114學年度屏東縣立○○國民中學 二 年級 客語 領域/科目教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、共下迎未來1.𠊎有一個(隻)夢想 | #2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。 | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。  2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 一、共下迎未來1.𠊎有一個(隻)夢想 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。  2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。  3.能理解說話者所要表達的意涵。  4.能運用客語文書寫出「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」之造句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。  2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。  3.能理解說話者所要表達的意涵。  4.能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方  式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」之造句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 統整一法院个通譯 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 | 口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週 | 統整一法院个通譯 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-1客語進階漢字。  Ce-Ⅳ-1東南亞的客家人。 | 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。  2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 | 綜合練習 | ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-2客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.培養積極參與家庭活動的責任感和態度。  2.能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。 | 口語表達評量 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週 | 二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。 | 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。  2.能說出自己所知與財產有關的法律。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第九週 | 二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方  式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十週 | 二、無便宜个正義4.路燈 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。  2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十一週 | 二、無便宜个正義4.路燈 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出「⋯⋯一⋯⋯就⋯⋯」、「本本」之造句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十二週 | 統整二輾出个正義 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  Bd-Ⅳ-1客家族群關懷。  ◎Bd-Ⅳ-2客家公共事務。 | 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。  2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 | 口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十三週 | 統整二輾出个正義 | 4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統綜合運用。 | 1.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十四週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。  2.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 | 口語表達評量 | 法治教育議題  法J1探討平等。  法J3認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十五週 | 三、網路个世界5.遠方个問安 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | 1.能理解網路運用於社交的好處。  2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十六週 | 三、網路个世界5.遠方个問安 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「⋯⋯莫講⋯⋯又還愛⋯⋯」、「過願」之造句練習。 | 音訊理解評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十七週 | 三、網路个世界6.落仔早走遠咧 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  　Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能夠判斷網路資訊的正確性。  2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十八週 | 三、網路个世界6.落仔早走遠咧 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能用客語文書寫出語句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第十九週 | 統整三網路刺个眠帳 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Ad-Ⅳ-3客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。  　Bb-Ⅳ-2生活與社交。 | 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。  2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | 語音辨識評量  口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第二十週 | 統整三網路刺个眠帳 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  #2-Ⅳ-3能對譯生活中的客語文與其他語文。  3-Ⅳ-1能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Ae-Ⅳ-1客語思維及情意表達。 | 1.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。  2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | 口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第二十一週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-Ⅳ-1客語聲韻調系統的綜合運用。  Ab-Ⅳ-2客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-1客語進階慣用熟語。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。 | 1.要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。  2.能複習本單元所學拼音與聽力練習。 | 口語表達評量 | 資訊教育  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一課 大武山成年禮 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Cd-Ⅳ-2臺灣生態發展與活化。 | 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。  2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第二週 | 第一課 大武山成年禮 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Cd-Ⅳ-2臺灣生態發展與活化。 | 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。  2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第三週 | 第一課 大武山成年禮 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「……淨知（單淨知）……等到……」、「𢯭做」之造句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第四週 | 第二課 地動 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。 | 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。  2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第五週 | 第二課 地動 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。 | 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。  2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第六週 | 第二課 地動 | #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「⋯⋯見擺⋯⋯都⋯⋯」、「本成」之造句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |  |
| 第七週 | 第三課 客家故鄉 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能了解課文中對故鄉的概念。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第八週 | 第三課 客家故鄉 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能了解課文中對故鄉的概念。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第九週 | 第三課 客家故鄉 | 2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能了解課文中對故鄉的概念。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十週 | 第三課 客家故鄉 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能運用客語文書寫出「間等」、「⋯⋯也好⋯⋯乜係⋯⋯」之造句練習。 | 音訊理解評量  語句書寫評量  口語表達評量 | 環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十一週 | 綜合練習(一) | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  #1-Ⅳ-3能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Be-Ⅳ-2臺灣自然地景。  Cd-Ⅳ-2臺灣生態發展與活化。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 | 口語表達評量  語句書寫評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安全教育議題  安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十二週 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十三週 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 文意理解評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十四週 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。 | 1.能了解文本中小說所要表達的意涵。 | 口語表達評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十五週 | 第四課 發青瞑／發目睡狂 | 2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 | 音訊理解評量  文意表達評量  口語表達評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十六週 | 第五課 風吹過个莊頭 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能欣賞現代客語詞曲之優美。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十七週 | 第五課 風吹過个莊頭 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。  2.能欣賞現代客語詞曲之優美。 | 口語表達評量  文意理解評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十八週 | 第五課 風吹過个莊頭 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能理解說話者所要表達的意涵。  2.能學會判斷客語文文句上下重組排序。  3.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 | 文意理解評量  音訊理解評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十九週 | 第五課 風吹過个莊頭 | 1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.能學會判斷客語文文句上下重組排序。  2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。  3.能透過客語學習客家的伯公文化。 | 語句書寫評量  口語表達評量 | 環境教育議題  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第二十週 | 綜合練習(二) | 1-Ⅳ-1能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1能陳述客家文化的實踐歷程。  2-Ⅳ-2能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2能因客語文作品而拓展視野。  #3-Ⅳ-3能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1能理解客語文書寫的表現方式。  4-Ⅳ-2能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab-Ⅳ-1 客語進階漢字。  Ac-Ⅳ-2客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1客語散文、小說。  ◎Ad-Ⅳ-2客語詩詞、歌謠。  ◎Ae-Ⅳ-2客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1情緒表達與經驗分享。  Cb-Ⅳ-2客家族群精神。  Ce-Ⅳ-2客家文化的傳承與在地化。 | 1.養成知善、樂善、行善的品德素養。 | 口語表達評量  語句書寫評量 | 戶外教育議題  戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  環境教育議題  環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：長照服務、失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。