**部定課程之領域課程計畫參考格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 | | | | | 教學節數 | 每週（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節 | | | | | |
| 設計者 | | | 閩南語文領域團隊 | | | | | 教學者 | 閩南語文 領域教學團隊 | | | | | |
| 年級課程目標 | | | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  4.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。  5.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  6.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  7.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  8.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。  9.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  10.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。  13.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  14.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  15.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。  16.能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | **教學資源** | **評量方式** | **議題融入實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  4.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：  1.教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。  2.學生閱聽bàng-gà內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。  3.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。  活動二：提取主語  分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。  活動三：討論看覓  1.問題討論  2.教師介紹本課作者及其作品。  三、統整活動：  1.複習本堂課所學的課文與新詞。  2.提示今日圈選出之主語與整句的關係。  3.預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。 | | | 1 | 電腦設備、投影機、觸控顯示器、電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：  活動四：畫山畫水，話玲瓏  1.教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有偌光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。  2.學生分組討論，發表詮釋。  3.本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。  4.教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。  二、發展活動：  活動五：語詞運用  教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的4個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。  活動六：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  三、統整活動：  1.複習本堂課所學的語詞。  2.預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。 | | | 1 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、作業紙 | 1.口語評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：  活動七：實在有意思  1.教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。  2.學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。  3.教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。  二、發展活動：  活動八：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  三、統整活動：  活動九：學習單  1.請學生先進行作答。  2.請學生分組討論各俗諺的意思。  3.再由教師公布答案。  預告：提醒學生，先預習「應用練習──看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | | 1 | 電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、叫人鈴、小白板或白紙、作業紙、學習單 | 1.口語評量  2.聽力評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 一、人生的向望 | 1.人生逐位會開花 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  4.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：  活動十：閩南語加油站  1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。  2.以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。  二、發展活動：  活動十一：接力看圖講話  1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。  2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  5.藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習二、聽力測驗。  2.應用練習三、文意理解。  3.應用練習四、造句測驗。 | | | 1 | 電腦設備、投影機、叫人鈴、小白板或白紙、觸控顯示器、電子白板 | 1.口語評量  2.聽力評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 一、引起動機：  播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。  二、發展活動：  活動一：認捌課文  1.唸讀課文  教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）  2.課文引導  活動二：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。  三、統整活動：  1.總結課文內容。  2.引導學生想想自己的優點。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題    閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 一、引起動機：  1.教師播放影片【成長型思維 vs 固定型思維】思維怎麽決定一個人的成功?!思維能改變人生嗎？  2.請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。  二、發展活動  活動三：討論看覓  1.教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。  2.教師結語。  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。  3.請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。  三、統整活動：  1.教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。  2.預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板 | 1.觀察評量  2.口語評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | 1.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  2.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 一、引起動機：  活動五：男神、女神在你揀  1.教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。  2.各組上臺報告、分享。  3.教師總結。  二、發展活動：  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。  活動七：閩南語加油站  1.教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。  2.教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。  3.教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。  4.教師請學生運用例詞再造句。  5.教師說明本課句型：「就算⋯⋯嘛⋯⋯」。  6.學生拿出小白板，利用句型造句。  7.請學生發表造句，並進行討論。  三、統整活動：  活動八：應用練習  1.應用練習 二、聽力測驗。  2.應用練習 三、文意理解。  3.應用練習 四、道理我攏知。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板或白紙 | 1.口語評量  2.聽寫評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 一、人生的向望 | 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養  閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理 閩南語文資料，並能分析明辨資 訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 一、引起動機：  1.教師播放影片  什麼是斜槓青年？你想打造更自由的生活嗎？ {斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生}。  2.請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  1.請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。  2.再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。  3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、統整活動：  活動十：課文整理  1.教師先說明學習單題目，請同學們分組討論作答。  2.教師請組別發表答案，再公布正確答案並解說。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、電子白板、作業紙、小白板或白紙、叫人鈴、學習單 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 語文天地一 | 連接詞(一) | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：  教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為⋯⋯所以⋯⋯」，表示因果關係；「雖然⋯⋯但是⋯⋯」，表示轉折關係；「一邊⋯⋯一邊⋯⋯」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  1.教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。  2.請學生利用課本連接詞來造句。  3.再請學生利用課本列出的2∼3個連接詞，串成一篇短文。  三、統整活動：  活動二：咱來練習  1.進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。  2.請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 | | | 1 | 電腦設備、投影機、小白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 語文天地一 | 連接詞(一) | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：  活動三：連接詞總複習  1.教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：並列關係的連接詞、選擇關係的連接詞、因果關係的連接詞與先後關係的連接詞。  2.帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。  3.再請各組學生派人代表分享各組的造句。  二、發展活動：  活動四：學習單  1.第一大題請學生進行作答。  2.第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。  3.鼓勵學生上臺發表短文。  三、統整活動：  活動五：逐家來塌空比賽  1.教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。  2.參考短文。  3.揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 | | | 1 | 電腦設備、投影機、小白板、學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機：  教師播放本課bàng-gà  師：這馬咱欲來欣賞一段bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一个問題，咱做伙來討論。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。  3.教師介紹本課作者及其作品。  活動二：課文理解、大意摘取  1.教師請各組討論1-2個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。  2.小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。  3.新詞解釋：  教師使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。  三、統整活動：  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。  2.進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。  3.預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、分組記分板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  5.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 一、引起動機：  1.教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 | 每日新聞的部分 | 臺語臺新聞 | 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。  2.同學之間經驗分享。  二、發展活動：  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。  2.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。  3.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動五：走揣火金蛄  教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。  三、統整活動：  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。  4.預告：提醒學生，先預習「閩南語加油站」，並練習說說看下次上課要討論。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板 | 1.口語評量  2.聽寫評量  3.觀察評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  2.能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  5.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 一、引起動機：  活動七：臆謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。  3.教師補充一題謎語。  二、發展活動：  活動八：閩南語加油站  1.教師範讀一字多音內容，學生跟讀。  2.請學生想想看該字還有哪些語詞。  3.教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。  4.請學生利用該詞造不同的句子。  活動九：詠螢  1.教師範讀、領讀，學生跟讀。  2.進行「古詩賞析」：  ⑴教師說明古詩內容，以及語詞註解。  ⑵教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。  三、統整活動：  活動十：保護火金蛄  1.將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。  2.由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。  活動十一：應用練習  1.聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。  2.文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  3.塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。  4.預告：提醒學生，先預習「應用練習──看圖講話」，並練習說說看，時間１分鐘，下次上課要上臺發表。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、作業紙、小白板 | 1.書寫評量  2.口語評量  3.聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 二、美麗的臺灣 | 3.思念火金蛄 | A2系統思考與解決問題  C1道德實踐與公民意識  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。  ◎Bd-Ⅳ-2 生態保育。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。  4.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 一、引起動機：  1.將學生分成數組，請各組拿出小白板。  2.教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。  3.教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（蛄）。  4.播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉，讓學生欣賞。  5.請各組派一人上臺板書正確用字。  6.教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。  二、發展活動：  活動十二：接力看圖講話  1.教師詢問學生預習的狀況。  2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。  3.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。  4.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。  5.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、統整活動：  活動十三：換位思考——同理心地圖  1.引導角色理解與介紹同理心地圖。  2.教師介紹六個區塊（可搭配課本附錄的同理心地圖小白板呈現）並說明各區塊意涵。  3.學生分組完成同理心地圖，揣測主角或作者的心境。可鼓勵學生寫出來、畫下來，或用閩南語表達。  4.分享與討論：請各組學生分享其中一項區塊，教師引導同學欣賞彼此不同的觀點與解釋。 | | | 1 | 電腦設備、觸控顯示器、小白板、同理心地圖、叫人鈴 | 1.書寫評量  2.口語評量  3.觀察評量  4.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅳ-3 方因差異  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  # 4-Ⅳ-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  進行課本「咧講啥物」：  1.請各組組長帶領組員閱讀課本的四格漫畫。  2.教師提問漫畫中的相關問題，並指定每組的特定號碼搶答加分。  3.歸納「咧講啥物」，並引導學生進入本文主題「太平洋的風」。  二、發展活動：  活動一：咱來讀課文  1.教師依本詩的小節範讀、學生跟讀。  2.教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。  活動二：聽詩排圖  1.教師事先找到與每小節相關的圖片，打亂順序呈現，接著播放課文語音檔，先讓學生個別照所聽到的內容，將圖片照課文順序排妥。  2.讓小組討論排列順序，並將小組的答案寫在小白板後，貼到黑板上。  3.教師請同學打開課本一起將課文讀一次，找出正確答案DCBFAE，幫各組加分。  活動三：課文有啥我攏知  1.教師配合「聽詩排圖」的圖片或影片解釋各小節重點，並提問搶答。  2.教師歸納本詩重點。  活動四：認捌作者  1.請各組組長帶領組員閱讀課本「作者紹介」3分鐘，接著教師指定回答號碼起來回答，把答案寫在小白板，最後按照答對題數加分。  四、統整活動  1.複習今天的重點  2.獎勵今天表現最好的組別  3.預告：下一堂課要上課的重點為「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」，請同學先自行預習。 | | | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機、小白板 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽力評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |  |
| 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅳ-3 方因差異  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  # 4-Ⅳ-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  教師先播放以下「國際之美在台灣-太魯閣峽谷」，發問：這段影片看煞，各位同學請恁回想咱頂禮拜學過的內容。太魯閣國家公園予你印象上深的是佗一个所在的景致？  二、發展活動：  活動五：討論看覓  教師提問問題，請同學分享看法。  活動六：語詞運用  1.請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生唸讀。  2.教師出五個句子，各組將答案寫在小白板，並搶答讀出來。  活動七：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話。  2.學生兩兩一組練習對話。  3.各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動八：咱來臆謎猜  1. 大姆樓頂硞硞叫，二姆攑火出來照，三姆落地掃，四姆連鞭到。(臆四種自然現象) 答案：雷公、爍爁、風、雨  2. 風吹巡巡，刀切無痕，也好生食，也好燉。(臆自然界的一項物件) 答案：水  三、統整活動：  1.複習今日課程重點  2.獎勵今日表現最佳小組。  3.請同學先預習「口語表達」的內容，並練習說說看。下次上課會抽籤上台發表。  4.預告：下周進度為「閩南語加油站」、「應用練習」。 | | | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |  |
| 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | | ◎Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅳ-2句型運用  ◎Ab-Ⅳ-3 方因差異  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  1.教師先說明在台語中有很多風跟實際的風沒有關係，例如「咧講啥物」當中的「歕風」。  2.請小組共同討論完成學習單。  3.交換批改，教師說明後進入今日的活動「閩南語加油站」。  二、發展活動  活動九：閩南語加油站  1.教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。  2.句型練習。  活動十：情境式演說  1.各組先就個人所準備的內容討論三分鐘，接著請組長確定口語表達內容並組內兩兩練習。  2.教師抽指定號碼回答問題(如每一組的X號)，接著抽籤決定各組發表順序，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。  3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動十一：驗收時間  1.播放聲音檔完成聽力測驗。  2.完成文意理解。  三、統整活動：  1.複習今日課程重點  2.獎勵今日表現最佳小組。  3.請同學先預習「咱來寫詩」的內容，並練習寫看看。下次上課會抽籤上臺發表。  4.預告：下周進度為「咱來寫唸詩」佮環境議題融入，請同學轉去先看20240403花蓮大地震相關報導 | | | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機、叫人鈴 | 1.書寫評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |  |
| 二、美麗的臺灣 | 4.太平洋的風 | B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | | ◎Aa-Ⅳ-2漢字書寫  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀  Bc-Ⅳ-2 公民素養  ◎Bd-Ⅳ-1環境保護  ◎Bd-Ⅳ-2生態保育  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達  ◎Bg-Ⅳ-2書面表達  ◎Bh-Ⅳ-1物產景觀  ◎Bh-Ⅳ-2區域人文 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。  #3-Ⅳ-4能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  # 4-Ⅳ-4 能仿寫閩南語文藝文作品。 | 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  3.能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。 | 一、引起動機：  請學生聆聽下列幾段風聲(每段約10-20秒即可)，引導學生發表自己的感受後，進入今日的主題「咱來寫唸詩」。  二、發展活動：  活動十二：咱來寫唸詩  1.教師引導說明作者利用太平洋的風，利用各種感官摹寫及擬人法，寫出他對臺灣美麗的情感。教師先解釋填空部分的詞性或要求，再請學生模仿作者寫作的方式，把他對某一個地方美麗的記憶寫出來！  2.可視情況給予學生不同的協助：若學生程度較跟不上，可以先提供分類詞組讓學生組合成詩，或是部分改寫。若學生程度較佳者可以自由創作或是尋找近義詞替代。  3.先求語句通順，再求美感。  4.抽號碼請同學唸讀自己的詩，教師給予回饋。  5.收回學生作品，於下次上課表揚優秀作品。  活動十三：共太魯閣的春天揣轉來  1.教師先帶領學生重新複習作者對太魯閣國家的描寫，帶出愛臺灣的深情。  2.教師播放0403花蓮地震滿周年的新聞，引導學生注意20240403大地震前後太魯閣景物的變化。  3.讓學生針對影片發表簡單的想法。  4.分組抽教師準備好的議題，討論後寫在小白板上發表。只要簡要明瞭回答。可讓學生利用平板搜尋所需的資料。  5.教師講評並播放〈後山的山〉這首歌，為活動結尾。  四、統整活動：  1.複習本課課程重點，請學生分享透過本課的課程學到了什麼。  2.獎勵今日表現最佳小組。並請同學先行預習下周課程。 | | | 1 | 電腦設備、電子白板或單槍、投影機、平板、白紙或作業紙、小白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |  |
| 語文天地二 | 連接詞(二) | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：  教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來⋯⋯愈來⋯⋯，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  1.教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。  2.請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。  3.再請學生利用課本列出的二∼三個連接詞，串成一篇短文。  三、統整活動：  活動二：逐家來揣空縫  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「逐家來揣空縫」：  (1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。  (2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。  (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞。  (4)教師公布答案。 | | | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 語文天地二 | 連接詞(二) | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：  活動三：連接詞總複習  1.教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：漸進關係的連接詞、轉折關係的連接詞、假設關係的連接詞與條件關係的連接詞。  2.帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。  3.再請各組學生派人代表分享各組的造句。  二、發展活動：  活動四：咱來練習  1.進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。  2.請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  三、統整活動：  活動五：學習單  1.請學生進行作答第一大題。  2.第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。  3.鼓勵學生上臺發表短文。 | | | 1 | 電腦設備、投影機、電子白板、小白板、學習單 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |