**新北市 國民小學 114學年度 四 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.☑閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。

2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。

3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。

4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。

5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。

6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。

7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。

8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。

9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。

10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。

11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。

12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。

13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。

14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。

15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。

16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。

17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。

18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

19.能進行「⋯⋯有⋯⋯有⋯⋯」的句型練習。

20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。

21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。

22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  ☑B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) □否

閩南語

第8冊

第一單元

街頭巷尾

第一課 草地風景媠

第二課 便利商店

第二單元

愛寶惜

第三單元

日子

第三課 烏白唬

第四課 欲按怎

第五課 時間表

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 01-21~01-23 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、街頭巷尾 1.草地風景媠  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示臺灣鄉村地區照片。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。  4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 02-22~02-28 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、街頭巷尾 1.草地風景媠  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。  4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。  3.方位詞情境操作。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第三週 03-01~03-07 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、街頭巷尾 1.草地風景媠  一、引起動機  老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」。  三、統整活動  1.老師協助學生分組，完成「學習單」。  2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 03-08~03-14 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、街頭巷尾 1.草地風景媠  一、引起動機  老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「攑起你的拼音」進行教學活動。  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。  2.參考本書P13「來寫字」，補充「埔」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、瓶裝水、掃把、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 03-15~03-21 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、街頭巷尾 2.便利商店  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示課文情境圖的情境圖。  2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。  3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。  2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師進行分析課文。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P31、46之說明。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第六週 03-22~03-28 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、街頭巷尾 2.便利商店  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師展示情境圖，播放MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。  2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。  3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。  （四）活動四：語詞性質分類  1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。  3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。  4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 03-29~04-04 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、街頭巷尾 2.便利商店  一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （九）活動九：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （十）活動十：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單、語詞卡、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 04-05~04-11 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、街頭巷尾 2.便利商店  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （十一）活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。  2.參考本書P33「來寫字」，補充「枵」的用法。  （十二）活動十二：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  （十三）活動十三：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 04-12~04-18 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  角色地圖策略評量  口語評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 04-19~04-25 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。  4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。  3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 口語評量  態度評量  聆聽評量  實作評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 04-26~05-02 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬  一、引起動機  老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：唸看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。  3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 05-03~05-09 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬  一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （八）活動八：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （九）活動九：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （十）活動十：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。  （十一）活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。  2.參考本書P57「來寫字」，補充「捌」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、  學習單、電器膠帶、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 05-10~05-16 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。  2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。  5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P77、93之說明。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | MP3❷、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  時序排序策略評量  口語評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 05-17~05-23 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  2.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。  4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。  3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。  4.老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | MP3❷、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 05-24~05-30 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎  一、引起動機  老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓1  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。  （八）活動八：聽看覓2  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。  （九）活動九：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (十)活動十：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | MP3❷、教學電子書、書後圖卡、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 05-31~06-06 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎  一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動  （十一）活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洘」，並完成以「洘」為主的語詞。  2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「洘」的用法。  （十二）活動十二：複習二  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。  2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。  3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，勾出指定圖案，再念念看。  （十三）活動十三：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | MP3❷、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 漢字書寫評量  實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 06-07~06-13 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、日子 5.時間表  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。  2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。  3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡sit】、【目ba̍k】、【節tsiat】、【學ha̍k】、【囡gín】、【心sim】、【實si̍t】。  3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。  4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」  6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 06-14~06-20 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 三、日子 5.時間表  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsa̍p】、【月gue̍h/ge̍h/ge̍rh】、【點tiám】。  3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。  4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。  5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。  （四）活動四：語詞時鐘  1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。  2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。  3.外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。  4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」  5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。  6.換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | MP3❷、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週 06-21~06-27 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 三、日子 5.時間表  一、引起動機  老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。  （八）活動八：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | MP3❷、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週 06-28~06-30 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 三、日子 5.時間表  一、引起動機  老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動  （九）活動九：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （十）活動十：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  （十一）活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。  2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。  （十二）活動十二：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。  2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。  （十三）活動十三：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  (十四)活動十四：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | MP3❷、教學電子書、學習單、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  漢字書寫評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致