114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 四 年級 閩南語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。  3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 態度評量  口語評量  同理心策略評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第二週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第三週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。  2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 口語評量  實作評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第四週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第五週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。  2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。  3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | 態度評量  實作評量  曼陀羅策略評量  口語評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第六週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第七週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第八週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。  2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第九週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。  2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。  3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 態度評量  口語評量  時序排序學習策略評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第十週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 實作評量  口語評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第十一週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。  2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第十二週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |  |
| 第十三週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。  2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十四週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十五週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 實作評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十六週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。  2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 | 口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第十七週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十八週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 | 實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十九週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。  2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二十一週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 | 態度評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第二週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。  2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第三週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 | 實作評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第四週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。  2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。  2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。  3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第六週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第七週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。 | 實作評量  漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第八週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能分辨並應用空間詞。  2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第九週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 | 態度評量  角色地圖策略評量  口語評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 | 口語評量  態度評量  聆聽評量  實作評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十一週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十二週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十三週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 態度評量  時序排序策略評量  口語評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十四週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。  4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十五週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十六週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。  3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 | 漢字書寫評量  實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十七週 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十八週 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。  2.能進行「⋯⋯有⋯有⋯」的句型練習。  3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第十九週 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。  2.能進行指定句型的句型練習。  3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第二十週 | 三、日子5.時間表 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。  2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。 | 實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  漢字書寫評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)