114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 一 年級 客語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、上課1.大家恁早 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第二週 | 一、上課1.大家恁早 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。  2.能運用「先生教」的句型及詞彙，做說話練習。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第三週 | 一、上課1.大家恁早 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能主動用客語說出問候語。  2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。  3.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第四週 | 一、上課2.書包 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第五週 | 一、上課2.書包 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Bb-I-1簡易表達。 | 1.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第六週 | 一、上課2.書包 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能運用「有~」、「有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第七週 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.培養良好的日常生活習慣。 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 第八週 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.培養良好的日常生活習慣。 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 第九週 | 二、共家人3.屋下人 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-1生活起居。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十週 | 二、共家人3.屋下人 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。 | 1.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。  2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十一週 | 二、共家人3.屋下人 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1.能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。  2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十二週 | 三、客家美食4.食晝 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 1.課文、朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十三週 | 三、客家美食4.食晝 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十四週 | 三、客家美食4.食晝 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1.能運用「∼用∼來∼」的句型詞彙， 做說話練習。  2.了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十五週 | 三、客家美食5.過年 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能用客語表達和過年有關的事物。 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十六週 | 三、客家美食5.過年 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。 | 1.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。  2.能用客語表達和過年有關的事物。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十七週 | 三、客家美食5.過年 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十八週 | 看圖聽故事：客家人仰般過年 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解客家人過年的傳統習俗。 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十九週 | 看圖聽故事：客家人仰般過年 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解客家人過年的傳統習俗。 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第二十週 | 傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Bb-I-1簡易表達。 | 1.能欣賞客家童謠。  2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。  3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 | 1.討論發表  2.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第二十一週 | 老古人言、師傅話、令仔 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。 | 1.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。  2.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。  3.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 | 1.討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、動物恁生趣 1.一二三 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第二週 | 一、動物恁生趣 1.一二三 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | 1.能聽懂並用客語說出一到十的數字。  2.能用數字表達多少、大小及順序。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第三週 | 一、動物恁生趣 1.一二三 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | 1. 會用「你愛買麼个？」、「𠊎愛買∼」、「𠊎愛買∼摎（同）∼」的句型及詞彙做對話練習。  2.能主動用客語表達物品數量的多少。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第四週 | 一、動物恁生趣 2.係麼儕 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | 1.能了解課文大意並朗讀課文。  2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。  3.能運用「（人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第五週 | 一、動物恁生趣 2.係麼儕 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | 1.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。  2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。  3.能運用「（人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。  4.能培養愛護動物的情操。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第六週 | 一、動物恁生趣 2.係麼儕 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | 1.能了解課文大意並朗讀課文。  2.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。  3.能運用「（人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。  4.能培養愛護動物的情操。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第七週 | 看圖聽故事：動物園 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第八週 | 看圖聽故事：動物園 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第九週 | 二、得人惜 3.𠊎 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 第十週 | 二、得人惜 3.𠊎 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1.能主動用客語說出身體器官的名稱。  2.能愛惜自己的身體。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 第十一週 | 二、得人惜 3.𠊎 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1.能了解並運用五官及手、腳的功能。  2.能用「𠊎有∼」、「𠊎有∼摎（同）∼」的句型做說話練習。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 第十二週 | 二、得人惜 3.𠊎 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。  2.能愛惜自己的身體。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 第十三週 | 二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十四週 | 二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | 1.能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。  2.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十五週 | 二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | 1.培養有禮節性應對進退的情操。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 | 三、節日 5.五月節 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十七週 | 三、節日 5.五月節 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | 1.能用客語說出「一∼ 十二月」的月份名稱。  2.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十八週 | 三、節日 5.五月節 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | 1.能用「這下係∼」的語句，做說話練習。  2.能聽懂用客語表述的故事內容。  3.能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十九週 | 看圖聽故事：五月節 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 | Ae-I-1客家語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解「五月節」的傳統習俗。  3.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二十週 | 傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 | 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。  2-I-2能表現言說客家語的興趣。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客家語文的文字書寫。 | Ab-I-2客家語淺易語詞。  Ac-I-1客家語淺易生活用語。  Ad-I-1客家語淺易短文。  Ad-I-2客家語淺易歌謠。  Bb-I-1簡易表達。 | 1.能欣賞客家童謠。  2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。  3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠  4.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。  5.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)