114學年度屏東縣立○○國民中學 八 年級 閩南語 領域/科目教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第二週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1.口語評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第三週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。  Bf-Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。  3.能欣賞傳統戲劇之美。 | 1.口語評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第四週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1.口語評量  2觀察評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第五週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。  2.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。  3.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第六週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。  Bf-Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。  3.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。  4.能欣賞傳統戲劇之美。 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.實作評量  4.聽寫評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第七週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第八週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  ◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第九週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。  3.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 | 1.口語評量  2.聽寫評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十一週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 | 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。  2.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十二週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。  3.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 人權教育  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  多元文化教育  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十三週 | 語文天地(一)動詞 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 第十四週 | 語文天地(一)動詞 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 第十五週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。  2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 家庭教育  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第十六週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。  2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 家庭教育  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第十七週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 | 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.實作評量 | 家庭教育  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第十八週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。  2.能分辦「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1.口語評量 | 家庭教育  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第十九週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-4能仿寫閩南語文藝文作品。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 家庭教育  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第二十週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 | 1.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。  2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1.聽力評量  2.書寫評量 | 家庭教育  家 J10 參與家庭社區的相關活動。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第二十一週 | 綜合練習 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。  2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。  3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 1.口語評量 | 家庭教育  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第二週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 1.口語評量 | 家庭教育  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第三週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bf -Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1.口語評量 | 家庭教育  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第四週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bf -Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1.口語評量  2.觀察評量 | 家庭教育  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第五週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  3.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 | 1.口語評量 | 家庭教育  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第六週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  #1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  #4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bf -Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。  3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 | 家庭教育  家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  品德教育  品EJU3 誠實信用。 |  |
| 第七週 | 語文天地(二)量詞 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1.口語評量 |  |  |
| 第八週 | 語文天地(二)量詞 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 1.書寫評量 |  |  |
| 第九週 | 三、在地報馬仔5. 臺灣好所在 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 | 1.口語評量 | 多元文化教育  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十週 | 三、在地報馬仔5. 臺灣好所在 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2句型應用。  ◎Ab-Ⅳ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1.書寫評量 | 多元文化教育  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十一週 | 三、在地報馬仔5. 臺灣好所在 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 | 1.口語評量 | 多元文化教育  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十二週 | 三、在地報馬仔5. 臺灣好所在 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2句型應用。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  4.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 多元文化教育  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十三週 | 三、在地報馬仔5. 臺灣好所在 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  4.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 多元文化教育  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十四週 | 三、在地報馬仔5. 臺灣好所在 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2句型應用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。  5.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.聽力評量 | 多元文化教育  多 J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第十五週 | 三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 環境教育  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  戶外教育  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十六週 | 三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 環境教育  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  戶外教育  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十七週 | 三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  2.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1.口語評量  2.觀察評量 | 環境教育  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  戶外教育  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十八週 | 三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-IV-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。  3.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 1.書寫評量  2.口語評量 | 環境教育  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  戶外教育  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十九週 | 三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭 | 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能分辦「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  2.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 環境教育  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  戶外教育  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第二十週 | 三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bb-IV-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 環境教育  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  戶外教育  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：長照服務、失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。