114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 二 年級 閩南語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 口語評量  態度評量  聽力評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第三週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 | 聽力評量  口語評量  表演評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 口語評量  表演評量  聽力評量  遊戲評量  實作評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第六週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第七週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第八週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第九週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十一週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十二週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十三週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十四週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 口語評量  作業評量  聽力評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十五週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十六週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十七週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 口語評量  作業評量  態度評量  表演評量  遊戲評量  聽力評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十八週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十九週 | 來唱囡仔歌──蠓仔 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。  2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。  3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十週 | 來聽囡仔古──水仙花的由來 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。  2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。  3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十一週 | 咱來認捌字 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確念讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第二週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第三週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  戶外教育  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第四週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第七週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第八週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第九週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十一週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |  |
| 第十二週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |  |
| 第十三週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |  |
| 第十四週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  防災教育  防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |  |
| 第十五週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十六週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十七週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十八週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第十九週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。  2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。  3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。  4.能以閩南語進行討論、發表。  5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量  聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第二十週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。  2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。  3.能以閩南語進行討論、發表。  4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量  聽力評量  口語評量  寫作評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)