**雲林縣114學年度 國民中學七年級閩南語文學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本學期課程目標：

本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

（一）〈趣味的誤會〉：

1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。

2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。

（二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：

1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。

2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。

（三）〈人佮獅〉：

1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。

2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。

（四）〈龜兔走標〉：

1.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。

2.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。

（五）〈踅菜市〉：

1.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。

2.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。

（六）〈割稻仔飯〉：

1.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。

2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。

三、第一學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 09-01~09-06 | 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | 【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第二週 | 09-07~09-13 | 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | 【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第三週 | 09-14~09-20 | 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙。 | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.書寫評量 | 【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第四週 | 09-21~09-27 | 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙。 | 1.多元評量  2.聽寫評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第五週 | 09-28~10-04 | 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。  5. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第六週 | 10-05~10-11 | 一、咱來學母語 | 1.趣味的誤會 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。  2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。  4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  【多元文化教育】  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 第七週 | 10-12~10-18 | 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。  4. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽寫評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第八週 | 10-19~10-25 | 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第九週 | 10-26~11-01 | 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第十週 | 11-02~11-08 | 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第十一週 | 11-09~11-15 | 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽寫評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第十二週 | 11-16~11-22 | 一、咱來學母語 | 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽寫評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第十三週 | 11-23~11-29 | 語文天地(一) | 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  閩-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  閩-J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。  2.能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。  3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.實作評量  3.書寫評量 |  |
| 第十四週 | 11-30~12-06 | 語文天地(一) | 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  閩-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  閩-J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。  2.能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。  3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.實作評量  3.書寫評量 |  |
| 第十五週 | 12-07~12-13 | 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 12-14~12-20 | 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 | 12-21~12-27 | 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十八週 | 12-28~01-03 | 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，  藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  3.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.作業紙  7.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽寫評量  5.觀察評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十九週 | 01-04~01-10 | 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.作業紙  7.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.觀察評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二十週 | 01-11~01-17 | 二、拜動物為師 | 3.人佮獅 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，  藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。  3.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二十一週 | 01-18~01-20 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。  2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。  4.能學會本冊第1-3課的韻母、聲母、複韻母。  3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1 | 1電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |

四、第二學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 02-11~02-14 | 二、拜動物為師 | 4. 龜兔走標 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。  2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。  3.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.學習單  6.叫人鈴 | 1閱讀評量  2..口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |
| 第二週 | 02-15~02-21 | 二、拜動物為師 | 4. 龜兔走標 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。  2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。  4能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.學習單  6.叫人鈴 | 1閱讀評量  2..口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |
| 第三週 | 02-22~02-28 | 二、拜動物為師 | 4. 龜兔走標 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。  3.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.聽力評量 | 【品德教育】  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |
| 第四週 | 03-01~03-07 | 二、拜動物為師 | 4. 龜兔走標 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。  3.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.聽力評量 | 【品德教育】  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |
| 第五週 | 03-08~03-14 | 二、拜動物為師 | 4. 龜兔走標 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。  ◎Be-Ⅳ-1數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。  四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。  2.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4小白板卡紙  5.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【品德教育】  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |
| 第六週 | 03-15~03-21 | 二、拜動物為師 | 4. 龜兔走標 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能學會台語古詩吟唱。  3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4小白板卡紙  5.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【品德教育】  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |
| 第七週 | 03-22~03-28 | 語文天地(二) | 形容詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |
| 第八週 | 03-29~04-04 | 語文天地(二) | 形容詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |
| 第九週 | 04-05~04-11 | 三、人情世事 | 5. 踅菜市 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-IV-2 休憩旅遊。  Bc-IV-1 社區活動。  ◎Bg-IV-1口語表達。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  4.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十週 | 04-12~04-18 | 三、人情世事 | 5. 踅菜市 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-IV-2 休憩旅遊。  Bc-IV-1 社區活動。  ◎Bg-IV-1口語表達。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十一週 | 04-19~04-25 | 三、人情世事 | 5. 踅菜市 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bc-IV-1 社區活動。  ◎Bg-IV-1口語表達。  ◎Bh-IV-1物產景觀。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。  7.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.口語評量  2.聽力理解評量  3.觀察評量  4.書寫評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十二週 | 04-26~05-02 | 三、人情世事 | 5. 踅菜市 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-IV-3方音差異。  ◎Bg-IV-1口語表達。  ◎Bh-IV-1物產景觀。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能分辨鼻化韻尾ionn佮iunn的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.口語評量  2.聽力理解評量  3.觀察評量  4.書寫評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十三週 | 05-03~05-09 | 三、人情世事 | 5. 踅菜市 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Bg-IV-1口語表達。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.叫人鈴 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十四週 | 05-10~05-16 | 三、人情世事 | 5. 踅菜市 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-IV-2 休憩旅遊。  Bc-IV-1 社區活動。  ◎Bg-IV-1口語表達。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3. 能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。  4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.叫人鈴 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十五週 | 05-17~05-23 | 三、人情世事 | 6. 割稻仔飯 | A自主行動  B溝通互動 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板  5.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十六週 | 05-24~05-30 | 三、人情世事 | 6. 割稻仔飯 | A自主行動  B溝通互動 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板  5.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十七週 | 05-31~06-06 | 三、人情世事 | 6. 割稻仔飯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4..小白板  5.作業紙 | 1.觀察評量  2.口語評量  3聽寫評量  4.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十八週 | 06-07~06-13 | 三、人情世事 | 6. 割稻仔飯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辦韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4..小白板  5.作業紙 | 1.觀察評量  2.口語評量  3聽寫評量  4.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第十九週 | 06-14~06-20 | 三、人情世事 | 6. 割稻仔飯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。 | 1..能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。  2..能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 | 1 | 1電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板  5.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第二十週 | 06-21~06-27 | 三、人情世事 | 6. 割稻仔飯 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。 | 1.能正確分辦韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。  2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 1電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板  5.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第二十一週 | 06-28~06-30 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。  2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。  3. 能正確拼讀本學期課本「漢羅攏會通」的語詞。  4.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1 | 1電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |