**雲林縣114學年度第二學期 國民中學八年級閩南語文學習領域 教學計畫表**

一、本領域每週學習節數：1節

二、學習總目標：

本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

一、人生的向望 1.人生逐位會開花

1.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。

2.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。

3.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。

一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙

1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。

2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。

3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

語文天地一 連接詞(一)

1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。

2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。

3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

二、美麗的臺灣3.思念火金蛄

1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。

2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

3.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。

二、美麗的臺灣4.太平洋的風

1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。

2.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。

3.能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。

語文天地二 連接詞(二)

1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。

2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。

3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

三、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **核心素養面向** | **核心素養項目** | **核心素養**  **具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| 第一週 | 01-21~01-23 | 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  4.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 1 | 電腦設備、投影機、觸控顯示器、電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第二週 | 02-22~02-28 | 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 1 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、作業紙 | 1.口語評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第三週 | 03-01~03-07 | 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 1 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、叫人鈴、小白板或白紙、作業紙、學習單 | 1.口語評量  2.聽力評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第四週 | 03-08~03-14 | 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  4.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 1 | 電腦設備、投影機、叫人鈴、小白板或白紙、觸控顯示器、電子白板 | 1.口語評量  2.聽力評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第五週 | 03-15~03-21 | 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第六週 | 03-22~03-28 | 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A自主行動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第七週 | 03-29~04-04 | 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板或白紙 | 1.口語評量  2.聽寫評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第八週 | 04-05~04-11 | 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A自主行動  B溝通互動 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理 閩南語文資料，並能分析明辨資 訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板或白紙、叫人鈴、學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第九週 | 04-12~04-18 | 語文天地一 | 連接詞(一) | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 1 | 電腦設備、投影機、小白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |
| 第十週 | 04-19~04-25 | 語文天地一 | 連接詞(一) | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 1 | 電腦設備、投影機、小白板、學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |
| 第十一週 | 04-26~05-02 | 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、分組記分板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十二週 | 05-03~05-09 | 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  5.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板 | 1.口語評量  2.聽寫評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十三週 | 05-10~05-16 | 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | B溝通互動  C社會參與 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  5.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板 | 1.書寫評量  2.口語評量  3.聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十四週 | 05-17~05-23 | 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | A自主行動  C社會參與 | A2系統思考與解決問題  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  4.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、小白板、同理心地圖、叫人鈴 | 1.書寫評量  2.口語評量  3.觀察評量  4.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十五週 | 05-24~05-30 | 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  # 4-Ⅳ-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅳ-3 方因差異  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機、小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽力評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |
| 第十六週 | 05-31~06-06 | 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | B溝通互動 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  # 4-Ⅳ-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 | ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅳ-3 方因差異  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |
| 第十七週 | 06-07~06-13 | 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅳ-2句型運用  ◎Ab-Ⅳ-3 方因差異  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機、叫人鈴 | 1.書寫評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |
| 第十八週 | 06-14~06-20 | 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | B溝通互動  C社會參與 | B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | 閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  # 4-Ⅳ-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 | ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀  Bc-Ⅳ-2 公民素養  ◎Bd-Ⅳ-1環境保護  ◎Bd-Ⅳ-2生態保育  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文 | 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  3.能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。 | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機、平板、白紙或作業紙、小白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |
| 第十九週 | 06-21~06-27 | 語文天地二 | 連接詞(二) | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |
| 第二十週 | 06-28~06-30 | 語文天地二 | 連接詞(二) | A自主行動  B溝通互動 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |