|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市○○區○○國民(中)小學**114**學年度【本土語文領域-客語】課程計畫 | | | | | |
| 每週節數 | 1節 | | | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 核心素養 | A自主行動 | ⬛A1.身心素質與自我精進、⬛A2.系統思考與問題解決、🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | ⬛B1.符號運用與溝通表達、🞏B2.科技資訊與媒體素養、🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | 🞏C1.道德實踐與公民意識、⬛C2.人際關係與團隊合作、🞏C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 課程理念 | 客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。  (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。  (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。  (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。  (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2能表現言說客家語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客家語詞。  3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客家語文的文字書寫。  4-I-2能展現使用客家語文書寫的興趣。 | | |
| 學習內容 | | Ab-I-1客家語淺易漢字。  Ab-I-2客家語淺易語詞。  Ac-I-1客家語淺易生活用語。  Ad-I-2客家語淺易歌謠。  Ae-I-1客家語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Be-I-1時間與天氣。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | | |
| 課程架構表 | 二上  第一課　日頭追月光  第二課　暗晡頭  第一單元　日仔  第三單元　天時  第二單元　遶市場  客語第三冊  第五課 落雨(水)  第三課 跈阿姆去市場  第四課 水果 | | | | |
| 二下  客語第四冊  第一課　阿爸个故鄉  第四課　𢯭手搓浴堂  第五課 愛淨俐  第二課　春天  第三課　火焰蟲  第一單元　彩色世界  第二單元　蟲仔  第三單元 個人衛生 | | | | |
| 融入之議題 | 二上：  【人權教育】  人E8了解兒童對遊戲權力的需求。  戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。  二下：  【品德教育】  品E1良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【多元文化教育】  多E1了解自己的文化特質。  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【家庭教育】  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | | | |
| 學習目標 | 二上：  1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。  2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。  4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。  5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。  6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。  7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。  8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。  9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。  10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。  11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。  12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。  13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。  14.能了解「跈阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。  15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。  16.能運用「頭家(娘)，〜仰般賣？」、「〜一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。  17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。  18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。  19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。  20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。  21.能運用「這係麼个水果？」、「這係〜」、「你好食麼个水果？」、「〜好食〜」的句型及詞彙，做對話練習。  22.能知道柿餅是客家特色文化之一。  23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。  24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。  25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。  26.能知道紙傘是客家特色文化之一。  27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。  28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。  29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。  30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。  31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。  32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。  33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。  34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。  35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。  二下：  1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。  2.能認識顏色語詞的客家語說法。  3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。  4.能認識花卉語詞的客家語說法。  5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。  6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。  7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。  8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。  9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。  10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。  11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。  12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。  13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。  14.能養成注重個人衛生的好習慣。  15.能運用「𠊎用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。  16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。  17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。  18.能運用「𠊎會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。  19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。  20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。  21.能用客家語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。  22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 | | | | |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  1.本教材依據民國一一○年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要──國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。  2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。  3.各課內容包括「課文」、「𠊎會講」、「𠊎會講一句話」及「𠊎會做」等部分。  4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。  5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。  6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。  7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。  （二）教材來源  1.以教育部審定版之教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 二年級 | 真平 | 三、四冊 |   **2.以桃園市⚪⚪區在地化課程為輔。**  （三）教學資源  1.教科用書及教師備課用書  2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源  3.圖書館（室）及圖書教室  4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）  二、教學方法  （一）聆聽教學  1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。  2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。  3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。  4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。  5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。  （二）說話教學  1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。  2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。  3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。  4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。  5.培養說話負責任的態度。  （三）音標符號教學  1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。  2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。  3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。  4.利用符號，修正發音部位及發音方式。  5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。  （四）遊戲教學  遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：  1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。  2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。  3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。  4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。  5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。  三、教學評量  1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。  2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。  3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。  4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。  5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 | | | | |