**部定課程之領域課程計畫參考格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版國中本土語文(客語文)8上教材 | | | | | 教學節數 | 每週（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節 | | | | | |
| 設計者 | | | 客語文領域團隊 | | | | | 教學者 | 客語文 領域教學團隊 | | | | | |
| 年級課程目標 | | | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。  2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。  3.能理解說話者所要表達的意涵。  4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。  5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。  6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。  7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。  8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。  9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。  10.能說出自己所知與財產有關的法律。  11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。  12.能說出自己所知的交通事故發生情形。  13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。  14.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。  15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。  16.能理解網路運用於社交的好處。  17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。  18.能夠判斷網路資訊的正確性。  19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。  20.能用客語文書寫出語句練習。  21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。  22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。  23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | **教學資源** | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、共下迎未來 | 1.𠊎有一個(隻)夢想 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。 | #2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。  2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 | 一、引起動機  教師提問，學生發表：「麼人有在哪跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第24∼25頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生「尊重不同族群的語言」。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 一、共下迎未來 | 1.𠊎有一個(隻)夢想 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。  2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。  3.能理解說話者所要表達的意涵。  4.能運用客語文書寫出「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。  2.教師帶領學生複習誦讀課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  活動六：俚諺語學習  1.食人歡喜酒，賺人甘願錢。  2.大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌³會打結。  動七：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）  3.請參考本書第26∼27頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」請參考本書第28∼29頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 一、共下迎未來 | 2.尋轉阿姆个話 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。  2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。  3.能理解說話者所要表達的意涵。  4.能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。 | 一、引起動機  老師提問：「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。    活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第48∼49頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「語言的消失常在日常生活中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 一、共下迎未來 | 2.尋轉阿姆个話 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方  式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享農業社會和資訊社會下節慶的差異，了解目前節慶文化的改變。  2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  活動六：俚諺語學習  1.寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。  2.公不離婆，秤不離砣。  動七：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）  3.請參考本書第50∼51頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」請參考本書第52∼53頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 統整一 | 法院个通譯 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 | 一、引起動機  教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：　演你猜  1.老師選取適合表演的部分課文，並將它分成幾部分。  2.老師分配或由學生抽籤，分別演練表演內容。再上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句，猜出者必須用客語唸出課文內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 統整一 | 法院个通譯 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | Ab-Ⅳ-1客語進階漢字。  Ce-Ⅳ-1東南亞的客家人。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。  2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  1.多音字摎用法。  2.練習內容請參考本書第70~73頁「拼音練習」內容。  活動五：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第71、73頁「聽力練習」測驗內容。  活動六：東南亞个客家族群分布圖摎世界个客家人  1.教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。  2.使用google地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。  3.教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。  三、綜合活動  活動七：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 綜合練習 | 綜合練習 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Aa-Ⅳ-2客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.培養積極參與家庭活動的責任感和態度。  2.能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。 | 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。  4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 二、無便宜个正義 | 3.買歸(轉)來个幸福 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。  2.能說出自己所知與財產有關的法律。 | 一、引起動機  教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第94∼95頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 二、無便宜个正義 | 3.買歸(轉)來个幸福 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方  式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第98∼99頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.人勤地獻寶，人懶地生草。  2.食水愛知水源頭。  活動七：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）  3.請參考本書第96∼97頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：寫作練習  請用以下提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。  「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第98∼99頁「寫作練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 二、無便宜个正義 | 4.路燈 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。  2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 | 一、引起動機  教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第118∼119頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 二、無便宜个正義 | 4.路燈 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出「⋯⋯一⋯⋯就⋯⋯」、「本本」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第122∼123頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。  2.人愛靈通，火愛窿空。  活動七：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）  3.請參考本書第120∼121頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「⋯⋯一⋯⋯就⋯⋯」、「本本」  請參考本書第122∼123頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 統整二 | 輾出个正義 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。  ◎Bd-Ⅳ-2客家公共事務。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。  2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 | 一、引起動機  請學生發表對「強制汽車／機車責任險」的認識。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：演你揣  1.教師將學生異質性分組，並分配各組負責一個場景的對話內容。  2.小組演練後上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句課文主文，猜出者必須用客語唸出。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生了解有許多不合理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 統整二 | 輾出个正義 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統綜合運用。 | 4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | 1.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  1.教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口m」的詞彙練習。  2.請參考本書第142、144頁「拼音練習」內容。  活動五：聽力練習  圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口m」的字。  三、綜合活動  活動七：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 綜合練習 | 綜合練習 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常  生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，  提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文  化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。  2.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 | 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。  4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 三、網路个世界 | 5.遠方个問安 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 1.能理解網路運用於社交的好處。  2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 | 一、引起動機  教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第162∼163頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 三、網路个世界 | 5.遠方个問安 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「⋯⋯莫講⋯⋯又還愛⋯⋯」、「過願」之造句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗。  2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第166∼167頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.親不親故鄉人。  2.一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。  活動七：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）  3.請參考本書第164∼165頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習  「⋯⋯莫講⋯⋯又還愛⋯⋯」、「過願」，請參考本書第166∼167頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 三、網路个世界 | 6.落仔早走遠咧 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  　Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | 1.能夠判斷網路資訊的正確性。  2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 | 一、引起動機  教師播放網路詐騙集團落網新聞，讓學生發表網路還有哪些詐騙行為？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第188∼189頁「課文理解」內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「網路優劣」的選擇。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量  文意理解評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 三、網路个世界 | 6.落仔早走遠咧 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出語句練習。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。  2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。  二、發展活動  活動五：乜有人講  1.老師說明用法，然後全班練習。  2.學生進行語詞的不同說法練習。  請參考本書第192∼193頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.人心難隔水難量。  2.花花假假，雷公會打。  活動七：聽力練習  1.老師播放音檔或老師自行發音。  2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）  3.請參考本書第190∼191頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：寫作練習  1.你想愛提醒人留意網路項个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多30隻字寫。  2.現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多30隻字个內容。  1.你想愛提醒人留意網路町个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多30隻字寫。  2.現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多30隻字个內容。  三、綜合活動  活動九：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 統整三 | 網路刺个眠帳 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。  　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。  2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | 一、引起動機  1.請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法？  2.教師提問：網路對等有麼个好處？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：讀者劇場  1.將學生分組，讓各組自選「課文對話」的場景，加以創意的增加內容。  2.組內演練後，利用世界咖啡館的形式，輪流到各組展演，並做同儕互評。  三、綜合活動  教師綜合課文內容，讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 統整三 | 網路刺个眠帳 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  #2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | 1.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。  2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | 一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  1.客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。  2.利用本書第208、210頁舉例的詞彙來練習。  活動五：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第209、211頁「聽力練習」測驗內容。  活動六：猜一猜、想一想  1.教師利用板書呈現「生趣个客語」的字詞，將學生客語能力做異質性分組，讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。  2.小組分享討論的結果。  3.教師將有誤的部分做說明。  三、綜合活動  活動七：看圖表達（情境演說練習）  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 綜合練習 | 綜合練習 | A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A3善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-1客語進階慣用熟語。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | 1.要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。  2.能複習本單元所學拼音與聽力練習。 | 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。  4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | | | 1 | 投影機、電腦、喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |