**新北市 國民小學 114 學年度 三 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.☑閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。

2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。

3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。

4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。

5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。

6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。

7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。

8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。

9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。

10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。

11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。

12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。

13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。

14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。

15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

閩南語

第6冊

第一單元

健康的生活

第一課 運動會

第二課 露營

第二單元

愛細膩

第三單元

時間

第三課 緊緊緊

第四課 好佳哉

第五課 時間走傷緊

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) □否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 01-21~01-23 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 1.運動會  一、引起動機  老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 02-22~02-28 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 1.運動會  一、引起動機  1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、空白紙卡 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第三週 03-01~03-07 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 1.運動會  一、引起動機  運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生跟著MP3，再念一次節目表內容。  3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 03-08~03-14 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 1.運動會  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 口語評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 03-15~03-21 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 2.露營  一、引起動機  老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 第六週 03-22~03-28 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 2.露營  一、引起動機  隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師發下學習單，參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。  3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 口語評量  寫作評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 03-29~04-04 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 2.露營  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 04-05~04-11 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活 2.露營  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （十）活動十：複習一之(一)(二)  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。  2.請學生依照以下參考句型進行發表：  (一)：我上佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）；  　　 我上無佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。  (二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。  3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。  4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P43提問-文本分析）。  3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 04-12~04-18 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩 3.緊緊緊  一、引起動機  老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  ※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 04-19~04-25 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩 3.緊緊緊  一、引起動機  1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。  2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無＋（動詞）＋著」形式的構詞。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡、海報紙、膠水、彩色筆 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 04-26~05-02 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩 3.緊緊緊  一、引起動機  隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。  2.參考「我會曉造句」進行教學活動。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。  3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  寫作評量  聽力評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 05-03~05-09 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩 3.緊緊緊  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  聽力評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 05-10~05-16 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4. 好佳哉  一、引起動機  老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。  4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。  （四）活動四：語詞大進擊  1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 05-17~05-23 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4. 好佳哉  一、引起動機  老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。  3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 05-24~05-30 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4. 好佳哉  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3　❷、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 05-31~06-06 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4. 好佳哉  一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （九）活動九：複習二  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。  （十）活動十：看圖講故事  1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P81提問-文本分析）。  3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 06-07~06-13 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5. 時間走傷緊  一、引起動機  老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、便利貼、紙板 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 06-14~06-20 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5. 時間走傷緊  一、引起動機  1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週 06-21~06-27 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5. 時間走傷緊  一、引起動機  老師發下學習單，參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「我會曉造句」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「（啥物時陣）（咧做啥物代誌）」的句型發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週 06-28~06-30 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5. 時間走傷緊  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。  （十）活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站「孽譎仔話」。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P103提問-文本分析）。  3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十二）活動十二：總複習之(一)  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。  3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。  4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。  5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。  （十三）活動十三：總複習之(二)  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「我上𠢕造句」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、書後拼音卡 | 學習策略：  1.記憶策略學習:如能反覆複誦重要的字詞、句型訊息等。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致