**雲林縣114學年度第二學期 國民中學八年級客語文學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

第一課 大武山成年禮

1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。

2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。

第二課 地動

1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。

2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。

第三課 客家故鄉

1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。

2.能了解課文中對故鄉的概念。

第四課 發青瞑／發目睡狂

1.能了解文本中小說所要表達的意涵。

2.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。

第五課 風吹過个莊頭

1.能欣賞現代客語詞曲之優美。

2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。

3.能學會判斷客語文文句上下重組排序。

4.能透過客語學習客家的伯公文化。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 02／11~02／14 | 第一課 大武山成年禮 | 第一課 大武山成年禮 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Cd-Ⅳ-2臺灣生態發展與活化。 | 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。  2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第二週 | 02／15~02／21 | 第一課 大武山成年禮 | 第一課 大武山成年禮 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Cd-Ⅳ-2臺灣生態發展與活化。 | 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。  2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第三週 | 02／22~02／28 | 第一課 大武山成年禮 | 第一課 大武山成年禮 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「……淨知（單淨知）……等到……」、「𢯭做」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第四週 | 03／01~03／07 | 第二課 地動 | 第二課 地動 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。 | 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。  2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第五週 | 03／08~03／14 | 第二課 地動 | 第二課 地動 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。 | 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。  2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第六週 | 03／15~03／21 | 第二課 地動 | 第二課 地動 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「⋯⋯見擺⋯⋯都⋯⋯」、「本成」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |
| 第七週 | 03／22~03／28 | 第三課 客家故鄉 | 第三課 客家故鄉 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能了解課文中對故鄉的概念。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第八週 | 03／29~04／04 | 第三課 客家故鄉 | 第三課 客家故鄉 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能了解課文中對故鄉的概念。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第九週 | 04／05~04／11 | 第三課 客家故鄉 | 第三課 客家故鄉 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能了解課文中對故鄉的概念。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十週 | 04／12~04／18 | 第三課 客家故鄉 | 第三課 客家故鄉 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「間等」、「⋯⋯也好⋯⋯乜係⋯⋯」之造句練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十一週 | 04／19~04／25 | 綜合練習(一) | 綜合練習(一) | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。  Cd-Ⅳ-2臺灣生態發展與活化。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  語句書寫評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十二週 | 04／26~05／02 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十三週 | 05／03~05／09 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十四週 | 05／10~05／16 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十五週 | 05／17~05／23 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  文意表達評量  口語表達評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第十六週 | 05／24~05／30 | 第五課 風吹過个莊頭 | 第五課 風吹過个莊頭 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能欣賞現代客語詞曲之優美。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十七週 | 05／31~06／06 | 第五課 風吹過个莊頭 | 第五課 風吹過个莊頭 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能欣賞現代客語詞曲之優美。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十八週 | 06／07~06／13 | 第五課 風吹過个莊頭 | 第五課 風吹過个莊頭 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能學會判斷客語文文句上下重組排序。  3.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 文意理解評量  音訊理解評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第十九週 | 06／14~06／20 | 第五課 風吹過个莊頭 | 第五課 風吹過个莊頭 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能學會判斷客語文文句上下重組排序。  2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。  3.能透過客語學習客家的伯公文化。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 語句書寫評量  口語表達評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第二十週 | 06／21~06／27 | 綜合練習(二) | 綜合練習(二) | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B3具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  ◎Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Cb-Ⅳ-2客家族群精神。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.養成知善、樂善、行善的品德素養。 | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  語句書寫評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |