114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 三 年級 客語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量  閱讀評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二週 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第三週 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量  書寫評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第四週 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Ba-Ⅱ-1情緒用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。  Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能學會本課「𠊎會讀音標」教學及相關語詞。 | 聽力評量  說話評量 | 閱讀素養教育  閱E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第五週 | 一、當好食2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第六週 | 一、當好食2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  2.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。  3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第七週 | 一、當好食2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 說話評量  閱讀評量  聽力評量  寫作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第八週 | 一、當好食2.街路頂／肚个點心 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3  能組織客語文常用的語句。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  3.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。  4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第九週 | 二、各行各業3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  3.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  4.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  5.能對各行各業及其特性有初步認識。  6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十週 | 二、各行各業3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  4.能對各行各業及其特性有初步認識。  5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | 說話評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十一週 | 二、各行各業3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  4.能對各行各業及其特性有初步認識。  5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | 說話評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十二週 | 二、各行各業3.攤仔 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。  2.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。  3.能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。  4.能對各行各業及其特性有初步認識。  5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十三週 | 二、各行各業4.个英雄 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第十四週 | 二、各行各業4.个英雄 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第十五週 | 二、各行各業4.个英雄 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第十六週 | 二、各行各業4.个英雄 | 1-Ⅱ-1  能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2  能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3  能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2  能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。  3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量  閱讀評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E2認識不同的生活角色。  涯E9認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第十七週 | 三、方向5.騎車仔滿哪仔尞 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第十八週 | 三、方向5.騎車仔滿哪仔尞 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第十九週 | 三、方向5.騎車仔滿哪仔尞 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第二十週 | 三、方向5.騎車仔滿哪仔尞 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量  閱讀評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第二十一週 | 總複習 | 1-II-1  能辨識日常生活對話的語句。  2-II-3  能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1  能閱讀客語文日常生活常用語句。  4-Ⅱ-1  能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、健康个生活1.運動會 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量  說話評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第二週 | 一、健康个生活1.運動會 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第三週 | 一、健康个生活1.運動會 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量  寫作評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第四週 | 一、健康个生活1.運動會 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。  Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第五週 | 一、健康个生活2.放尞日做麼个 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 第六週 | 一、健康个生活2.放尞日做麼个 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | 說話評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 第七週 | 一、健康个生活2.放尞日做麼个 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 第八週 | 一、健康个生活2.放尞日做麼个 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 第九週 | 二、愛細義3.愛細義 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 第十週 | 二、愛細義3.愛細義 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 第十一週 | 二、愛細義3.愛細義 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 第十二週 | 二、愛細義3.愛細義 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 聽力評量  說話評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 第十三週 | 二、愛細義4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十四週 | 二、愛細義4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十五週 | 二、愛細義4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十六週 | 二、愛細義4.毋堵好著傷 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 生涯規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 第十七週 | 三、利便个交通5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十八週 | 三、利便个交通5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十九週 | 三、利便个交通5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第二十週 | 三、利便个交通5.交通當利便 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-2能養成使用客語的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。  2.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。 | 說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)