**花蓮縣 國民小學 114 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 ☑客語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 21 )週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 09-01 ｜ 09-06 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-2校園生活。 | **第1課大家恁早**  活動一：上課盡生趣  1教師用客家話向兒童打招呼。  　教師：「小朋友早！」  　兒童：「先生早！」  　教師：「大家恁會早！」  　兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）  2教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　1圖項係麼時節？（圖中是什麼時候？）  　2一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？）  　3小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？）  　4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）  ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。  3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。  4教師範念課文並解釋課文大意及語意。  5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  遊戲：聽唱會  1教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。  2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1 課文朗讀  2 討論、發表  3 遊戲 | 人權教育 |  |
| 二 09-07 ｜ 09-13 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | **第1課大家恁早**  活動二：相借問  1複習課文及說白節奏。  2教師請兒童翻開課本P12-13，並提問：  　1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？）  　2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？）  　3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。  5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  6 教師領念課本語句：  　1先生教畫圖。  　2先生教寫字。  3先生教運動。  　4先生教打球仔。  　5先生教唱歌。  　6先生教讀書。  　7先生教跳舞。  7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？  8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  遊戲：比手畫腳  　教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）  活動三：會做  1 複習課文及說白節奏。  2教師領念P12-13語詞。  3教師說明並指導兒童進行「會做」活動。  4 請兒童依照教學CD內容的順序，寫出號碼來。  5教師統整解答並進行討論。  遊戲：神槍手  1教師利用A4紙製作語詞卡。  2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。  3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教（讀書、寫字⋯⋯）。」  4 先答對的那一組得2分，後答對的那一組得1分，答錯或沒答者0分。  5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。  6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。 | 1 | 1.語詞圖卡  2.A4紙  3.教學CD  4.教學電子書 | 1 語詞朗讀  2討論、發表  3遊戲 | 人權教育 |  |
| 三 09-14 ｜ 09-20 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | **第1課大家恁早**  活動四：相借問  1 複誦課文及領念語詞。  2教師請兒童翻開課本P16-17，並提問：  　1早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？）  　2打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）  3教師引導兒童觀察、討論、發表。  4教師說明語意並範念圖意。  5兒童分組練習，並做角色扮演。  　兒童1：先生恁早。  　兒童2：小朋友恁早。  6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。  7兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。  9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。  ※參考：〈相借問〉  ‧小朋友早  ‧先生早  ‧恁（會）早  ‧大家恁（會）早  ‧你好  ‧食飽  ‧恁久好無  角色扮演（分組練習）  兒童：先生恁早。  教師：小朋友恁早。  遊戲：相見歡  1教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。  2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客語問早。  活動五：會做  1複習活動二、活動四。  2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。  3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。  4 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。  5 請兒童依照教學CD內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。  6教師統整解答，並領念語句。  7教師範念P18-19的圖意、語句。  遊戲：賓果遊戲  1教師在黑板上畫3×3（或4×4）方格。  2 將全班兒童分成兩組（或3組、4組），並取隊名（○隊或╳隊）。  3教師問：先生教你做麼个？  　兒童搶答並做出動作：先生教（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。  4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。  5連成一直線的一隊獲勝。  6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客語歡呼）。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓 | 1 語詞朗讀  2討論、發表  3遊戲  4對話練習 | 人權教育 |  |
| 四 09-21 ｜ 09-27 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-2校園生活。 | **第2課書包**  活動一：書包仔  1教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　1在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？）  　2圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）  　3圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）  　4圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）  　5圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）  　6你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）  　7你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）  　8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）  2教師領念課文並解釋課文大意及語意。  3 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  4 教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  5 播放教學CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著念唱。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1 課文朗讀  2 討論、發表  3遊戲 | 人權教育 |  |
| 五 09-28 ｜ 10-04 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Bb-I-1簡易表達。 | **第2課書包**  活動二：會講  1複習課文及說白節奏。  2教師提問：  　1小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？）  　2你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）  　3上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？）  　4哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）  3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。  5 教師領念語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。  7兒童分組共同討論：  　文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）  8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。  遊戲：支援前線  1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。  2 教師說：「支援前線──『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客語說出「十枝鉛筆」者為勝方。  活動三：會做  1複習課文及語詞。  2複習活動一、活動二。  3教師說明課本P24-25的做法。  4教師領念附件三的文具名稱。  5 教師先播放P24教學CD的內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。  6教師統整解答，並進行討論  7教師請兒童用客語發表。  教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）  兒童：个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔摎（同）尺。（我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。）  ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。  8 教師領念語句，兒童先齊念再個別念。  9 教師播放P25教學CD內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」（書包裡）。  10教師請兒童用客語發表。  　教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？）  　兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摎（同）課本。（書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。）  11 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。  遊戲：尋寶記  1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。  2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。  3 「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。 | 1 | 1.語詞圖卡  2.教學CD  3.教學電子書  4.10枝鉛筆 | 1 語詞朗讀  2 討論、發表  3遊戲  4對話練習 | 人權教育 |  |
| 六 10-05 ｜ 10-11 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | **第2課書包**  活動四：會講一句話  1 複習活動一、活動二。  2請兩位兒童做對話練習：  　教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？）  　兒童1回答：有捽仔。（我有橡皮擦。）  　兒童2回答：有蠟筆摎（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）  3教師領念說話練習內容。  4教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。  5兒童分組做語句對話延伸練習。  　(1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？）  　　答：書包肚有課本摎（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。）  　(2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？）  　　答：鉛筆盒仔肚有尺摎（同）捽仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）  6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。  角色扮演（分組練習）  1將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。  遊戲：相見歡  1全班兒童分成若干組。  2兒童排為一直線，面向前方。  3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「有~摎（同）~。」  4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。  活動五：會做  1複習活動一、活動二。  2教師說明P28的做法。  3教師領念P28文具語詞。  4 教師播放教學CD，請兒童仔細聽，再連一連。  5教師統整解答，並進行討論。  6 教師指導兒童用客語說出語句。  　例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摎（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）  7 教師領念語句：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  活動六：會做  1複習活動一、活動二。  2教師說明P29的做法。  3教師領念P29的文具語詞。  4教師指導兒童完成P29，並行間巡視。  5 請兒童用客語的語句同學分享，教師從旁協助。  　例：个書包肚有課本、簿仔摎（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒)  遊戲：排排樂  1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。  2 教師在二十秒內，連續且重複念出八種文具名稱。  3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.2套8樣文具圖卡 | 1語詞朗讀  2 討論、發表  3遊戲  4對話練習 | 人權教育 |  |
| 七 10-12 ｜ 10-18 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | **看圖聽故事～阿弟牯上學堂**  遊戲：金頭腦  1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。  2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽  仔」。  3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。  遊戲：眼明手快  1教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。  2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。  3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客語說出，即為勝方。  遊戲：「○」「╳」大桃戰  1教師選一位兒童當關主，請全班站立。  2 關主從袋子中抽取文具，並用客語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。  3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。  遊戲：抽抽樂  1 教師將文具放入書包中。  2由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客語說出完整的語句。  　例：  　（1）書包肚有鉛筆盒仔。  　（2）書包肚有課本摎（同）簿仔。 | 1 | 1.5~6彰文具圖卡  2.教學CD  3.教學電子書  4.常見文具5~6樣  5.小袋子 | 1討論、發表 | 人權教育 |  |
| 八 10-19 ｜ 10-25 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | **看圖聽故事～阿弟牯上學堂**  遊戲：對對碰  1 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。  2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。  遊戲：猜猜樂  1教師將全班分成兩組競賽。  2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客語說出名稱者，即可得分。  遊戲：快言快語  1教師將文具圖片貼於牆壁四周。  2將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。  3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。  遊戲：三連勝  1 複習文具的語詞。  2教師在黑板上畫兩個3×3方格圖。  3全班分成兩隊，各派一名代表搶答。  4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。 | 1 | 1.2套8樣文具圖卡  2.矇眼手帕  3.文具圖卡  4.教學CD  5.教學電子書 | 1討論、發表 | 人權教育 |  |
| 九 10-26 ｜ 11-01 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-1生活起居。 | **第3課屋下人**  活動一：屋下人  1 教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  教師提問：  　1圖項有麼儕？（圖上有誰？）  　2佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）  　3佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？）  　4一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？）  2教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  3教師範念課文，並解釋課文大意及語意。  4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  5 教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。（請參閱P.55的說白節奏）  6 播放教學CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著念唱。  遊戲：朗誦我最行  1教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。  2將兒童分成若干組，每組七人。  　範讀如下：  　阿公阿婆比比坐（一男一女）  　聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦）  　老弟老妹共下和（一男一女）  　阿爸阿姆笑哈哈（一男一女）  　家庭和樂感情好（全體合誦） | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓或響板  4.木魚 | 1 課文朗讀  2討論、發表  3遊戲 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十 11-02 ｜ 11-08 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。 | **第3課屋下人**  活動二：會講  1複習課文及說白節奏。  2教師提問：  　1若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？）  2若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）  　3若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）  　4若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）  3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4 教師領念語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「」等稱謂名稱及其相對的關係。  5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  6教師可做稱謂的語句對話延伸練習。  　問：你係麼儕？（你的稱謂是？）  　答：係阿姊（阿婆、阿爸⋯⋯）。（我是姐姐（奶奶、爸爸⋯⋯）。）  7兒童分組做對話練習。  8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？  9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。  10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。  遊戲：大風吹  　　每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被念到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。  全班：你係麼儕？  扮鬼者：係~。  活動三：若屋下有麼儕  1複習活動一、活動二。  2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。  3教師說明課本P38-39的做法。  4教師領念附件五的家人稱謂。  5教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成P38。  6 教師引導兒童運用P38的資料來圈選P39的家人稱謂來完成語句。  7教師指導兒童用客語發表語句。例：屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）。  　（我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）  8教師個別指導兒童發表後，再範念、領念。  遊戲：快問快答  　　全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。  　問：你屋下有麼儕？  答：屋下有~摎（同）~。  遊戲：「○」「×」大挑戰  1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。  　例：  　教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。  　兒童應比「○」。  　教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。  　兒童應比「×」。  遊戲：萬里尋親  1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。  2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。  　（由戶長或家人）問：你係麼儕？  　　　　　　　 　 答：係~ | 1 | 1.稱謂圖卡  2.教學CD  3.教學電子書 | 1 語詞朗讀  2討論、發表  3遊戲  4對話練習 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十 一 11-09 ｜ 11-15 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。 | **第3課屋下人**  活動四：會講一句話  1 複習活動一、活動二。  2教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。  3教師請兒童翻開課本P40-41，並提問：  　1圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？）  　2圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？）  　3圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）  　4圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）  4教師統整並範念圖意的語句。  　1阿姆恁會唱山歌。  　2阿哥恁會打球仔。  　3阿姊恁會跳舞。  　4老弟恁會畫圖。  5教師領念→全體念→分組念→個別念。  6兒童分組用「 恁會 」做說話練習。  例：  1阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。  2老妹摎（同）老弟恁會寫字。  3阿爸摎（同）阿哥恁會運動。  遊戲：打地鼠  1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。  2各組派出一位代表上臺。  3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。  遊戲：我最棒  1 教師利用A4紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。  2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。  　例：老妹恁會打球仔。  　　（稱謂） （動作）  活動五：會聽  1複習活動二、活動四。  2教師說明課本P42-43的做法。  3教師領念課本P42-43的圖意。  4 教師播放教學CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「🗸」。  5請兒童用客家話發表所勾選的圖意。  6教師統整並解答。  7教師領念→全體念→分組念→個別念。  8兒童分組做說話練習。  例：  1阿爸恁會打球仔。  2阿姊恁會打球仔。  3阿婆恁會跳舞。  4阿哥恁會畫圖。  5老弟、老妹恁會運動。  6老弟、老妹恁會唱歌。  遊戲：比手畫腳  1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。  2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。  遊戲：大風吹  1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。  2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。  3教師示範遊戲口訣。  　例： 阿爸、阿姆唱山歌。（拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置） | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.A4紙 | 1 語詞朗讀  2討論、發表  3遊戲  4對話練習 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十二 11-16 ｜ 11-22 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | **第4課食晝**  活動一：食晝  1教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　1圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？）  　1佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）  　3食晝，除了食飯，你還食過麼个？（吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？）  　4你還食過用「米」做个哪兜東西？（你還吃過用「米」做成的哪些食物？）  2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。  3教師範念課文，並解釋課文大意及語意。  4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  討論分享－湯圓製作  1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。  2分組討論與分享。  3發表。  4教師歸納統整。  1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。  2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。  3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。  4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1 課文、朗讀  2 討論、發表  3遊戲 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 十三 11-23 ｜ 11-29 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | **第4課食晝**  活動二：好食个客家粄仔  1複習課文及說白節奏。  2請兒童觀察課本P46-47「客家粄仔」相片。  教師提問：  　1你識食過這兜粄仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些粄嗎？味道如何？）  　2佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？）  3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠粄）」、「粄條」、「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」等名稱。  5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「粄仔」？並於下次上課發表。  討論分享－煮湯圓  1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。  2分組討論與分享。  3發表。  4教師歸納統整。  1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。  2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。  3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。  活動三：會做  1 複習活動一、活動二。  2 教師說明課本P48-49的做法，並說明米食展覽會上粄做的食物名稱。  3 教師先播放教學CD的內容，請兒童依照教學CD所念的「粄仔」語詞，在○打🗸。  4 教師統整解答，並進行討論。CD對話內容：  阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。  阿弟牯：阿姆，想愛食粄條。  阿姆：好啊！買兜仔來食。  阿爸：想愛食發粄，你兜愛食無？  阿姊：想愛食菜頭粄，做得買無？  阿姆：好！好！愛食个粄仔全部買來食。  遊戲：明察秋毫  1教師利用A4紙製作客家粄仔圖卡。  2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。  遊戲：賓果王  1教師指導兒童畫出九宮格。  2兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。  3 教師念出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。 | 1 | 1.語詞圖卡  2.教學CD  3.教學電子書  4.A4紙 | 1 語詞朗讀  2 討論、發表  3遊戲  4對話練習 | 人權教育 |  |
| 十四 11-30 ｜ 12-06 | 客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | **第4課食晝**  活動四：愛食  1 複習活動一、活動二。  2教師說明「愛食」的意思。  3 教師解說「你愛食麼个？」、「愛食∼」的語句意思。  4教師領念P50-51的對話語句。  5教師請兩位兒童做對話練習。  兒童1提問：你愛食麼个？（你要吃什麼？）  兒童2回答：愛食粄條。（我要吃粄條。）  6教師領念兒童對話的語句。  7指導兒童兩兩做對話練習。  遊戲：你說我做  1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。  2 全班一起問：「你愛食麼个？」  3 教師將手上的4張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「愛食∼」  4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。  遊戲：蘿蔔蹲  1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。  2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。  3 說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」⋯⋯依此類推。  活動五：會做  1複習活動二、活動四。  2教師說明課本P52的做法。  3教師領念附件四-2的「粄仔」名稱。  4 教師指導兒童利用「粄仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。  5教師請兒童用客家話發表語句。  6教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。  ※課本P52語句練習參考，例：  　1 ○○○先生愛食（菜包）。  　2 □□□同學愛食（米篩目）。  　3 愛食（菜頭粄）。  7教師說明課本P53的做法。  8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个粄仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。  ※課本P53語句練習參考，例：  　1 （阿婆）愛食（發粄）。  　2 （阿公）愛食（菜包）。  3 （阿爸）愛食（米篩目）。  　4 （阿姆）愛食（粄圓）。  　5 （阿姊）愛食（菜頭粄）。  　6 （阿哥）愛食（甜粄）。  　7 （老弟）愛食（粄條）。  　8 （老妹）愛食（粄圓）。  遊戲：暈頭轉向  1 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。  2 當課文念到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。  3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加念到「粄」時，也該轉向前進。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.響槌  4.語詞圖卡 | 1 語詞朗讀  2 討論、發表  3遊戲  4對話練習 | 人權教育 |  |
| 十五 12-07 ｜ 12-13 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | **第5課過年**  活動一：大團圓  1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。  教師提問：  　1你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）  　2分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？）  2教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：  　1佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？）  　2哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）  　3年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）  　4年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）  　5過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）  3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。  4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。  5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  6 教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  7 播放教學CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。  8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。 | 1 | 1.客家八音樂曲  2.教學CD  3.教學電子書  4.鈴鼓或響板  5.木魚 | 1 課文朗讀  2 討論、發表  3遊戲 | 人權教育 |  |
| 十六 12-14 ｜ 12-20 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。 | **第5課過年**  活動二：過年食麼个  1複習課文及說白節奏。  2 教師揭示第四課「菜頭粄」、「發粄」、「甜粄」、「菜包（豬籠粄）」四張語詞卡。  3 教師領念並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。  菜頭粄：好彩頭  發粄：發財  甜粄：矺年  菜包（豬籠粄）：招財進寶  4 兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。  5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。  魚仔：年年有餘  封雞：起家；全家福  筍乾：會當官  豆腐乾：會當官  長年菜：長命百歲  柑仔：大吉大利  棗仔：早生貴子  鳳梨：旺旺來  6 教師念課本P56-57語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。  7 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。  遊戲：習俗達人  1教師複習過年所吃的食物。  2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。  活動三：會做  1 複習課文及語詞。  2教師說明課本P58-59的做法。  3教師領念P58-59的年菜名稱。  4 教師播放教學CD的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。  5教師統整解答，並進行討論。  遊戲：上菜囉  1教師指導全班圍成一個大圓圈。  2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。  3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物）  4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。  5 重複三次當鬼者，請他表演念或唱第五課的童謠。  遊戲：你唱我和  全班分成兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。  年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓）  新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢）  年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年）  恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）  遊戲：丟三落四  1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。  2 當朗讀課文及念到「年」字時，只能以拍手替代而不能念出該字的音。  3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。 | 1 | 1.語詞圖卡  2.教學CD  3.教學電子書 | 1 語詞朗讀  2 討論、發表  3遊戲 | 人權教育 |  |
| 十七 12-21 ｜ 12-27 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  2-I-3能說出日常生活的客語詞。  3-I-1能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Cc-I-1客家生活飲食。 | **第5課過年**  活動四：會講一句話  1 複習活動一、活動二。  2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。  3 教師解說「你好食麼个？ 」、「好食∼」、「好食∼摎（同）∼。」的語句意思。  4教師說明並領念課本P60-61的對話語句。  5 教師先請兩位兒童做對話練習。  兒童1提問：你好食麼个？  兒童2 回答：好食菜頭粄（ 菜包、發粄⋯⋯）。  6教師領念兒童對話的語句。  7指導兒童兩兩做對話練習。  8教師再請兩位兒童做對話練習。  兒童1提問：你愛食麼个？  兒童2回答：愛食菜頭粄摎（同）菜包。  9教師領念兒童對話的語句。  10指導兒童兩兩做對話練習。  遊戲：串句遊戲  1 將各組排成一直線。  2 由每組的1 號兒童開始問2 號兒童： 「你好食麼个？ 」，2 號回答：「好食∼ 摎（同）∼。」並接著問3號：「你好食麼个？」  3 依序進行，直到最後一位兒童問完1號即結束。  例：1→2→3→4⋯⋯→1。  ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。  遊戲：過五關  1 教師請五位兒童擔任關主。  2由關主問：「你好食麼个？」  3 兒童根據關主手中的圖片回答：「好食∼」。答對者可闖下一關。  4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「好食∼、∼、∼、∼摎（同）∼」的語句。  活動五：會做  1複習活動一、活動二。  2教師說明課本P62的做法。  3教師領念附件四-1的年菜名稱。  4 教師播放教學CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本P62的活動。  5教師統整解答並進行討論。  6教師請兒童用客語發表語句。  7教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。  8課本P62語句：  遊戲：一葉知秋  1 教師利用A4紙製作年菜圖卡。  2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客語說出語詞及其代表的意涵。  遊戲：耳聰目明  1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。  2全班齊問：「你好食麼个？」  3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班念出語句「好食∼摎（同）∼。」  4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客語表達語句者即獲勝。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.過年常吃食物  4.語詞圖卡  5.響槌 | 1 語詞朗讀  2 討論、發表  3遊戲 | 人權教育 |  |
| 十八 12-28 ｜ 01-03 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | **看圖聽故事～客家人仰般過年**  活動五：客家人仰般過年  1 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。  2年三十（除夕）  　1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。  　2 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。  　3 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 矺年錢）。  3年初一（大過年）  　1穿（著）新衫新褲、新鞋。  　2食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。  　3 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。  　 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。  　4選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。  5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。  4年初二（回娘家）  　1 媳婦（心臼）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老  公） 、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家）。  　2拜土地公，作「頭牙」。  5年初三（窮鬼日）  家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。  6年初四（接神日）  家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。  7年初五（出年界）  一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1討論、發表 |  |  |
| 十九 01-04 ｜ 01-10 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 | Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bc-I-1生活起居。  Ca-I-1客家傳統節日。  Cc-I-1客家生活飲食。 | **看圖聽故事～客家人仰般過年**  活動五：客家人仰般過年  8年初七（人日）  俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、藄菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。  9年初九（天公生）  玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。  10年十五（正月半）  　即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。  11年二十（天穿日）  客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。  12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。  13分組發表，教師從旁協助。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1討論、發表 |  |  |
| 二十 01-11 ｜ 01-17 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2客語淺易語詞。  Ad-I-2客語淺易歌謠。  Bb-I-1簡易表達。 | **傳統童謠～嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆**  1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。  2.教師範讀並解釋童謠的意義。  3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。  4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。  5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。  6.兒童分組練習童謠說白節奏。  7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。  8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。  9.兒童律動創作。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書  3.鈴鼓或響板  4.木魚 | 1.討論發表  2.肢體律動 |  |  |
| 二十一 01-18 ｜ 01-20 | 客-E-A1學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2能表現言說客語的興趣。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1客語淺易漢字。  Ac-I-1客語淺易生活用語。  Ad-I-1客語淺易短文。 | **老古人言、師傅話、令仔**  1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。  2.教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。  3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。  4.教師揭示謎底。 | 1 | 1.教學CD  2.教學電子書 | 1討論、發表 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。