**雲林縣114學年度第二學期 國民中學七年級客語文學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

(一)〈衫褲設計師〉：

1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。

2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。

(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：

1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。

2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。

(統整一)〈化妝師〉：

1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。

(三)〈閒時練功急時用〉：

1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。

2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。

(四)〈看書識世界〉：

1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。

2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。

(統整二)〈菜瓜博士〉：

1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。

2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。

(五)〈戊華伯公〉：

1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。

2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。

(六)〈著个決定〉：

1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。

2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。

(統整三)〈來毋掣个後悔〉：

1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。

2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。

三、本學期課程內涵：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 01／21~01／23 | 一、生成个氣質 | 1.衫褲設計師 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第二週 | 02／22~02／28 | 一、生成个氣質 | 1.衫褲設計師 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第三週 | 03／01~03／07 | 一、生成个氣質 | 2.飛上天頂个細阿妹 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。  2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第四週 | 03／08~03／14 | 一、生成个氣質 | 2.飛上天頂个細阿妹 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第五週 | 03／15~03／21 | 統整一 | 化妝師 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第六週 | 03／22~03／28 | 統整一 | 化妝師 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。  2.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第七週 | 03／29~04／04 | 二、讀書个味緒 | 3.閒時練功急時用 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。  2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 【閱讀素養教育】  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第八週 | 04／05~04／11 | 二、讀書个味緒 | 3.閒時練功急時用 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能用客語文書寫出「跈等」和「⋯⋯毋係⋯⋯就係⋯⋯」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 【閱讀素養教育】  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第九週 | 04／12~04／18 | 二、讀書个味緒 | 4.看書識世界 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。  2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 【閱讀素養教育】  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第十週 | 04／19~04／25 | 二、讀書个味緒 | 4.看書識世界 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「⋯⋯講就⋯⋯毋過⋯⋯」、「吂知」之造句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 【閱讀素養教育】  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第十一週 | 04／26~05／02 | 統整二 | 菜瓜博士 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 【閱讀素養教育】  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第十二週 | 05／03~05／09 | 統整二 | 菜瓜博士 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。  2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 【閱讀素養教育】  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第十三週 | 05／10~05／16 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。  2.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 【性別平等教育】  J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【閱讀素養教育】  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 第十四週 | 05／17~05／23 | 三、好樣个人生 | 5.戊華伯公 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。  2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 【品德教育】  品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十五週 | 05／24~05／30 | 三、好樣个人生 | 5.戊華伯公 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 1.能用客語文書寫出語句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 【品德教育】  品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十六週 | 05／31~06／06 | 三、好樣个人生 | 6.著个決定 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。  2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 【品德教育】  品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十七週 | 06／07~06／13 | 三、好樣个人生 | 6.著个決定 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 1.能用客語文書寫出「莫講、就係(就好)、吂知、好得」之語句練習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 【品德教育】  品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十八週 | 06／14~06／20 | 統整三 | 來毋掣个後悔 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.音訊理解評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 【品德教育】  品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十九週 | 06／21~06／27 | 統整三 | 來毋掣个後悔 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | 1.能正確使用客語的單位詞。  2.能將各課造句作品延伸改寫成短文。  3.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第二十週 | 06／28~06／30 | 綜合練習 | 綜合練習 | A自主行動  B溝通互動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.養成知善、樂善、行善的品德素養。  2.能複習聲韻調的特殊用法。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 【品德教育】  品 J9 知行合一與自我反省。 |