**一一四 學年度 台東縣 國民小學第 二 學期 四 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  7.能認念客語地址，並加以書寫應用。  8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  10.能聽懂本課中比較句語義。  11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、上家下屋 | 1.好鄰舍 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  | |
| 一、上家下屋 | 1.好鄰舍 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  | |
| 一、上家下屋 | 1.好鄰舍 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | 1.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。  2.請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.參考「講分你揣」進行教學活動。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  | |
| 一、上家下屋 | 1.好鄰舍 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確拼讀課程音標。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2 .視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  | |
| 一、上家下屋 | 2 . 便利商店 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  | |
| 一、上家下屋 | 2 . 便利商店 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。  2.能認念客語地址，並加以書寫應用。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。  (三)活動三：𠊎會唸  1.老師介紹標準信封的寫法：  (1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。  (2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。  2.老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  | |
| 一、上家下屋 | 2 . 便利商店 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | 1.能應用課程句型造句。  2.能正確唸讀課程對話。  3.能正確拼讀課程音標。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (四)活動四：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  3.視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。  3.參考「一日細店員」進行教學活動。  (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學活動。  (七)活動七：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。  3.視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P36、39之說明。  (八)活動八：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標大風吹」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  | |
| 一、上家下屋 | 2. 便利商店 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能聽辨文句中的關鍵線索。  2.能聽辨字詞拼音。  3.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。  (二)活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 3.半靚媸 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 3.半靚媸 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「摎(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 3.半靚媸 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | 1.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「來倒反」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 3.半靚媸 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確拼讀課程音標。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六： 𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 4.  莊下个老鼠 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 1.能聽懂本課中比較句語義。  2.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機  老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「跈龍講古」進行教學活動。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 4.  莊下个老鼠 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | 1.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。  5.老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。  6.視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 4.  莊下个老鼠 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | 1.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。  2.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。  3.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。  4.能正確拼讀本課音標。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。  3.參考「想去想轉」進行教學活動。  (五)活動五：𠊎會做  1.老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。  2.隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。  3.參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。  (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「心肝哱哱跳」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  | |
| 二、靚媸無比止 | 4.  莊下个老鼠 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | 1.能辨別並書寫相反詞。  2.能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。  3.能聽辨字詞拼音。  4.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習2-1  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習2-1」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習2-1的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。  (二)活動二：複習2-2  1.老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。  2.可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。  (三)活動三：複習2-3  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習2-3」內容並作答。  2.師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。  (四)活動四：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |  | |
| 三、交通安全 | 5. 紅青燈 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  | |
| 三、交通安全 | 5. 紅青燈 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | 1.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。  2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。  3.能正確唸讀課程對話。  4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「𠊎會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  | |
| 三、交通安全 | 5. 紅青燈 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | 1.能依指定條件，完成短語及造句。  2.能聽辨字詞的拼音。  3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：𠊎會聽」教學活動（本書P89）。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「𠊎在哪」進行教學活動。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P88、92之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  閱讀評量  說話評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  | |
| 三、交通安全 | 5. 紅青燈 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.能閱讀文本，並回答文本的相關提問。  2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六： 𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「𠊎係聽力高手」進行教學遊戲。  (八)活動八：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  | |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。