# 部定課程：領域/科目課程計畫

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫（部定課程）應包含之「必備項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

**新竹市立 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共21節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | |
| **課程目標** | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。  3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。  5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。  7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。  8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。  9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。  10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。  11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。  12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。  13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。  14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。  15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。  16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。  17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。  20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 09-01~09-06 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量  同理心策略評量 | 多元文化教育  多E2  多E4 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第二週 09-07~09-13 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E2  多E4 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第三週 09-14~09-20 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 口語評量  實作評量 | 多元文化教育  多E2  多E4 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第四週 09-21~09-27 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E2  多E4 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第五週 09-28~10-04 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  實作評量  曼陀羅策略評量  口語評量 | 環境教育  環E6 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第六週 10-05~10-11 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E6 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第七週 10-12~10-18 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第八週 10-19~10-25 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2  4-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第九週 10-26~11-01 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Ac-Ⅱ-2  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量  時序排序學習策略評量 | 安全教育  安E4  安E5 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第十週 11-02~11-08 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量 | 安全教育  安E4  安E5 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第十一週 11-09~11-15 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-2  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 安全教育  安E4  安E5 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第十二週 11-16~11-22 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 安全教育  安E4  安E5 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第十三週 11-23~11-29 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E6  家E12 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第十四週 11-30~12-06 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6  家E12 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第十五週 12-07~12-13 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6  家E12 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第十六週 12-14~12-20 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 家庭教育  家E6  家E12 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第十七週 12-21~12-27 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Ac-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1  品E3 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第十八週 12-28~01-03 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1  品E3 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第十九週 01-04~01-10 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1  品E3 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第二十週 01-11~01-17 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 品德教育  品E1  品E3 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第二十一週 01-18~01-20 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ac-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量 | 品德教育  品E1  品E3 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| **教學資源** | 真平版國小閩南語第七冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪

**新竹市立 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共20節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | |
| **課程目標** | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。  4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。  5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。  6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。  7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。  8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。  9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。  10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。  11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。  12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。  13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。  16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。  17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。  19.能進行「⋯⋯有⋯⋯有⋯⋯」的句型練習。  20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 01-21~01-23 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Ac-Ⅱ-2  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第二週 02-22~02-28 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 戶外教育  戶E3 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第三週 03-01~03-07 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第四週 03-08~03-14 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 戶外教育  戶E3 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第五週 03-15~03-21 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第六週 03-22~03-28 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第七週 03-29~04-04 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第八週 04-05~04-11 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bc-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 家庭教育  家E13 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第九週 04-12~04-18 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  角色地圖策略評量  口語評量 | 環境教育  環E2  \*環E3 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第十週 04-19~04-25 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 口語評量  態度評量  聆聽評量  實作評量 | 環境教育  環E2  \*環E3 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第十一週 04-26~05-02 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 環境教育  環E2  \*環E3 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第十二週 05-03~05-09 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量 | 環境教育  環E2  \*環E3 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第十三週 05-10~05-16 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  時序排序策略評量  口語評量 | 環境教育  \*環E3  環E5 | 自然科學領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第十四週 05-17~05-23 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-2  4-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E3  環E5 | 自然科學領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第十五週 05-24~05-30 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-3  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量 | 環境教育  \*環E3  環E5 | 自然科學領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第十六週 05-31~06-06 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-2  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-2  3-Ⅱ-3 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-3  ◎Bf-Ⅱ-1  ◎Bf-Ⅱ-2  ◎Bg-Ⅱ-2 | 漢字書寫評量  實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環E3  環E5 | 自然科學領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第十七週 06-07~06-13 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Ac-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1  生涯規劃教育  涯E11 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| 第十八週 06-14~06-20 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-3  ◎Ac-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E1  生涯規劃教育  涯E11 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| 第十九週 06-21~06-27 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ab-Ⅱ-2  ◎Bg-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1  生涯規劃教育  涯E11 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| 第二十週 06-28~06-30 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1  1-Ⅱ-3  2-Ⅱ-1  2-Ⅱ-2  3-Ⅱ-1  3-Ⅱ-3  4-Ⅱ-1 | ◎Aa-Ⅱ-1  ◎Aa-Ⅱ-2  ◎Ab-Ⅱ-1  ◎Ac-Ⅱ-1  ◎Bd-Ⅱ-1  ◎Bg-Ⅱ-2 | 實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  漢字書寫評量 | 品德教育  品E1  生涯規劃教育  涯E11 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| **教學資源** | 真平版國小閩南語第八冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪