知與財產有關的法律。

(四)路燈

1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。

2.能說出自己所知的交通事故發生情形。

(統整二)輾出个正義

1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。

2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。

(五)遠方个問安

1.能理解網路運用於社交的好處。

2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。

(六)落仔早走遠咧

1.能夠判斷網路資訊的正確性。

2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。

(統整三)網路刺个眠帳

1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。

2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 09／01~09／06 | 一、共下迎未來 | 1.𠊎有一個(隻)夢想 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | #2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。 | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。  2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二週 | 09／07~09／13 | 一、共下迎未來 | 1.𠊎有一個(隻)夢想 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。  2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。  3.能理解說話者所要表達的意涵。  4.能運用客語文書寫出「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三週 | 09／14~09／20 | 一、共下迎未來 | 2.尋轉阿姆个話 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。  2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。  3.能理解說話者所要表達的意涵。  4.能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 09／21~09／27 | 一、共下迎未來 | 2.尋轉阿姆个話 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方  式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第五週 | 09／28~10／04 | 統整一 | 法院个通譯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第六週 | 10／05~10／11 | 統整一 | 法院个通譯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-1客語進階漢字。  Ce-Ⅳ-1東南亞的客家人。 | 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。  2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第七週 | 10／12~10／18 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.培養積極參與家庭活動的責任感和態度。  2.能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第八週 | 10／19~10／25 | 二、無便宜个正義 | 3.買歸(轉)來个幸福 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。 | 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。  2.能說出自己所知與財產有關的法律。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |
| 第九週 | 10／26~11／01 | 二、無便宜个正義 | 3.買歸(轉)來个幸福 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方  式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |
| 第十週 | 11／02~11／08 | 二、無便宜个正義 | 4.路燈 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。  2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |
| 第十一週 | 11／09~11／15 | 二、無便宜个正義 | 4.路燈 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出「⋯⋯一⋯⋯就⋯⋯」、「本本」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |
| 第十二週 | 11／16~11／22 | 統整二 | 輾出个正義 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。  ◎Bd-Ⅳ-2客家公共事務。 | 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。  2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |
| 第十三週 | 11／23~11／29 | 統整二 | 輾出个正義 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統綜合運用。 | 1.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |
| 第十四週 | 11／30~12／06 | 綜合練習 | 綜合練習 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常  生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，  提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文  化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。  2.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |
| 第十五週 | 12／07~12／13 | 三、網路个世界 | 5.遠方个問安 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | 1.能理解網路運用於社交的好處。  2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |
| 第十六週 | 12／14~12／20 | 三、網路个世界 | 5.遠方个問安 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「⋯⋯莫講⋯⋯又還愛⋯⋯」、「過願」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |
| 第十七週 | 12／21~12／27 | 三、網路个世界 | 6.落仔早走遠咧 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  　Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能夠判斷網路資訊的正確性。  2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |
| 第十八週 | 12／28~01／03 | 三、網路个世界 | 6.落仔早走遠咧 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出語句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |
| 第十九週 | 01／04~01／10 | 統整三 | 網路刺个眠帳 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。  　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。  2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |
| 第二十週 | 01／11~01／17 | 統整三 | 網路刺个眠帳 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  #2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。  2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |
| 第二十一週 | 01／18~01／20 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-1客語進階慣用熟語。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。 | 1.要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。  2.能複習本單元所學拼音與聽力練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |