**花蓮縣 國民小學 114 學年度 四 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 ☑客語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 21 )週，共(21)節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 09-01 ｜ 09-06 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | **一、著靚靚**  **1.照鏡仔**  一、引起動機  老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 二 09-07 ｜ 09-13 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **一、著靚靚**  **1.照鏡仔**  （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  寫作評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 三 09-14 ｜ 09-20 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **一、著靚靚**  **1.照鏡仔**  （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。  （五）活動五：𠊎會做  1.老師帶領學生認讀課本P143、145(操作卡)的服飾名稱。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。  3.老師可隨機或指定學生發表答案。  4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。  5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 四 09-21 ｜ 09-27 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-1能辨識日常生活對話的語句。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-1能閱讀客語文日常生活常用語句。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-2能建立使用客語文書寫的習慣。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | **一、著靚靚**  **1.照鏡仔**  一、引起動機  老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | CD、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 性別平等教育  性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |  |
| 五 09-28 ｜ 10-04 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | **二、學校生活**  **2.(吾)𠊎个校園生活**  一、引起動機  老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 六 10-05 ｜ 10-11 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | **二、學校生活**  **2.(吾)𠊎个校園生活**  （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 七 10-12 ｜ 10-18 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | **二、學校生活**  **2.(吾)𠊎个校園生活**  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  （五）活動五：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.參考「感官體驗」進行教學活動。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 八 10-19 ｜ 10-25 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。 | **二、學校生活**  **2.(吾)𠊎个校園生活**  （六）活動六：𠊎會做  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「接句仔」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 九 10-26 ｜ 11-01 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | **二、學校生活**  **3.打球仔**  一、引起動機  老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 十 11-02 ｜ 11-08 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | **二、學校生活**  **3.打球仔**  （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （四）活動四：𠊎會唱  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。  2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 十 一 11-09 ｜ 11-15 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | **二、學校生活**  **3.打球仔**  （五）活動五：𠊎會做1  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做1」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。  （六）活動六：𠊎會做2  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做2」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 十二 11-16 ｜ 11-22 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-2同儕互動。 | **二、學校生活**  **3.打球仔**  一、引起動機  老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。  3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。  4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  安E10關注校園安全的事件。 |  |
| 十三 11-23 ｜ 11-29 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-2客語簡短詩歌。  ◎Ba-Ⅱ-2社交稱謂。  Bd-Ⅱ-1客家社區關懷。  Cd-Ⅱ-1社區人文景觀。 | **三、鬥鬧熱**  **4.辦桌**  一、引起動機  老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 十四 11-30 ｜ 12-06 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **三、鬥鬧熱**  **4.辦桌**  （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。  5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 十五 12-07 ｜ 12-13 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **三、鬥鬧熱**  **4.辦桌**  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.參考「超級觀察員」進行教學活動。  （五）活動五：𠊎會做  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 | 1 | CD、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 十六 12-14 ｜ 12-20 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **三、鬥鬧熱**  **4.辦桌**  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，如：  先生問：「阿華愛買麼个？」  學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」  以此類推，進行對答。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。  （七）活動七：𠊎會讀音標  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多E2建立自己的文化認同與意識。  多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 十七 12-21 ｜ 12-27 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。 | **三、鬥鬧熱**  **5.做生日**  一、引起動機  老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。  5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量  說話評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 十八 12-28 ｜ 01-03 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **三、鬥鬧熱**  **5.做生日**  （二）活動二：語詞練習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。  3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。  （四）活動四：𠊎會講  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 十九 01-04 ｜ 01-10 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **三、鬥鬧熱**  **5.做生日**  （五）活動五：𠊎會做  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （六）活動六：𠊎會聽  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  （七）活動七：𠊎會讀音標  播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 二十 01-11 ｜ 01-17 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2簡易生活應對。 | **三、鬥鬧熱**  **5.做生日**  一、引起動機  老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第1題選項2為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」  3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。  4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | CD、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 二十一 01-18 ｜ 01-20 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅱ-2能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1客語基礎生活用語。 | **三、鬥鬧熱**  **5.做生日**  一、引起動機  老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本冊所學。 | 1 | CD、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量 | 家庭教育  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。