**花蓮縣 國民小學 114 學年度 六 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 ☑客語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 22 )週，共(22)節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 09-01 ｜ 09-06 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 一、引起動機  老師揭示客家傳統菜餚「客家小炒」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P15、23之說明。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育 |  |
| 二 09-07 ｜ 09-13 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「這係麼个口感」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育 |  |
| 三 09-14 ｜ 09-20 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「仰般炒客家炒肉」。 |  | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 多元文化教育 |  |
| 四 09-21 ｜ 09-27 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 | (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.老師請學生以本課習得的「口感」語詞，分別用一句話分享自己最喜歡或不喜歡的食物或料理。請學生書寫在紙上，全班輪流上臺發表。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育 |  |
| 五 09-28 ｜ 10-04 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒  一、引起動機  老師揭示客家傳統菜餚「豆乾湯」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、口味、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P27、35之說明。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育 |  |
| 六 10-05 ｜ 10-11 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「來點菜哦」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  寫作評量  說話評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 七 10-12 ｜ 10-18 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「喊四聲拍卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.客家料理以「鹹、香、肥」為特色，常以乾燥、醃製或醬類等加工製品入菜，整體看來較不精緻，但量多、味美又實在。說說看，造就客家料理如此特色的原因為何？ | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 環境教育 |  |
| 八 10-19 ｜ 10-25 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 一、客家美食2.鹹淡好味緒  一、引起動機  老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第一大題：依題意，選出正確的答案。  3.第二大題：聽聲音檔，回答指定問題。  4.第三大題：看語詞寫音標。  5.第四大題：聽聲音檔，照順序寫下音標。  6.視教學情況，可補充教學補給站的「豬肚仰般來」、「師傅話」。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 環境教育 |  |
| 九 10-26 ｜ 11-01 | 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。  客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣  一、引起動機  老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有參觀過臺灣風景名勝？隨機或請自願同學發表參觀過的經驗，並由此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育 |  |
| 十 11-02 ｜ 11-08 | 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「手遽目珠利」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  5.視教學情況，可補充教學補給站「臺灣風景名勝」相關網站。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 戶外教育 |  |
| 十 一 11-09 ｜ 11-15 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。  (五)活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (六)活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「吾个旅行規劃」。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育 |  |
| 十二 11-16 ｜ 11-22 | 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.除了本課所介紹的景點，臺灣各縣市還有很多令人讚嘆驚豔的風景名勝，請學生分享自己的參訪經驗，說說看旅途中有哪些很棒或很差的閱歷經驗？ | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育 |  |
| 十三 11-23 ｜ 11-29 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-III-2 客語常用語詞。  Ac-III-2 客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達 。  Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 二、靚靚个臺灣 4.環島旅行  一、引起動機  老師詢問學生放假的時候，是否有和家人到外縣市風景區旅遊的經驗？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育  戶外教育 |  |
| 十四 11-30 ｜ 12-06 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  2-III-3能運用日常生活的客語對話。  3-III-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2客語常用語詞。  Ac-III-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1客語情意表達。  Bb-III-2常用生活應對。 | 二、靚靚个臺灣 4.環島旅行  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  (三)活動三：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。  (四)活動四：𠊎會揣令仔  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會揣令仔」內容。  2.老師引導學生猜出謎底，並說明原因。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  戶外教育 |  |
| 十五 12-07 ｜ 12-13 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  2-III-3能運用日常生活的客語對話。  3-III-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2客語常用語詞。  Ac-III-2客語日常用句。  ◎Ae-III-1客語情意表達  Cd-III-1家鄉人文景觀。 | 二、靚靚个臺灣 4.環島旅行  (五)活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (六)活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.視教學情況，可參考「𠊎个火車旅行」進行教學活動。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音接龍」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.請學生分組討論，假設要接待從未到訪過臺灣的外國朋友，會設計什麼樣的行程呢？希望透過這個行程讓外國朋友感受到臺灣的什麼特色呢？ | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 環境教育  戶外教育 |  |
| 十六 12-14 ｜ 12-20 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  3-III-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-III-2能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-III-2客語常用語詞。  ◎Ae-III-1客語情意表達  Cd-III-1家鄉人文景觀。 | 二、靚靚个臺灣 4.環島旅行  一、引起動機  老師問學生第三、四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第一、二大題：聽聲音檔，回答指定問題。  3.第三大題：選出和指定發音相同的字詞。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他有名的風景區」。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  戶外教育 |  |
| 十七 12-21 ｜ 12-27 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-1客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Bd-III-1客家社會關懷。  Cd-Ⅲ-2家鄉生態保育。 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來  一、引起動機  老師詢問學生是否曾去過海邊，到海邊遊玩時，該地的環境如何？有沒有看到哪些垃圾？說說看這些垃圾可能造成的問題。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P79、86之說明。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 海洋教育 |  |
| 十八 12-28 ｜ 01-03 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2能積極或樂於使用客語。 | Ab-Ⅲ-1客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2家鄉生態保育。 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來  (二)活動二：𠊎會唸  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生發表其他海洋保育的做法。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「海洋汙染个影響」、「節能減碳个做法」。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 說話評量  態度評量 | 海洋教育 |  |
| 十九 01-04 ｜ 01-10 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-3能使用客語文敘寫短文。 | Ab-Ⅲ-1客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ae-Ⅲ-2客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2家鄉生態保育。 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來  (三)活動三：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。  (四)活動四：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.同時選4個詞造句的情境可能有所限制，老師可視教學情況，請學生先從1個或2個詞漸進練習。  (五)活動五：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音拼音」進行教學活動。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.請學生分組討論，寫下一天從早到晚會製造出哪些一次性物品產生的垃圾。如：早餐喝一杯奶茶，會產生塑膠杯、吸管、吸管套這些垃圾。寫完後，再進一步思考如何減少這些垃圾的產生？如：自帶保溫杯讓店家裝盛飲料。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 海洋教育 |  |
| 二十 01-11 ｜ 01-17 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2能積極或樂於使用客語。 | Ab-Ⅲ-1客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1客語短文。  Ae-Ⅲ-2客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2家鄉生態保育。 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來  一、引起動機  老師問學生第五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第一大題：聽聲音檔，回答指定問題。  3.第二大題：寫出指定字詞的韻母。  (二)活動二：看圖聽故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 海洋教育 |  |
| 二十一 01-18 ｜ 01-20 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅲ-1能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2能積極或樂於使用客語。  2-Ⅲ-3能運用日常生活的客語對話。 | Ab-Ⅲ-1客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2客語日常用句。  Ae-Ⅲ-2客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2家鄉生態保育。 | 三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來  一、引起動機  老師問學生第十一冊最喜歡哪一課？原因為何？藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.第一大題：寫出指定字的拼音、造詞及造句。  3.第二大題：根據題意，回答指定問題，也可分組討論，把答案寫下來。  4.第三大題：根據分圖情境，編出合理的故事情節。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 海洋教育 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。