**花蓮縣 國民小學 114 學年度 六 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 ☑客語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 18 )週，共(18)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 02-11 ｜ 02-14 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記  一、引起動機  老師播放一段網路影片介紹網路資訊，如哈客網路學院/語言課程/看影片學客語-四縣-跟我去旅行-苗栗陶鎮/第一段，請學生分享看完後的心得感想與相關經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 生命教育 |  |
| 二 02-15 ｜ 02-21 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「吾(𠊎个)心情故事」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 生命教育 |  |
| 三 02-22 ｜ 02-28 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記  (五)活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，補充教學補給站的「俗諺摎(同)師傅話」。  (六)活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P21、24之說明。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.請學生完成「音標練習」，並參考「尋著發音有b个字音」進行教學活動。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.老師請學生分組進行創作，以課本P12-15的情境圖為本，挑選某一場景，運用本課所學的心情詞彙，創作一篇對話。最後，各組輪流上臺發表，老師可鼓勵學生適當加入聲情肢體表演，並視各組表現酌予獎勵與指導。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 生命教育 |  |
| 四 03-01 ｜ 03-07 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 一、摎(同)心情講出來1.心情日記  一、引起動機  老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.老師依照圖意，引導學生運用句型寫下完整的答案。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 生命教育 |  |
| 五 03-08 ｜ 03-14 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Be-Ⅲ-1時間與節氣。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。  Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 二、多元个特色 2.豐富个名產  一、引起動機  老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有品嚐或看過臺灣各地特產？隨機或請自願同學發表看過或品嚐過的經驗，並由此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生能理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P33、43之說明。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育 |  |
| 六 03-15 ｜ 03-21 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 二、多元个特色 2.豐富个名產  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞對對碰」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 戶外教育 |  |
| 七 03-22 ｜ 03-28 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 二、多元个特色 2.豐富个名產  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師參考教學活動「紹介自家」引導學生依範本格式完成自我介紹並發表答案。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 戶外教育 |  |
| 八 03-29 ｜ 04-04 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。 | 二、多元个特色 2.豐富个名產  (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽聲認字」進行教學活動。  (七)活動七：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的相關網站。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張B4空白紙，請各組以本課所學的「臺灣特產」為題，在空白紙上進行創作，用客語製作一則吸引人的廣告來宣傳該項特產。最後，各組輪流上臺發表，老師視各組表現酌予獎勵。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育 |  |
| 九 04-05 ｜ 04-11 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  3-Ⅲ-2能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。 | 二、多元个特色 3.線上環遊世界  一、引起動機  詢問學生是否曾經在網路上觀看過旅遊頻道或直播節目，請學生分享他們對於網路節目的喜好，尤其是旅遊節目。隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 國際教育 |  |
| 十 04-12 ｜ 04-18 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。 | 二、多元个特色 3.線上環遊世界  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語文表達大挑戰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 國際教育 |  |
| 十一 04-19 ｜ 04-25 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 二、多元个特色 3.線上環遊世界  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P51、56之說明。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 國際教育 |  |
| 十二 04-26 ｜ 05-02 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 二、多元个特色 3.線上環遊世界  (五)活動五：𠊎會寫  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會寫」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「入聲追蹤者」進行教學遊戲。  3.播放聲音檔或教學電子書（或老師念題目），讓學生聆聽「音標練習」題目並作答。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張B4空白紙，請學生以本課習得的外國國名為題，化身為該國的觀光大使，用客語製作一則簡易的廣告來推廣該國的觀光（如介紹特產或景點等）。最後，各組輪流上臺發表，老師是各組表現酌予獎勵。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 國際教育 |  |
| 十三 05-03 ｜ 05-09 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達。  Bb-III-2 常用生活應對。 | 二、多元个特色 3.線上環遊世界  一、引起動機  老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.題組：依照題組的題目與選項，寫下正確的答案。  (二)活動二：看圖講故事  老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂客所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量 | 國際教育 |  |
| 十四 05-10 ｜ 05-16 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節  一、引起動機  老師展示臺灣各個季節常見花卉的照片(如：1-2月櫻花、李花、梅花；3月黃花風鈴木、木棉花；4-5月油桐花、相思樹花、花旗木；6-7月鳳凰花、阿勃勒；10月臺灣欒樹等等)，並詢問學生是否觀察到最近盛開的是什麼花？接著說明因鳳凰花開時適逢畢業季，因此許多文學作品都以它來描寫離別。老師亦可詢問學生即將畢業的心情。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 生命教育  生涯規劃教育 |  |
| 十五 05-17 ｜ 05-23 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。  4-Ⅲ-3能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節  (二)活動二：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文利用以下語詞及俗諺練習對話。  3.參考「祝福語接龍」進行教學活動。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P67、74之說明。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  3.也可以抽籤、點名或分組推派的方式，請學生上臺把自己造的句子寫在黑板上，老師再逐句檢討、說明。  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.老師引導學生利用課本附件（第129頁）的小卡，寫下祝福的話並分送給同學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量  寫作評量  聽力評量  態度評量 | 生命教育  生涯規劃教育 |  |
| 十六 05-24 ｜ 05-30 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.老師引導學生利用課本附件（第131頁），完成謝師卡。  (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」的內容，包含  【-b】、【-d】、【-g】的入聲音詞語讀法。  2.老師帶領學生拼讀本課所學的拼音與造句，指導其發音、並解釋其意。  3.參考「比比企，斷是非」進行教學遊戲。  4.視教學情況，補充教學補給站的「入聲語詞」。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.老師請學生以個人或組別為單位，設計一個國小成年禮活動（如：單車環島、爬山或學會某項技能等），為自己立下一項挑戰。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  態度評量  聽力評量 | 生命教育  生涯規劃教育 |  |
| 十七 05-31 ｜ 06-06 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節  一、引起動機  老師問學生第四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.題組：依照圖上意思，寫下心目中的答案。  3.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 生命教育  生涯規劃教育 |  |
| 十八 06-07 ｜ 06-13 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-2能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3能掌握客家文字的書寫系統。 | Aa-Ⅲ-1客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-1客語慣用熟語。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-2客語詩歌。  ◎Ae-Ⅲ-1客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。 | 三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節  (三)活動三：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.第一大題：根據題意，回答指定問題，老師也可以另外提問，進行教學活動。  3.第二大題：根據故事內容回答問題。  4.第三大題：根據字意，寫出正確拼音、造詞和造句。  5.第四大題：根據題目回答問題，並將原因寫下來，老師可請自願的學生發表意見。  6.第五大題：根據音標寫出正確的漢字，以及將看到的漢字寫成音標。  7.視教學情況，補充教學補給站的「朋友，𠊎永遠祝福你」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  寫作評量 | 生命教育  生涯規劃教育 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。