**一一四 學年度 台東縣 國民小學第 二 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。  4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。  6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。  7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。  8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。  9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。  10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。  11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。  13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。  14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。  15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、健康的生活 | 1. 運動會 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康的生活 | 1. 運動會 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、空白紙卡 | 說話評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康的生活 | 1. 運動會 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生跟著MP3，再念一次節目表內容。  3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康的生活 | 1. 運動會 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 口語評量  聽力評量 | 安全教育  安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 一、健康的生活 | 2. 露營 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。  4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 一、健康的生活 | 2. 露營 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 | 一、引起動機  隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師發下學習單，參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。  3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 口語評量  寫作評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 一、健康的生活 | 2. 露營 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量  聽力評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 一、健康的生活 | 2. 露營 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （十）活動十：複習一之(一)(二)  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。  2.請學生依照以下參考句型進行發表：  (一)：我上佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）；  　　 我上無佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。  (二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。  3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。  4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P43提問-文本分析）。  3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |  |
| 二、愛細膩 | 3. 緊緊緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  ※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 二、愛細膩 | 3. 緊緊緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。  2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。  2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無＋（動詞）＋著」形式的構詞。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡、海報紙、膠水、彩色筆 | 說話評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 二、愛細膩 | 3. 緊緊緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能應用課程句型造句。  2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。  2.參考「我會曉造句」進行教學活動。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。  3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 說話評量  寫作評量  聽力評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 二、愛細膩 | 3. 緊緊緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 說話評量  聽力評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  安全教育  安E10 關注校園安全的事件。 |  |
| 二、愛細膩 | 4. 好佳哉 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。  3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。  4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。  （四）活動四：語詞大進擊  1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。  2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 二、愛細膩 | 4. 好佳哉 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | 1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。  2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。  3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機  老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。  3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 二、愛細膩 | 4. 好佳哉 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3　❷、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量  聽力評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 二、愛細膩 | 4. 好佳哉 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （九）活動九：複習二  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。  （十）活動十：看圖講故事  1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P81提問-文本分析）。  3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E8 了解校園安全的意義。  安E11 了解急救的重要性。 |  |
| 三、時間 | 5. 時間走傷緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。  2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：咱來讀課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。  （二）活動二：課文分析  1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、便利貼、紙板 | 說話評量  閱讀評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 三、時間 | 5. 時間走傷緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。  2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。  3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 一、引起動機  1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。  2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。  4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。  （四）活動四：語詞大進擊  1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。  2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡 | 說話評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 三、時間 | 5. 時間走傷緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師發下學習單，參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「我會曉造句」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。  3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「（啥物時陣）（咧做啥物代誌）」的句型發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 三、時間 | 5. 時間走傷緊 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。  2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。  （十）活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站「孽譎仔話」。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P103提問-文本分析）。  3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十二）活動十二：總複習之(一)  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。  3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。  4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。  5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。  （十三）活動十三：總複習之(二)  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「我上𠢕造句」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、書後拼音卡 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 生涯發展  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。