**雲林縣114學年度 國民中學八年級閩南語文學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本學期課程目標：

本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

(一)〈布袋戲尪仔〉：

1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。

2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。

3.能欣賞傳統戲劇之美。

(二)〈看戲真趣味〉：

1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。

2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。

(三)〈運動身體好〉：

1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。

2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。

(四)〈藝術展覽〉：

1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。

2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。

3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。

4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。

5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。

(五)〈臺灣好所在〉：

1.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。

2.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。

(六)〈風聲水影日月潭〉：

1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。

2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

3.能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的閩南語適切表達。

三、第一學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 09-01~09-06 | 一、逐家來看戲 | 1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第二週 | 09-07~09-13 | 一、逐家來看戲 | 1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第三週 | 09-14~09-20 | 一、逐家來看戲 | 1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。  Bf-Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。  3.能欣賞傳統戲劇之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第四週 | 09-21~09-27 | 一、逐家來看戲 | 1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量  2觀察評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第五週 | 09-28~10-04 | 一、逐家來看戲 | 1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。  2.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。  3.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第六週 | 10-05~10-11 | 一、逐家來看戲 | 1.布袋戲尪仔 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。  Bf-Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。  3.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。  4.能欣賞傳統戲劇之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.實作評量  4.聽寫評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第七週 | 10-12~10-18 | 一、逐家來看戲 | 2.看戲真趣味 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第八週 | 10-19~10-25 | 一、逐家來看戲 | 2.看戲真趣味 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  ◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第九週 | 10-26~11-01 | 一、逐家來看戲 | 2.看戲真趣味 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.作業紙 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十週 | 11-02~11-08 | 一、逐家來看戲 | 2.看戲真趣味 | A自主行動  C社會參與 | A1身心素質與自我精進  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。  3.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.作業紙 | 1.口語評量  2.聽寫評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十一週 | 11-09~11-15 | 一、逐家來看戲 | 2.看戲真趣味 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 | 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。  2.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板卡紙 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十二週 | 11-16~11-22 | 一、逐家來看戲 | 2.看戲真趣味 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。  3.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板卡紙 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十三週 | 11-23~11-29 | 語文天地(一) | 動詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |
| 第十四週 | 11-30~12-06 | 語文天地(一) | 動詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |
| 第十五週 | 12-07~12-13 | 二、健康的生活 | 3.運動身體好 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。  2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第十六週 | 12-14~12-20 | 二、健康的生活 | 3.運動身體好 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。  2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第十七週 | 12-21~12-27 | 二、健康的生活 | 3.運動身體好 | B溝通互動  C社會參與 | B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 | 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.字卡 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.實作評量 | 【家庭教育】  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第十八週 | 12-28~01-03 | 二、健康的生活 | 3.運動身體好 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。  2.能分辦「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.字卡 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第十九週 | 01-04~01-10 | 二、健康的生活 | 3.運動身體好 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-4能仿寫閩南語文藝文作品。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第二十週 | 01-11~01-17 | 二、健康的生活 | 3.運動身體好 | B溝通互動 | B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 | 1.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。  2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.叫人鈴 | 1.聽力評量  2.書寫評量 | 【家庭教育】  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第二十一週 | 01-18~01-20 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。  2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。  3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1 | 1電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |

四、第二學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 02-11~02-14 | 二、健康的生活 | 4.藝術展覽 | A自主行動 | A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第二週 | 02-15~02-21 | 二、健康的生活 | 4.藝術展覽 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第三週 | 02-22~02-28 | 二、健康的生活 | 4.藝術展覽 | B溝通互動  C社會參與 | B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bf -Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第四週 | 03-01~03-07 | 二、健康的生活 | 4.藝術展覽 | B溝通互動  C社會參與 | B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bf -Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板  5.小白板 | 1.口語評量  2.觀察評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第五週 | 03-08~03-14 | 二、健康的生活 | 4.藝術展覽 | A自主行動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第六週 | 03-15~03-21 | 二、健康的生活 | 4.藝術展覽 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bf -Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1 | 1.電腦設備  2.投影機  3.觸控顯示器  4.電子白板 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 第七週 | 03-22~03-28 | 語文天地(二) | 量詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板紙板  5.分組記分板 | 1.口語評量 |  |
| 第八週 | 03-29~04-04 | 語文天地(二) | 量詞 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板紙板  5.分組記分板 | 1.書寫評量 |  |
| 第九週 | 04-05~04-11 | 三、在地報馬仔 | 5.臺灣好所在 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.學習單 | 1.口語評量 | 【多元文化教育】  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十週 | 04-12~04-18 | 三、在地報馬仔 | 5.臺灣好所在 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。  閩-J- C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2句型應用。  ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.學習單 | 1.書寫評量 | 【多元文化教育】  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十一週 | 04-19~04-25 | 三、在地報馬仔 | 5.臺灣好所在 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.學習單 | 1.口語評量 | 【多元文化教育】  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十二週 | 04-26~05-02 | 三、在地報馬仔 | 5.臺灣好所在 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。  閩-J- C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2句型應用。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  4.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【多元文化教育】  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十三週 | 05-03~05-09 | 三、在地報馬仔 | 5.臺灣好所在 | C社會參與 | C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。  閩-J- C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.叫人鈴 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【多元文化教育】  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十四週 | 05-10~05-16 | 三、在地報馬仔 | 5.臺灣好所在 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2句型應用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。  5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.叫人鈴 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.聽力評量 | 【多元文化教育】  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
| 第十五週 | 05-17~05-23 | 三、在地報馬仔 | 6.風聲水影日月潭 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.分組記分板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十六週 | 05-24~05-30 | 三、在地報馬仔 | 6.風聲水影日月潭 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.分組記分板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十七週 | 05-31~06-06 | 三、在地報馬仔 | 6.風聲水影日月潭 | C社會參與 | C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  2.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.分組記分板 | 1.口語評量  2.觀察評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十八週 | 06-07~06-13 | 三、在地報馬仔 | 6.風聲水影日月潭 | A自主行動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  C2人際關係與團隊合作 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。  閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-IV-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  3.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.分組記分板 | 1.書寫評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第十九週 | 06-14~06-20 | 三、在地報馬仔 | 6.風聲水影日月潭 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能分辦「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  2.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.分組記分板  5.叫人鈴  6.學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第二十週 | 06-21~06-27 | 三、在地報馬仔 | 6.風聲水影日月潭 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bb-IV-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 1.電腦設備  2.電子白板  3.小白板  4.分組記分板  5.叫人鈴  6.學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【環境教育】  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第二十一週 | 06-28~06-30 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。  2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。  3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1 | 1電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |