**花蓮縣 國民小學 114 學年度 四 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 ☑客語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 21 )週，共(21)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 02-11 ｜ 02-14 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 一、上家下屋1.好鄰舍  一、引起動機  老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育 |  |
| 二 02-15 ｜ 02-21 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 一、上家下屋1.好鄰舍  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 戶外教育 |  |
| 三 02-22 ｜ 02-28 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 一、上家下屋1.好鄰舍  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。  2.請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.參考「講分你揣」進行教學活動。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育 |  |
| 四 03-01 ｜ 03-07 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 一、上家下屋1.好鄰舍  (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2 .視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育 |  |
| 五 03-08 ｜ 03-14 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 一、上家下屋2.便利商店  一、引起動機  老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育 |  |
| 六 03-15 ｜ 03-21 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 一、上家下屋2.便利商店  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。  (三)活動三：𠊎會唸  1.老師介紹標準信封的寫法：  (1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。  (2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。  2.老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 家庭教育 |  |
| 七 03-22 ｜ 03-28 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 一、上家下屋2.便利商店  (四)活動四：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  3.視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。  3.參考「一日細店員」進行教學活動。  (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學活動。  (七)活動七：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。  3.視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P36、39之說明。  (八)活動八：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標大風吹」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  閱讀評量 | 家庭教育 |  |
| 八 03-29 ｜ 04-04 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。  1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 一、上家下屋2.便利商店  一、引起動機  老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。  (二)活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育 |  |
| 九 04-05 ｜ 04-11 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 | 二、靚媸無比止 3.半靚媸  一、引起動機  老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育 |  |
| 十 04-12 ｜ 04-18 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 二、靚媸無比止 3.半靚媸  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「摎(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育 |  |
| 十一 04-19 ｜ 04-25 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 二、靚媸無比止 3.半靚媸  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「來倒反」進行教學活動。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育 |  |
| 十二 04-26 ｜ 05-02 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | 二、靚媸無比止 3.半靚媸  (六)活動六： 𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 家庭教育 |  |
| 十三 05-03 ｜ 05-09 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠  一、引起動機  老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「跈龍講古」進行教學活動。  5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 人權教育 |  |
| 十四 05-10 ｜ 05-16 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。  5.老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。  6.視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 人權教育 |  |
| 十五 05-17 ｜ 05-23 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。  3.視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。  3.參考「想去想轉」進行教學活動。  (五)活動五：𠊎會做  1.老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。  2.隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。  3.參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。  (六)活動六：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「心肝哱哱跳」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  閱讀評量  聽力評量 | 人權教育 |  |
| 十六 05-24 ｜ 05-30 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C3  透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。  Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。  ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅱ-1 意見表達。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 | 二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠  一、引起動機  老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  (一)活動一：複習2-1  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習2-1」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  3.答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習2-1的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。  (二)活動二：複習2-2  1.老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。  2.可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。  (三)活動三：複習2-3  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習2-3」內容並作答。  2.師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。  (四)活動四：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量  態度評量 | 人權教育 |  |
| 十七 05-31 ｜ 06-06 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 三、交通安全5.紅青燈  一、引起動機  老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。  5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 安全教育  生命教育 |  |
| 十八 06-07 ｜ 06-13 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。  Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 三、交通安全5.紅青燈  (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「𠊎會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  生命教育 |  |
| 十九 06-14 ｜ 06-20 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 | 三、交通安全5.紅青燈  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。  2.和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：𠊎會聽」教學活動（本書P89）。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.參考「𠊎在哪」進行教學活動。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P88、92之說明。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  閱讀評量  說話評量 | 安全教育  生命教育 |  |
| 二十 06-21 ｜ 06-27 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 三、交通安全5.紅青燈  (六)活動六： 𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「𠊎係聽力高手」進行教學遊戲。  (八)活動八：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  生命教育 |  |
| 二十一 06-28 ｜ 06-30 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。  3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。  Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。  Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。  Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。  Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。  Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 | 總複習  一、引起動機  老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。  二、發展活動  (一)活動一：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  (二)活動二：大家共下搞  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本冊所學。 |  | 聲音檔QRCODE、教學電子書 | 閱讀評量  說話評量  態度評量 | 安全教育  生命教育 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。