**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學**

**114學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)**

設計者：

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第五冊 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。  5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。  7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。  8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。  10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。  11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。  12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、食食1.食晝 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。  （二）活動二：課文講解  1.講解課文內容及語詞解釋。  2.指導學生閩南語詞的正確發音。  （三）活動三：問答理解  根據課文內容提問，協助學生理解文本。  三、統整活動  請全班於課程最後一起朗讀課文，確認學生是否能流暢唸完本課。 | | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 | 綜合活動領域  2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第2週 | 一、食食1.食晝 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  二、發展活動  （四）活動四：教學補給站  1.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。  （五）活動五：拍噗仔  參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （六）活動六：來寫字  1.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  3.除了「來寫字」的字，老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。  三、統整活動  將同學分組，每次每組派選一位上台寫老師指定的字，輪流數次，得分最高者，老師可給予該組獎勵。 | | 說話評量  寫作評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 | 綜合活動領域  2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第3週 | 一、食食1.食晝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 實作評量  說話評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 | 綜合活動領域  2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第4週 | 一、食食1.食晝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師發下學習單，進行教學活動。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。  2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食⋯⋯」的句型發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （五）活動五：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 | 綜合活動領域  2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第5週 | 一、食食2.下晡的點心 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出常見的點心名稱。 | 一、引起動機  老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.播放MP3 1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 綜合活動領域  2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |
| 第6週 | 一、食食2.下晡的點心 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。  2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。  （五）活動五：聽看覓  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生根據課程句型發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 實作評量  說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 綜合活動領域  2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |
| 第7週 | 一、食食2.下晡的點心 | 1 | 閩-E-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （七）活動七：拼音練習  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 綜合活動領域  2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |
| 第8週 | 一、食食2.下晡的點心 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （八）活動八：複習一  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。  2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。  （九）活動九：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。  2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。  3.老師播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「⑴開始、⑵發展／高潮、⑶結局」之編號。  4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。  5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。  6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 綜合活動領域  2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |
| 第9週 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。  三、統整活動  播放MP3 1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 社會領域課程  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| 第10週 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。  3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。  （三）活動三：講看覓  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  實作評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 社會領域課程  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| 第11週 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 一、引起動機  老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。  2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。  3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。  4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  （五）活動五：聽看覓  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。  3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 聽力評量  書寫評量  說話評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 社會領域課程  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| 第12週 | 二、行行出狀元3.擔仔位 | 1 | 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （七）活動七：拼音練習  1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。  3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 社會領域課程  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| 第13週 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 | 一、引起動機  老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  5.播放MP3 2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.發下學習單進行教學活動。  3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。  4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。  5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  （三）活動三：做伙唸俗語  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。  2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 綜合活動領域  1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |
| 第14週 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。  2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 一、引起動機  老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  （四）活動四：做伙來造句  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。  2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  聽力評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 綜合活動領域  1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |
| 第15週 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 1 | 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 聽力評量  說話評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 綜合活動領域  1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |
| 第16週 | 二、行行出狀元4.咱的英雄 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （九）活動九：複習二  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。  （十）活動十：看圖講故事  1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。  2.老師播放MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放MP3 2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。  3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯規劃教育  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 綜合活動領域  1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |
| 第17週 | 三、方位5.去旅行 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。  三、統整活動  播放MP3 2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第18週 | 三、方位5.去旅行 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。  3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 實作評量  說話評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第19週 | 三、方位5.去旅行 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機  老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。  二、發展活動  （三）活動三：做伙來造句  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。  2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。  （四）活動四：咱來試看覓  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。  2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。  3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 實作評量  說話評量  寫作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第20週 | 三、方位5.去旅行 | 1 | 閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （五）活動五：輕鬆學拼音  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （六）活動六：拼音練習  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。  3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 說話評量  聽力評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第21週 | 三、方位5.去旅行 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （七）活動七：複習三  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。  （八）活動八：看圖講故事  1.老師事先準備活動單，參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。  2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放MP3 2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。  4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。  5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （九）活動九：總複習  1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | 閱讀評量  寫作評量  說話評量  聽力評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第六冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。  4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。  7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。  8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。  9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。  10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。  11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。  13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。  14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。  15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) | |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、健康的生活1.運動會 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 | 健康與體育  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。  藝術領域  1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 | |
| 第2週 | 一、健康的生活1.運動會 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 | 健康與體育  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。  藝術領域  1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 | |
| 第3週 | 一、健康的生活1.運動會 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生跟著MP3，再念一次節目表內容。  3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 | 健康與體育  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。  藝術領域  1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 | |
| 第4週 | 一、健康的生活1.運動會 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 | 健康與體育  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。  藝術領域  1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 | |
| 第5週 | 一、健康的生活2.露營 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 健康與體育  1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 | |
| 第6週 | 一、健康的生活2.露營 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 | 一、引起動機  隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師發下學習單，參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。  3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  寫作評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 健康與體育  1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 | |
| 第7週 | 一、健康的生活2.露營 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 健康與體育  1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 | |
| 第8週 | 一、健康的生活2.露營 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （十）活動十：複習一之(一)(二)  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。  2.請學生依照以下參考句型進行發表：  (一)：我上佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）；  　　 我上無佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。  (二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。  3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。  4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P43提問-文本分析）。  3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 健康與體育  1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 | |
| 第9週 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  ※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | 綜合活動  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | |
| 第10週 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。  2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無＋（動詞）＋著」形式的構詞。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | 綜合活動  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | |
| 第11週 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能應用課程句型造句。  2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。  2.參考「我會曉造句」進行教學活動。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。  3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  寫作評量  聽力評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | 綜合活動  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | |
| 第12週 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  聽力評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 | 綜合活動  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | |
| 第13週 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。  4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。  （四）活動四：語詞大進擊  1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | 健康與體育  1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | |
| 第14週 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。  2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。  3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | 健康與體育  1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | |
| 第15週 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | 健康與體育  1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | |
| 第16週 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （九）活動九：複習二  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。  （十）活動十：看圖講故事  1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P81提問-文本分析）。  3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 | 健康與體育  1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | |
| 第17週 | 三、時間5.時間走傷緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 自然科學  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | |
| 第18週 | 三、時間5.時間走傷緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。  2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。  3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 一、引起動機  1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 自然科學  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | |
| 第19週 | 三、時間5.時間走傷緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師發下學習單，參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「我會曉造句」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「（啥物時陣）（咧做啥物代誌）」的句型發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 自然科學  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | |
| 第20週 | 三、時間5.時間走傷緊 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。  2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。  （十）活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站「孽譎仔話」。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P103提問-文本分析）。  3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十二）活動十二：總複習之(一)  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。  3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。  4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。  5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。  （十三）活動十三：總複習之(二)  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「我上𠢕造句」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 自然科學  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。