**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學**

**114學年度第一學期四年級普通班客語領域課程計畫(表11-1)**

設計者：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第七冊 | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | |
| 課程目標 | | | | 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。  7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  13.能用形狀來進行客語書寫並發表。  14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  16.能用客語書寫並發表祝福語。 | | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | | 一、引起動機  老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | 態度評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第2週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 | | （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 | | 聽力評量  說話評量  寫作評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第3週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 | | （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。  （五）活動五：𠊎會做  1.老師帶領學生認讀課本P143、145(操作卡)的服飾名稱。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。  3.老師可隨機或指定學生發表答案。  4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。  5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第4週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  5.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | | 一、引起動機  老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 社會領域  1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 |
| 第5週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | 一、引起動機  老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | 態度評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第6週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第7週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  （五）活動五：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.參考「感官體驗」進行教學活動。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 | | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第8週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。 | 1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （六）活動六：𠊎會做  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「接句仔」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 綜合活動領域  3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |
| 第9週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | | 一、引起動機  老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第10週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | | （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （四）活動四：𠊎會唱  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。  2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第11週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | | （五）活動五：𠊎會做1  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做1」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。  （六）活動六：𠊎會做2  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做2」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 閱讀評量  聽力評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第12週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  4.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | | 一、引起動機  老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。  3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。  4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 | 綜合活動領域  2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |
| 第13週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-2客語簡短詩歌。  ◎Ba-Ⅱ-2社交稱謂。  Bd-Ⅱ-1客家社區關懷。  Cd-Ⅱ-1社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用形狀來進行客語書寫並發表。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | 一、引起動機  老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第14週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。  5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第15週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能用形狀來進行客語書寫並發表。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「超級觀察員」進行教學活動。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 | | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第16週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能用形狀來進行客語書寫並發表。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （六）活動六：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，如：  先生問：「阿華愛買麼个？」  學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」  以此類推，進行對答。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | 藝術領域  2-Ⅱ-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 |
| 第17週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | 一、引起動機  老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | 態度評量  說話評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第18週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  2.能用客語書寫並發表祝福語。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。  3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第19週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能用客語書寫並發表祝福語。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | （五）活動五：𠊎會做  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  （七）活動七：𠊎會讀音標  播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第20週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表祝福語。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | 一、引起動機  老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第1題選項2為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」  3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。  4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 第21週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。 | 1.能用客語書寫並發表祝福語。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | 一、引起動機  老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本冊所學。 | | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | 綜合活動領域  2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | | 真平版第八冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
| 課程目標 | | | | | 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  7.能認念客語地址，並加以書寫應用。  8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  10.能聽懂本課中比較句語義。  11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) | |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | |
| 第2週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | |
| 第3週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。  2.請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.參考「講分你揣」進行教學活動。 | | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | |
| 第4週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能正確拼讀課程音標。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2 .視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | |
| 第5週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第6週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  2.能認念客語地址，並加以書寫應用。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。  (三)活動三：𠊎會唸  1.老師介紹標準信封的寫法：  (1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。  (2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。  2.老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第7週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能應用課程句型造句。  2.能正確唸讀課程對話。  3.能正確拼讀課程音標。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (四)活動四：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  3.視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。  3.參考「一日細店員」進行教學活動。  (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學活動。  (七)活動七：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。  3.視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P36、39之說明。  (八)活動八：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標大風吹」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 寫作評量  說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第8週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能聽辨文句中的關鍵線索。  2.能聽辨字詞拼音。  3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。  (二)活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第9週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | |
| 第10週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「摎(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | |
| 第11週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「來倒反」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 | | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | |
| 第12週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能正確拼讀課程音標。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六： 𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 聽力評量  說話評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | 語文領域-國語文  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | |
| 第13週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能聽懂本課中比較句語義。  2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機  老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「跈龍講古」進行教學活動。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第14週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。  5.老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。  6.視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第15週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  2.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  3.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  4.能正確拼讀本課音標。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。  3.參考「想去想轉」進行教學活動。  (五)活動五：𠊎會做  1.老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。  2.隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。  3.參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。  (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「心肝哱哱跳」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 寫作評量  說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第16週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能辨別並書寫相反詞。  2.能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。  3.能聽辨字詞拼音。  4.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習2-1  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習2-1」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習2-1的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。  (二)活動二：複習2-2  1.老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。  2.可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。  (三)活動三：複習2-3  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習2-3」內容並作答。  2.師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。  (四)活動四：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 社會領域  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | |
| 第17週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | |
| 第18週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。  3.能正確唸讀課程對話。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「𠊎會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | |
| 第19週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 | 1.能依指定條件，完成短語及造句。  2.能聽辨字詞的拼音。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：𠊎會聽」教學活動（本書P89）。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「𠊎在哪」進行教學活動。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P88、92之說明。 | | 寫作評量  閱讀評量  說話評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | |
| 第20週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六： 𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「𠊎係聽力高手」進行教學遊戲。  (八)活動八：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 綜合活動領域  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。