114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 二 年級 客語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、日仔 1.日頭追月光 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Be-Ⅰ-1時間與天氣。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第二週 | 一、日仔 1.日頭追月光 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Be-Ⅰ-1時間與天氣。 | 1.能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。  2.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。  3.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第三週 | 一、日仔 1.日頭追月光 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Be-Ⅰ-1時間與天氣。 | 1.能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。  2.能用「今晡日係～」的句型做說話練習。  3.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第四週 | 一、日仔 2.暗晡頭 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Bc-Ⅰ-1 生活起居。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。  3.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第五週 | 一、日仔 2.暗晡頭 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Bc-Ⅰ-1 生活起居。 | 1.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第六週 | 一、日仔 2.暗晡頭 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Bc-Ⅰ-1 生活起居。 | 1.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。  2.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習  4.我的小書製作 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第七週 | 看圖聽故事：后羿射日頭 | 1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。 | Bb-Ⅰ-1簡易表達。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | 發表、討論 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第八週 | 看圖聽故事：后羿射日頭 | 1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。 | Bb-Ⅰ-1簡易表達。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語發表聆聽故事後的心得。 | 發表、討論 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第九週 | 二、遶市場 3.跈阿姆去市場 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十週 | 二、遶市場 3.跈阿姆去市場 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十一週 | 二、遶市場 3.跈阿姆去市場 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1.能運用「頭家(娘)，〜仰般賣？」、「〜一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。  2.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 第十二週 | 二、遶市場 4.水果 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。  3.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  環境教育  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十三週 | 二、遶市場 4.水果 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 | 1.語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  環境教育  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十四週 | 二、遶市場 4.水果 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-Ⅰ-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1.能運用「這係麼个水果？」、「這係〜」、「你好食麼个水果？」、「〜好食〜」的句型及詞彙，做對話練習。  2.能知道柿餅是客家特色文化之一。 | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  環境教育  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十五週 | 三、天時 5.落雨(水) | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。  4-Ⅰ-2能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Be-Ⅰ-1時間與天氣。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十六週 | 三、天時 5.落雨(水) | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。  4-Ⅰ-2能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Be-Ⅰ-1時間與天氣。 | 1.能用客語說出天氣變化等自然現象。  2.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 | 1.語詞、短文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十七週 | 三、天時 5.落雨(水) | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。  4-Ⅰ-2能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Ae-Ⅰ-1客語簡易情意表達。  Be-Ⅰ-1時間與天氣。 | 1.能知道紙傘是客家特色文化之一。 | 1.討論、發表  2.遊戲  3.對話練習 | 人權教育  人E8  了解兒童對遊戲權力的需求。  多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十八週 | 看圖聽故事：冬節打粄圓 | 1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。 | Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Ca-Ⅰ-1客家傳統節日。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 | 討論、發表 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第十九週 | 看圖聽故事：冬節打粄圓 | 1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-1能說出客家文化的生活表徵。 | Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Ca-Ⅰ-1客家傳統節日。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 | 1.說白節奏  2.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第二十週 | 童謠欣賞～阿豬伯 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。 | 1.能了解童謠大意，並唸出童謠。  2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。  3.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。  4.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。  5.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 | 1.童謠唸唱  2.說白節奏  3.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第二十一週 | 令仔欣賞～揣令仔 | 1-Ⅰ-1能從日常客家生活語句了解語詞。  2-Ⅰ-3能說出日常生活的客語詞。 | Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ad-Ⅰ-2客語淺易歌謠。 | 1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。  2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。  3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習 | 1.口頭發表  1.說白節奏  2.肢體律動 | 多元文化教育  多E1  了解自己的文化特質。  多E2  建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、彩色世界1.阿爸个故鄉 | 1-Ⅰ-1能從日常生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-1客語淺易短文。  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。  2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  會話練習  遊戲評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第二週 | 一、彩色世界1.阿爸个故鄉 | 1-Ⅰ-1能從日常生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-1客語淺易短文。  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 能認識本課顏色語詞的客語說法。 | 口頭評量  參與度評量  語詞朗讀  遊戲評量  小組互動表現 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第三週 | 一、彩色世界1.阿爸个故鄉 | 1-Ⅰ-1能從日常生活語句了解語詞。  1-Ⅰ-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-Ⅰ-2能表現言說客語的興趣。  2-Ⅰ-3能說出日常的客語詞。  3-Ⅰ-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-Ⅰ-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-Ⅰ-1客語淺易漢字。  Ab-Ⅰ-2客語淺易語詞。  Ac-Ⅰ-1客語淺易生活用語。  Ad-Ⅰ-1客語淺易短文。  Bb-Ⅰ-1簡易表達。  Cc-Ⅰ-1客家生活飲食。 | 能用本課的句型及詞彙做說話練習。 | 口頭評量  討論及發表  說話練習  遊戲評量  參與度評量  小組互動表現 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 一、彩色世界2.春天 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。  2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 一、彩色世界2.春天 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 1.能認識本課花卉語詞的客語說法。  2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 | 口頭評量  對話練習  參與度評量  討論及發表  遊戲評量  小組互動表現 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 一、彩色世界2.春天 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  說話練習  遊戲評量  小組互動表現 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 一、彩色世界2.春天 | 1-I-1能從日常生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。  Be-I-2時間與天氣。 | 能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「𠊎會做」練習。 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量 | 戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第八週 | 看圖聽故事～客家靚藍衫 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | Bb-I-1簡易表達。 | 1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | 口頭評量  參與度評量  討論及發表 | 多元文化教育  多E1了解自己的文化特質。 |  |
| 第九週 | 二、蟲仔3.火焰蟲 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。  2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。  3.能了解課文主要語詞的意義和用法。 | 參與度評量  口頭評量  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習  語詞朗讀  小組互動表現  遊戲評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十週 | 二、蟲仔3.火焰蟲 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。 | 1.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。  2.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 | 口頭評量  參與度評量  口頭發表  語詞朗讀  說話練習 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十一週 | 二、蟲仔3.火焰蟲 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。 | 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量  小組互動表現 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十二週 | 三、個人衛生4.𢯭手搓浴堂 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1.能了解課文大意及課文語意。  2.能以正確的客語認唸課文。  3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十三週 | 三、個人衛生4.𢯭手搓浴堂 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。  2.能養成注重個人衛生的好習慣。 | 口頭評量  參與度評量  語詞朗讀  遊戲評量  實作評量  小組互動表現 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十四週 | 三、個人衛生4.𢯭手搓浴堂 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 能運用「𠊎用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 | 口頭評量  參與度評量  對話練習  遊戲評量  小組互動表現  實作評量 | 家庭教育  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十五週 | 三、個人衛生5.愛淨俐 | 2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1.能了解課文大意及課文語意。  2.能以正確的客語認唸課文。  3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | 參與度評量  口頭評量  討論及發表  課文朗讀  說白節奏 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十六週 | 三、個人衛生5.愛淨俐 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 1.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。  2.能運用「𠊎會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 | 口頭評量  參與度評量  討論及發表  課文朗讀  遊戲評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十七週 | 三、個人衛生5.愛淨俐 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 能運用本課所學語詞及句型回答「𠊎會做—滿妹个簿仔」的問題 | 口頭評量  討論及發表  語詞朗讀  遊戲評量  參與度評量  實作評量  說話練習  小組互動表現 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十八週 | 三、個人衛生5.愛淨俐 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-1生活起居。 | 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 | 口頭評量  參與度評量  實作評量  討論及發表  說話練習  遊戲評量  小組互動表現 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十九週 | 看圖聽故事～客家手工茶箍 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。 | Bb-I-1簡易表達。 | 1.能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | 參與度評量  平時課堂表現  口頭評量  說話練習 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。 |  |
| 第二十週 | 童謠欣賞～康健 | 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  2-I-2能表現言說客家語的興趣。 | Ab-I-1客家語淺易漢字。  Ad-I-1客家語淺易短文。  Bb-I-1簡易表達。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。  2.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。  3.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 | 口頭評量  參與度評量  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第二十一週 | 令仔欣賞～揣令仔 | 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  2-I-2能表現言說客家語的興趣。  4-I-2能展現使用客家語文書寫的興趣。 | Ab-I-1客家語淺易漢字。  Ad-I-1客家語淺易短文。  Bb-I-1簡易表達。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。  2.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。  3.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 | 口頭評量  參與度評量  課文朗讀  說白節奏  唸唱練習 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)