**台中市公(私)立國民中學 114 學年度第　二 學期 八 年級 本土語領域／閩南語科目課程**

八年級第 二 學期

學期學習目標：

1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。

2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。

3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。

4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。

5.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。

6.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。

7.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。

8.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

9.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。

10.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。

11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。

12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

14.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。

15.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。

16.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。

17.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。

18.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

19.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。

20.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **單元(活動)名稱** | **評量方式** | **節數** | **相對應之能力指標** | **備註** |
| 第一週 | 02-11~02-14 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 |  |
| 第二週 | 02-15~02-21 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 |  |
| 第三週 | 02-22~02-28 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 |  |
| 第四週 | 03-01~03-07 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 |  |
| 第五週 | 03-08~03-14 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 觀察評量  口語評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 |  |
| 第六週 | 03-15~03-21 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 |  |
| 第七週 | 03-22~03-28 | 語文天地一 連接詞(一) | 口語評量  書寫評量  觀察評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 |  |
| 第八週 | 03-29~04-04 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 |  |
| 第九週 | 04-05~04-11 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 口語評量  聽寫評量  書寫評量  觀察評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 |  |
| 第十週 | 04-12~04-18 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 書寫評量  口語評量  觀察評量  聽寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 |  |
| 第十一週 | 04-19~04-25 | 二、自然的世界4.飛烏 | 觀察評量  口語評量  書寫評量  聽寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 |  |
| 第十二週 | 04-26~05-02 | 二、自然的世界4.飛烏 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  ＃3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  ＃3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Bd-Ⅳ-3 海洋保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 |  |
| 第十三週 | 05-03~05-09 | 二、自然的世界4.飛烏 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 |  |
| 第十四週 | 05-10~05-16 | 語文天地二 連接詞(二) | 口語評量  書寫評量  觀察評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 |  |
| 第十五週 | 05-17~05-23 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 |  |
| 第十六週 | 05-24~05-30 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 |  |
| 第十七週 | 05-31~06-06 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 口語評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 |  |
| 第十八週 | 06-07~06-13 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 觀察評量  口語評量  多元評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  ＃2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  Bi -Ⅳ-1 國際理解。 |  |
| 第十九週 | 06-14~06-20 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 1 | ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 |  |
| 第二十週 | 06-21~06-27 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 口語評量  觀察評量  書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  Bi -Ⅳ-1 國際理解。 |  |
| 第二十一週 | 06-28~06-30 | 綜合練習 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 1 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 |  |