114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 四 年級 客語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 態度評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 第二週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 | 聽力評量  說話評量  寫作評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 第三週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 第四週 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。  2.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。  3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。  4.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  5.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 第五週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第八週 | 二、學校生活2.(吾)𠊎个校園生活 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。 | 1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第九週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 第十週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 第十一週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量  聽力評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 第十二週 | 二、學校生活3.打球仔 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | 1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。  4.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 第十三週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-2客語簡短詩歌。  ◎Ba-Ⅱ-2社交稱謂。  Bd-Ⅱ-1客家社區關懷。  Cd-Ⅱ-1社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用形狀來進行客語書寫並發表。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十四週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十五週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能用形狀來進行客語書寫並發表。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十六週 | 三、鬥鬧熱4.辦桌 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能用形狀來進行客語書寫並發表。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十七週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十八週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  2.能用客語書寫並發表祝福語。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十九週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能用客語書寫並發表祝福語。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第二十週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | 1.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語書寫並發表祝福語。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第二十一週 | 三、鬥鬧熱5.做生日 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。 | 1.能用客語書寫並發表祝福語。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第二週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第三週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第四週 | 一、上家下屋1.好鄰舍 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能正確拼讀課程音標。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第五週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第六週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  2.能認念客語地址，並加以書寫應用。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第七週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能應用課程句型造句。  2.能正確唸讀課程對話。  3.能正確拼讀課程音標。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第八週 | 一、上家下屋2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能聽辨文句中的關鍵線索。  2.能聽辨字詞拼音。  3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第九週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十一週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十二週 | 二、靚媸無比止3.半靚媸 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1.能正確拼讀課程音標。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十三週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能聽懂本課中比較句語義。  2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十四週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十五週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  2.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  3.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  4.能正確拼讀本課音標。 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十六週 | 二、靚媸無比止4.莊下个老鼠 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1.能辨別並書寫相反詞。  2.能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。  3.能聽辨字詞拼音。  4.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  |
| 第十七週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十八週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。  3.能正確唸讀課程對話。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十九週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 | 1.能依指定條件，完成短語及造句。  2.能聽辨字詞的拼音。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 寫作評量  閱讀評量  說話評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第二十週 | 三、交通安全5.紅青燈 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)