114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 一 年級 閩南語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、囡仔真好禮1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 品德教育  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二週 | 一、囡仔真好禮1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。  2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量  態度評量  聽力評量 | 品德教育  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第三週 | 一、囡仔真好禮1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。  2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。  3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量  實作評量 | 品德教育  品E3　溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 一、囡仔真好禮1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。  2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。  品E2　自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第五週 | 一、囡仔真好禮2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第六週 | 一、囡仔真好禮2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第七週 | 一、囡仔真好禮2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 作業評量  口語評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第八週 | 一、囡仔真好禮2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。  2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 聽力評量  口語評量 | 家庭教育  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第九週 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十週 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。  2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十一週 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。  2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 作業評量  遊戲評量  聽力評量 | 品德教育  品E1　良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十二週 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。  2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 口語評量  聽力評量 | 家庭教育  家E1　了解家庭的意義與功能。  家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  品德教育  品E2　自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十三週 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十四週 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。  2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。  3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量  聽力評量  實作評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十五週 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。  2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。  3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十六週 | 三、古錐的動物5.一兩三四 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |  |
| 第十七週 | 三、古錐的動物5.一兩三四 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。  2.能正確書寫漢字數字一～十。  3.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |  |
| 第十八週 | 三、古錐的動物5.一兩三四 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。  2.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 作業評量  口語評量  聽力評量  實作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |  |
| 第十九週 | 三、古錐的動物5.一兩三四 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。  2.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。  3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量  書寫評量  聽力評量  實作評量 | 閱讀素養教育  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |  |
| 第二十週 | 傳統念謠～一放雞 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  AC-Ⅰ-1兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。  2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。  3.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。  4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。  5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | 口語評量  聽力評量  表演評量  態度評量 | 閱讀素養教育  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 第二十一週 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。  2.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。  3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。  4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 口語評量  聽力評量  表演評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、歡喜去學校1.學校的圖書館 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量  表演評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |  |
| 第二週 | 一、歡喜去學校1.學校的圖書館 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量  聽力評量  實作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |  |
| 第三週 | 一、歡喜去學校1.學校的圖書館 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量  聽力評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |  |
| 第四週 | 一、歡喜去學校1.學校的圖書館 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。  2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。 |  |
| 第五週 | 二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 環境教育  環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |
| 第六週 | 二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。  4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 環境教育  環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |
| 第七週 | 二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 口語評量  作業評量  遊戲評量 | 環境教育  環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |
| 第八週 | 二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 環境教育  環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |
| 第九週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十一週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 作業評量  口語評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十三週 | 三、我的身軀4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。  2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。  3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。  4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十四週 | 三、我的身軀4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。  2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。  3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十五週 | 三、我的身軀4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。  2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 作業評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十六週 | 三、我的身軀4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。  2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十七週 | 三、我的身軀5.我的身軀 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 性別平等教育  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第十八週 | 三、我的身軀5.我的身軀 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。  2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第十九週 | 三、我的身軀5.我的身軀 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。  3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 | 作業評量  聽力評量  遊戲評量  口語評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第二十週 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。  2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。  3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。  4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 閱讀素養教育  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)