# 部定課程：領域/科目課程計畫

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫（部定課程）應包含之「必備項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

**新竹市立 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共21節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | |
| **課程目標** | 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。  7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  13.能用形狀來進行客語書寫並發表。  14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  16.能用客語書寫並發表祝福語。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 09-01~09-06 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1 | 態度評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第二週 09-07~09-13 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量  寫作評量 | 性別平等教育  性E1 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第三週 09-14~09-20 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E1 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第四週 09-21~09-27 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第五週 09-28~10-04 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-2 | 態度評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第六週 10-05~10-11 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E3 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第七週 10-12~10-18 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-2 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E3 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第八週 10-19~10-25 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第九週 10-26~11-01 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-2 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E10 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第十週 11-02~11-08 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 安全教育  安E10 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第十一週 11-09~11-15 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ac-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-2 | 閱讀評量  聽力評量 | 安全教育  安E10 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第十二週 11-16~11-22 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-2 | 閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E10 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第十三週 11-23~11-29 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ac-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-2  ◎Ba-Ⅱ-2  Bd-Ⅱ-1  Cd-Ⅱ-1 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2  多E6 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第十四週 11-30~12-06 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-2  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多E2  多E6 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第十五週 12-07~12-13 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-2  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2  多E6 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第十六週 12-14~12-20 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多E2  多E6 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第十七週 12-21~12-27 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1 | 態度評量  說話評量 | 【家庭教育】  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第十八週 12-28~01-03 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E7 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第十九週 01-04~01-10 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-2 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第二十週 01-11~01-17 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E7 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第二十一週 01-18~01-20 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| **教學資源** | 真平版國小客語第七冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪

**新竹市立 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共20節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | |
| **課程目標** | 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  7.能認念客語地址，並加以書寫應用。  8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  10.能聽懂本課中比較句語義。  11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 01-21~01-23 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-1  Be-Ⅱ-2 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 |
| 第二週 02-22~02-28 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Be-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E1 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 |
| 第三週 03-01~03-07 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2  Be-Ⅱ-2 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 |
| 第四週 03-08~03-14 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E1 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 |
| 第五週 03-15~03-21 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-3 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第六週 03-22~03-28 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-3 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第七週 03-29~04-04 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-1  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-3 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第八週 04-05~04-11 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-3 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第九週 04-12~04-18 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-1 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 |
| 第十週 04-19~04-25 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 |
| 第十一週 04-26~05-02 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-2  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 |
| 第十二週 05-03~05-09 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2 | 聽力評量  說話評量 | 家庭教育  家E5 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 |
| 第十三週 05-10~05-16 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-3  ◎Ae-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-3 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 人權教育  人E4  人E6 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第十四週 05-17~05-23 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  ◎Ae-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-3 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 人權教育  人E4  人E6 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第十五週 05-24~05-30 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  ◎Ae-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-3 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 人權教育  人E4  人E6 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第十六週 05-31~06-06 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-1  Ad-Ⅱ-3  ◎Ae-Ⅱ-1  Bb-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-3 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 人權教育  人E4  人E6 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| 第十七週 06-07~06-13 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-3  Cd-Ⅱ-1 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4  生命教育  生E7 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第十八週 06-14~06-20 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-3  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-2  Ae-Ⅱ-2  Bb-Ⅱ-2  Bc-Ⅱ-3  Cd-Ⅱ-1 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 安全教育  安E4  生命教育  生E7 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第十九週 06-21~06-27 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-2 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 安全教育  安E4  生命教育  生E7 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第二十週 06-28~06-30 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | Aa-Ⅱ-1  Ab-Ⅱ-2  Ac-Ⅱ-2  Ad-Ⅱ-1  Bc-Ⅱ-3  Cd-Ⅱ-1 | 閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E4  生命教育  生E7 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| **教學資源** | 真平版國小客語第八冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪