**部定課程之領域課程計畫參考格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版國中本土語文(客語文)7下教材 | | | | | 教學節數 | | | 每週（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節 | | | |
| 設計者 | | | 客語文領域團隊 | | | | | 教學者 | | | 客語文 領域教學團隊 | | | |
| 年級課程目標 | | | 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。  3.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。  4.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。  5.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。  6.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。  7.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。  8.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。  9.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。  10.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。  11.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。  12.能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。  13.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。  14.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。  15.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。  16.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。  17.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。  18.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。  19.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。  20.能正確使用客語的單位詞。  21.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  22.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | **節數** | **教學資源** | | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、生成个氣質 | 1.衫褲設計師 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 一、引起動機  教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分?  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第24∼25頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？ | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 一、生成个氣質 | 1.衫褲設計師 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，讓學生分享親朋友人克服職場性別不平等的案例。  2.教師帶領複習唸誦課文，再分組接力唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第28∼29頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。  2.後生毋肯學，老來無安樂。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第26∼27頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「將就」、「……總係……哪有……」，請參考本書第28∼29頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 一、生成个氣質 | 2.飛上天頂个細阿妹 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 | 一、引起動機  1.觀看本課漫畫情境之對話內容。  2.教師提問：「生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第48∼49頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 一、生成个氣質 | 2.飛上天頂个細阿妹 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第52∼53頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.肯問就有路，肯想就有步。  2.嘴愛講，手愛攘。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第50∼51頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第52∼53頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 統整一 | 化妝師 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 | 一、引起動機  1.教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質。  2.先不看文本，請學生試著猜測文中指的「化妝師」會是什麼樣子？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎演你猜  1.老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。  2.學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 統整一 | 化妝師 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。  2.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  常用語助詞「仔」、「吔（咧）」和「得」的用法。  活動五：口語表達練習  1.教師唸到「仔」、「吔（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。  2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。  活動六：生活中的性別  1.教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。  2.教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分的詞彙，而且很特殊的是有些用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。  三、綜合活動  活動七：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 口語表達評量 | 性別平等教育  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 二、讀書个味緒 | 3.閒時練功急時用 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。  2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第96∼97頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 二、讀書个味緒 | 3.閒時練功急時用 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能用客語文書寫出「跈等」和「⋯⋯毋係⋯⋯就係⋯⋯」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第100∼101頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.讀書肯用功，茅屋出相公。  2.子弟毋讀書，好比無目珠。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第98∼99頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「跈等」、「毋係……就係……」請參考本書第100∼101頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 二、讀書个味緒 | 4.看書識世界 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。  2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 | 一、引起動機  教師提問，學生發表：「在有閒个時節，你等會做麼个活動？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第120∼121頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 閱讀素養教育  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 二、讀書个味緒 | 4.看書識世界 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能用客語文書寫出「⋯⋯講就⋯⋯毋過⋯⋯」、「吂知」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第124∼125頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.補漏趕好天，讀書趕少年。  2.家有萬金，毋當藏書萬卷。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第122∼123頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「⋯⋯講就⋯⋯毋過⋯⋯」、「吂知」請參考本書第124∼125頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 統整二 | 菜瓜博士 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 | 一、引起動機  教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：生活變變變  1.老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。  2.老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界」。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 統整二 | 菜瓜博士 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。  2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容  二、發展活動  活動四：拼音練習  常見的「合音」現象：  客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才會有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。  活動五：口語表達練習  1.教師唸到合音字時，讓學生一起回答。  2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。  活動六：客家文化介紹─敬字亭  1.教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。  2.引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。  3.反思這些活動消失的原因及傳承。  三、綜合活動  活動七：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 口語表達評量 | 閱讀素養教育  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 綜合練習 | 綜合練習 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。  2.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 口語表達評量 | 性別平等教育  性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  閱讀素養教育  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 三、好樣个人生 | 5.戊華伯公 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。  2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 | 一、引起動機  教師請學生發表：「你等敢有堵著困難分別人𢯭手過个經驗？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第166∼167頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升「樂善與行善兼具的品德素養」。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 三、好樣个人生 | 5.戊華伯公 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能用客語文書寫出語句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助別人的過程及感受。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第170∼171頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。  2.有錢施功德，無錢拈開竻。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第168∼169頁「聽力練習」內容。  活動八：寫作練習  能用客語文書寫出語句練習。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 三、好樣个人生 | 6.著个決定 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。  2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 | 一、引起動機  教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐厥車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第190∼191頁「課文理解」內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 品德教育  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 三、好樣个人生 | 6.著个決定 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能用客語文書寫出「莫講、就係(就好)、吂知、好得」之語句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第194∼195頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.食天良，日後正有好涼。  2.父正子不邪，母勤女不懶。  活動七：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第192∼193頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：寫作練習  請用下面提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。「莫講、就係、吂知、好得」，請參考本書第194∼195頁「寫作練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 統整三 | 來毋掣个後悔 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 | 一、引起動機  1.教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼方式買車票？  2.先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎演你猜  1.老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。  2.學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 品德教育  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 統整三 | 來毋掣个後悔 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能正確使用客語的單位詞。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  3.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容  二、發展活動  活動四：有趣的單位詞  1.教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。  2.教師指導單位詞的傳統說法。  活動五：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。  三、綜合活動  活動六：書寫練習  1.教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。  2.教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。  活動七：口語表達練習  1.老師複習本冊學到的「生成个氣質」、「讀書个味緒」、「好樣个人生」主題學習重點。  2.老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人上臺用口語表達讀後心得。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 1.口語表達評量  2.書寫評量 | 品德教育  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 綜合練習 | 綜合練習 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.養成知善、樂善、行善的品德素養。  2.能複習聲韻調的特殊用法。 | 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。  3.教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | | 口語表達評量 | 品德教育  品J9知行合一與自我反省。 |  |