**新北市 國民小學 114 學年度 五 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.☑客語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。

2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。

3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。

4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。

5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。

6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。

7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。

9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。

10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。

11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。

12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。

13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。

14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  ☑B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-B3  具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第二單元

藝術真生趣

客語5下

（第10冊）

第一單元

遊尞客家莊

第三單元

客家文化真豐富

第一課 詔安客家文化節

第二課 六堆个石獅子

第三課 演唱會恁有意思

第四課 相片肚个𠊎

第五課 漫畫客家

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) □否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 01-21~01-23 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-Ⅲ-1客語短文。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Ca-Ⅲ-2客家地方慶典。  ◎Cc-Ⅲ-2客家展演藝術。 | 一、遊尞客家莊1.詔安客家文化節  一、引起動機  老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 02-22~02-28 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ca-Ⅲ-2客家地方慶典。  ◎Cc-Ⅲ-2客家展演藝術。 | 一、遊尞客家莊1.詔安客家文化節  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 03-01~03-07 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Ca-Ⅲ-2客家地方慶典。  ◎Cc-Ⅲ-2客家展演藝術。 | 一、遊尞客家莊1.詔安客家文化節  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師引導學生進行造句練習。  （四）活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 03-08~03-14 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  4-Ⅲ-2能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。 | 一、遊尞客家莊1.詔安客家文化節  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請自願或指定學生發表答案。  3.視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （六）活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第五週 03-15~03-21 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-Ⅲ-3客語故事。  Bc-Ⅲ-3城鄉社會。  Be-Ⅲ-2家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1家鄉人文景觀。 | 一、遊尞客家莊2.六堆个石獅子  一、引起動機  老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週 03-22~03-28 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Bc-Ⅲ-3城鄉社會。  Be-Ⅲ-2家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1家鄉人文景觀。 | 一、遊尞客家莊2.六堆个石獅子  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 03-29~04-04 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Bc-Ⅲ-3城鄉社會。  Be-Ⅲ-2家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1家鄉人文景觀。 | 一、遊尞客家莊2.六堆个石獅子  （四）活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請自願或指定學生完整回答問題。  （六）活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接龍」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 04-05~04-11 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-3 客語故事。  Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 一、遊尞客家莊2.六堆个石獅子  一、引起動機  老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第一大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。  3.第二大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  態度評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 04-12~04-18 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ad-Ⅲ-1客語短文。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-2常用生活應對。  ◎Cc-Ⅲ-2客家展演藝術。 | 二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思  一、引起動機  老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  2.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「指手畫腳」進行教學遊戲。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 04-19~04-25 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1能介紹客家文化的族群特徵。  4-Ⅲ-2能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-2常用生活應對。  ◎Cc-Ⅲ-2客家展演藝術。 | 二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嗄」。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 04-26~05-02 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  ◎Cc-Ⅲ-2客家展演藝術。 | 二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思  （四）活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。  （五）活動五：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 05-03~05-09 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 | 二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思  一、引起動機  老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  態度評量 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 05-10~05-16 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-Ⅲ-1客語短文。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  ◎Ba-Ⅲ-2社交稱謂。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。  Ca-Ⅲ-1客家生命禮俗。  Cb-Ⅲ-3客家文化意涵。 | 三、客家文化真豐富4.相片肚个𠊎  一、引起動機  老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 性別平等教育  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 05-17~05-23 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-Ⅲ-1客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  ◎Ba-Ⅲ-2社交稱謂。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。  Ca-Ⅲ-1客家生命禮俗。  Cb-Ⅲ-3客家文化意涵。 | 三、客家文化真豐富4.相片肚个𠊎  （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師引導學生進行造句練習。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 性別平等教育  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 05-24~05-30 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。  Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 | 三、客家文化真豐富4.相片肚个𠊎  （四）活動四：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請自願或指定學生完整回答問題。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷂婆」。  （五）活動五：𠊎會讀音標  播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 05-31~06-06 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-2客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2常用生活應對。  Cb-Ⅲ-2客家族群特色。 | 三、客家文化真豐富5.漫畫客家  一、引起動機  老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「角色扮演」進行教學活動。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 品德教育  品EJU4自律負責。  品EJU7欣賞感恩。  品EJU5廉潔自持。  品E1良好生活習慣與德行。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 06-07~06-13 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1能介紹客家文化的族群特徵。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ae-Ⅲ-2客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2常用生活應對。  Cb-Ⅲ-2客家族群特色。 | 三、客家文化真豐富5.漫畫客家  （二）活動二：𠊎會唸傳下來个話語∼俗諺  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意，讓學生理解「俗諺」之應用。  4.參考「𠊎講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 品德教育  品EJU4自律負責。  品EJU7欣賞感恩。  品EJU5廉潔自持。  品E1良好生活習慣與德行。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 06-14~06-20 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1能介紹客家文化的族群特徵。  4-Ⅲ-2能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ae-Ⅲ-2客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2常用生活應對。  Cb-Ⅲ-2客家族群特色。 | 三、客家文化真豐富5.漫畫客家  （三）活動三：短語擴寫  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。  （四）活動四：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請自願或指定學生回答問題。  3.視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 品德教育  品EJU4自律負責。  品EJU7欣賞感恩。  品EJU5廉潔自持。  品E1良好生活習慣與德行。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週 06-21~06-27 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 三、客家文化真豐富5.漫畫客家  （五）活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  （六）活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽詞找音」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聽力評量  說話評量 | 品德教育  品EJU4自律負責。  品EJU7欣賞感恩。  品EJU5廉潔自持。  品E1良好生活習慣與德行。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週 06-28~06-30 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 三、客家文化真豐富5.漫畫客家  一、引起動機  老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  （三）活動三：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。  3.第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。  4.第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。  5.第四大題：依題意，完成句子。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 品德教育  品EJU4自律負責。  品EJU7欣賞感恩。  品EJU5廉潔自持。  品E1良好生活習慣與德行。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致