貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣OO國民中學八年級第一學期閩南語文領域 教學計畫表 設計者： （表十二之一）

一、教材版本：真平版第1冊 二、本領域每週學習節數： 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。  4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。  5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。  6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。  7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：  進行課本「咧講啥物」：  1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。  2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。  3.請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。  4.教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：唸讀現代詩  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。  3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下：  　（頭毛）親像（寒天）的（日頭）  →（目睭）親像（閃爍）的（天星）  →（耳仔）親像（大大）的（葵扇）  4.教師介紹本課作者及其作品。  5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。  活動二：心智圖  1.請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。  2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。  3.各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁）  三、綜合活動：  1.教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。  2.預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。 | 1.閱讀評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第二週 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。  4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。  5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。  6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：  1.請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。  2.請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。  3.教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。  二、發展活動：  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句。  3.請學生運用語詞造句。  活動四：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。  活動五：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  　⑴弓蕉吐囝為囝死。  　⑵在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。  3.請學生運用俗諺造句。  4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。  三、綜合活動：  預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。  1.觀察家中一位長輩的頭髮、外型。  2.找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的看法。 | 1.口語評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第三週 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。  4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。  5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。  6.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：  1.複習念誦課文。  2.教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他的特色，例如：頭毛短閣虯；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。  二發展活動：  活動六：做伙來討論  教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。  1.根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？  2.你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？虯的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享）  ⑴請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。  ⑵教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」  參考答案：  ①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大  ，毋但愛食頭路，閣愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，  所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。  ②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕跡。  3.對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。  活動七：文白異讀  1.教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。  2.進行「語詞大捙拚」：  ⑴全班分為兩組。  ⑵教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。  ⑶請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。  ⑷以此類推，再進行該例字白話音的語詞聯想。  活動八：做伙來讀古詩  1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。  2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。  3.進行「古詩賞析」：  ⑴教師說明古詩內容，以及語詞註解。  ⑵教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。  三、綜合活動：  1.分組念本堂課所教的內容。  2.預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。 | 1口語評量  2.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第四週 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。  4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。  5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。  6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。  7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：  活動九：做伙來看影片  1.教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。  2.請學生用閩南語說說看這個短片的內容。  3.討論影片內容：  ⑴你對這个阿母對待包仔囝的方式有啥物看法？  ⑵你認為包仔囝對待阿母的態度按怎？為啥物你會按呢想？  ⑶你的阿母是按怎咧照顧你？佮影片內底的阿母有啥物仝款抑無仝款的所在？  ⑷你若無佮意阿母對待你的方式，你會按怎做？  ⑸你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家己做了敢好？為啥物？  二、發展活動：  活動十：漢羅攏會通  1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行「短句讀看覓」：  ⑴請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。  ⑵教師公布答案，並說明短句的意思。  活動十一：看圖講話  1.請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。  2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、綜合活動：  活動十二：驗收時間  1.請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。  2.教師公布答案，並與學生檢討訂正。  3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？ | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.聽力評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第五週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。  4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  活動一：咧講啥物  教師播放本課bàng-gà的聲音檔。  二、發展活動：  活動二：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  3.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。  4.句型練習。  5.教師介紹本課作者及其作品。  活動三：提取大意  拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。  三、綜合活動：  1.複習念讀課文。  2.預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話佮這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第六週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。  4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  活動四：快問快答  教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。  二、發展活動：  活動五：討論看覓  1.複習念誦課文。  2.進行課本「討論看覓」。  活動六：語詞運用  1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。  3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。  4.使用學習單，請同學完成第一題。  三、綜合活動：  1.使用學習單，請同學完成第二題。  2.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法 | 口語評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第七週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1..能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。  3.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1. 引起動機：   活動七：敲電話跋感情  1.教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。  2.以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」  3.打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。  4.請學生將答案寫在小白板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。  5.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。  二、發展活動：  活動八：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動九：俗諺佮謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。  4.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。  活動十：漢羅攏會通  1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。  3.進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。  三、綜合活動：  預告：提醒學生，先預習「應用練習――看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | 口語評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第八週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。  4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。  5.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 | 一、引起動機：  活動十一：快寫快答  1.教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。  2.請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。  二、發展活動：  活動十二：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。  2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、綜合活動：  活動十三：應用練習  1.應用練習：二、朗讀語句。  2.應用練習：三、聽力測驗。  3.應用練習：四、文意理解。  4.書寫學習單第三題。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第九週 | 語文天地一 疊字詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。  3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 | 一、引起動機：  1.教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。  2.教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。  3.請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。  二、發展活動：  活動一：我會曉疊字詞  1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。  2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。  3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。  4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。  三、綜合活動：  活動二：咱來練習  1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。  2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 第十週 | 語文天地一 疊字詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。  3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 | 一、引起動機：  活動三：疊字詞大挑戰  1.將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。  2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。（參見本書補充資料第86頁）  二、發展活動：  活動四：疊字詞總複習  1.教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。  2.教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用在什麼地方。  3.教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。  三、綜合活動：  活動五：學習單  1.請學生各自完成學習單內容。  2.師生共同討論、檢討學習單答案。  3.教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 第十一週 | 二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。  4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 一、引起動機：  活動一：生活大改造  1.教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。  2.藉由圖片與學生進行討論。  師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這个人是咧做啥物？  3.每張圖片都發表後，教師進行總結。  師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。  二、發展活動：  活動二：認捌課文  1.進行「咧講啥物」：  ⑴閱讀課本「咧講啥物」的內容。  ⑵學生發表「有哪些線上購物APP？」。  2.念讀課文：  教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）  3.講解幾句不好理解與翻譯的句子。  4.介紹作者及其作品。  活動三：老教授的科技生活  1.課文引導：  師：課文中的老教授真正足厲害，真𠢕運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。  2.發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題）  3.檢討與發表：  師：請大家講看覓答案是啥物?  師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。  師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物?  生：看網路新聞。  師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。  三、綜合活動：  師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十二週 | 二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 | 一、引起動機：  複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？  二、發展活動：  課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佗一點咧？為啥物？  參考答案：  ⑴我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。  ⑵我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。  活動四：討論看覓  1.請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。  2.題目二：對來你講，科技有啥物䆀處？想看覓，你欲按怎克服？  參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦佮手機仔，若是定定耍，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己耍電腦佮手機仔的時間，避免科技成癮。  活動五：語詞運用  1.請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。  2.教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。  三、綜合活動：  師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。 | 1.口語評量  2.多元評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十三週 | 二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。  4.能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。  5.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 一、引起動機：  活動六：想像科技新生活  請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。  師：你感覺啥人的未來世界上有創意？  參考答案：自由回答。  二、發展活動：  活動七：咱來開講  學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。  師：買臭豆腐真正會當用LINEPAY嗎?  參考答案：自由回答。  活動八：俗諺  1.請學生分組讀或個別讀。  2.教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  活動九：漢羅攏會通  1.請學生分組讀或個別讀拼音。  2.進行「短句讀看覓」。  三、綜合活動：  師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攏會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十四週 | 二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。  4.能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。  5.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 一、引起動機：  活動十：未來新科技  1.介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。  2.若無書籍也可播放參考資料的影片。  二、發展活動：  活動十一：看圖講故事  請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。  三、綜合活動：  活動十二：驗收活動  1.播放聲音檔，完成聽力測驗。  2.完成課後文意理解練習題。 | 1.觀察評量  2.多元評量  3.口語評量  4.書寫評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十五週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的bàng-gà。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀：  教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。  3.教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。  4.教師介紹本課作者及其作品。  活動二：提問與理解  1.藉由問答的過程，讓學生了解文意。  2.聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、綜合活動：  活動三：討論看覓  共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。  【能源教育】  能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十六週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  1.教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。  二、發展活動：  1.教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。  2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。  3.新詞解釋：  教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。  4.請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。  活動五：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  三、綜合活動：  活動六：好奇號上火星  1.分享及提問  師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來佮逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數喔！  生：好！ | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十七週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「媠噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字＞1字＞2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佗一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）  二、發展活動：  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴千算萬算，毋值天一劃。  ⑵送伊魚，較輸教伊掠魚。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  活動八：做伙來造句  1.教師說明本課句型「無論……攏……」。  2.請學生拿出小白板，利用句型進行造句。  3.請學生發表造句，並進行討論。  活動九：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：  教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。  2.短句讀看覓：  教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。  三、綜合活動：  預告：提醒學生，先預習「應用練習――看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | 【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十八週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  1.教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攏會通」及入聲韻尾。  2.教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。  3.教師念出「漢羅攏會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。  二、發展活動：  活動十：接力看圖講話  師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？  生：轉去有（無）先看。  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。  師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攏袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間  1.應用練習：二、朗讀語句。  2.應用練習：三、聽力測驗。  3.應用練習：四、文意理解。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十九週 | 語文天地二 擬聲詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。  2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。  3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：  1.教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpöng-pöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。  2.請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。  二、發展活動：  活動一：擬聲詞  1.教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。  2.教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：  （車聲）（哹哹叫）。  (1)說明：車聲→主語。  　　　哹哹叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。  (2)例句：（蠓仔聲）（嗚嗚叫）。  　　　　（羊仔聲）（咩咩叫）。  　　　　（鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng叫）。  3.教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。  4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。  三、綜合活動：  活動二：應用練習  1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。  2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第二十週 | 語文天地二 擬聲詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。  2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。  3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：  活動三：聲音接龍  1.教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。  2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。  二、發展活動：  活動四：擬聲詞總複習  1.教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。  2.教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。  3.教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。  三、綜合活動：  活動五：學習單  1.請學生各自完成學習單內容。  2.師生共同討論、檢討學習單答案。  3.教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第二十一週 | 綜合練習 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並  能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。  2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。  3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 一、引起動機  教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。  二、發展活動  1.教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。  2.教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。  3.教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。  三、統整活動  教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。