**一一四 學年度 台東縣 國民小學第 二 學期 一 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。  3.會用「你愛買麼个？」、「𠊎愛買∼」、「𠊎愛買∼摎（同）∼」的句型及詞彙做對話練習。  4.能用數字表達多少、大小及順序。  5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。  6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。  7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。  8.能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。  9.能培養愛護動物的情操。  10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。  11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。  12.能了解第三課「𠊎」課文大意及課文語意，並朗讀課文。  13.能主動用客語說出身體器官的名稱。  14.能了解並運用五官及手、腳的功能。  15.能用「𠊎有∼」、「𠊎有∼摎（同）∼」的句型做說話練習。  16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。  17.能愛惜自己的身體。  18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。  19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。  20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。  21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。  22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。  23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。  24.能用客語說出「一∼十二月」的月份名稱。  25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。  26.能用「這下係∼」的語句，做說話練習。  27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。  28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。  29.能了解「五月節」的傳統習俗。  30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。  31.能欣賞客家童謠。  32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。  33.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。  34.能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。  35.能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、動物恁生趣 | 1.一二三 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。 | 一、動物恁生趣  1.一二三  〈活動一：一二三〉  1.請兒童觀察課文情境圖並提問。  2.歸納兒童發表內容，並統整說明。  3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。  4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。  ※遊戲：你唱我和  全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 一、動物恁生趣 | 1.一二三 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | 1.能聽懂並用客語說出一到十的數字。  2.能用數字表達多少、大小及順序。 | 一、動物恁生趣  1.一二三  〈活動二：數字〉  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問並揭示數字卡。  3.教師領念並說明數數讀法。  4.教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客語說法，並於下次上課時進行分享。  ※遊戲：哼哈報數  〈活動三：𠊎會做〉  1.教師說明課本P17的做法，並完成活動。  2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。  3.教師播放教學CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。  4.教師統整解答並進行討論。  5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.數字卡. | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、動物恁生趣 | 1.一二三 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Bc-I-2 校園生活。  Be-I-1 時間與天氣。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | 1. 會用「你愛買麼个？」、「𠊎愛買∼」、「𠊎愛買∼摎（同）∼」的句型及詞彙做對話練習。  2.能主動用客語表達物品數量的多少。 | 一、動物恁生趣  1.一二三  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明「你愛買麼个？」、「𠊎愛買~。」、「𠊎愛買~摎(同)~。」的語句意思。  3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。  〈活動五：𠊎會做〉  1.教師說明課本P20∼21的做法，並完成活動。  2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。  ※遊戲：三五成群  ※遊戲：支援前線  ※遊戲：人體鍵盤 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 人權教育  人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 |  |
| 一、動物恁生趣 | 2.係麼儕 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | 1.能了解課文大意並朗讀課文。  2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。  3.能運用「（人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 | 一、動物恁生趣  2.係麼儕  〈活動一：係麼儕〉  1.請兒童觀察課文情境圖並提問。  2.教師歸納兒童發表內容。  3.教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，聆聽「係麼儕」，兒童跟著念唱。  ※遊戲：節奏達人  教師將全班分成AB組，A組負責提問是誰，B組負責回答問題同時拍節奏。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 一、動物恁生趣 | 2.係麼儕 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | 1.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。  2.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。  3.能運用「（人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。  4.能培養愛護動物的情操。 | 一、動物恁生趣  2.係麼儕  〈活動二：𠊎會講〉  1 複習課文及說白節奏。  2教師請兒童將課本翻至P24-P25，並提問。  3 教師依據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。  4 教師領念語詞並說明「雞仔」、「狗（ 仔） 」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（ 仔） 」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（ 仔） 」等動物的特徵或習性。  5教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組　念→個別念。  6請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。  7 請兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。  8 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。  ※遊戲：猜謎高手  ※遊戲：過山洞  〈活動三：𠊎會做〉  1 複習活動一、活動二。  2 教師請兒童觀察課文P26-27情境圖並說明做法。  3 教師播放CD的內容，請兒童依照聽到的語詞，將附件三的貼紙依序貼在正確的位置。  4教師統整解答並進行討論。  5請兒童用客語說出正確的語詞名稱。  6教師領念語詞，再請兒童個別念。  ※遊戲：動物大遊行  ※遊戲：動物蹲 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.動物語詞卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.肢體律動 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 一、動物恁生趣 | 2.係麼儕 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Be-I-2 生活空間與景物。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | 1.能了解課文大意並朗讀課文。  2.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。  3.能運用「（人）看著（ 數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。  4.能培養愛護動物的情操。 | 一、動物恁生趣  2.係麼儕  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1複習活動一、活動二。  2 教師請兒童觀察課本P28∼31情境圖，並提問。  3 教師解說「（人）看著麼 ？」、「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的語意，並做對話練習。  ※遊戲：動物大合聲  ※遊戲：眼明手快  ※遊戲：翻翻樂  ※遊戲：排排樂  〈活動五：𠊎會做〉  1 複習活動二、活動三。  2 教師說明課本P32∼33的做法，並完成活動。  3教師統整解答並領念。  ※遊戲：金頭腦  ※遊戲：數字王 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.語詞卡  4.圖卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 看圖聽故事 | 動物園 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 | 〈看圖聽故事：動物園〉  〈活動一〉  1.教師指導兒童瀏覽P34~37的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師配合圖意，說明故事內容。  4.請兒童發表去「動物園」的心得。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 看圖聽故事 | 動物園 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ae-I-1客語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 | 1.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。  2.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 | 〈看圖聽故事：動物園〉  〈活動二〉  ※遊戲：動物大會串  1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。  2.各組依動物特色做動作。例：  (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。  (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。  (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。  (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。  (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。  3.口訣：  　(1)企鵝企鵝頭臥臥，  　　企鵝做忒換老虎。  　(2)老虎老虎惡豺豺，  　　老虎做忒換長頸鹿。  　(3)長頸鹿長頸鹿高天天，  　 長頸鹿做忒換河馬。  　(4)河馬河馬嘴擘擘，  　　河馬做忒換貓頭鳥，  　(5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲，  　　貓頭鳥做忒換企鵝。  ※遊戲：加加減減  1.教師一次抽出兩張數字卡。  2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。  3.必須讀出三個數字者，才算答對。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.數字卡 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 二、得人惜 | 3.𠊎 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 二、得人惜  3.𠊎  〈活動一：好朋友〉  1.教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。  　例：(1)左一片，右一片，到死不相見。  　　　 （謎底：耳朵）  2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。  　教師提問：  　(1)嘴用來做麼个？  　（嘴有什麼功能？）  　(2)雙手用來做麼个？  　（雙手有什麼功能？）  　(3)目珠用來做麼个？  　（眼睛有什麼功能？）  3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。  4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。  5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  6.教師以鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏練習。  7.教師播放教學CD，聆聽「𠊎」童謠，兒童跟著念唱。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 二、得人惜 | 3.𠊎 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | 1.能主動用客語說出身體器官的名稱。  2.能愛惜自己的身體。 | 二、得人惜  3.𠊎  〈活動二：𠊎會講〉  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。  3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。  4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。  5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。  ※遊戲：五官拳  〈活動三：𠊎會做〉  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P44∼45的做法，並完成活動。  3.教師統整解答並進行討論。  4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。  5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。  ※遊戲：洞察機先  ※遊戲：「○」「╳」大挑戰  ※遊戲：課文「卡農」 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.語詞卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 二、得人惜 | 3.𠊎 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | 1.能了解並運用五官及手、腳的功能。  2.能用「𠊎有∼」、「𠊎有∼摎（同）∼」的句型做說話練習。 | 二、得人惜  3.𠊎  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.複習活動一、活動二。  2 教師請兒童觀察課本P46-47情境圖，並提問。  3.教師領念課文語句。  4教師請兩位兒童做對話練習。  5教師指導全班兩兩做對話練習。  ※遊戲：過五關  ※遊戲：聲東擊西  〈活動五：𠊎會做〉  1.複習活動二、活動四。  2.教師說明課本P48∼49的做法，並完成活動。  4 教師播放教學CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。  5教師統整解答並進行討論。  6教師領念課本語句。  ※遊戲：小畫家  ※遊戲：記憶大考驗 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 二、得人惜 | 3.𠊎 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。 | 1.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。  2.能愛惜自己的身體。 | 二、得人惜  3.𠊎  〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉  1.複習課文及活動二。  2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」  　頭那、肩頭、膝頭、腳趾、  　膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、  　頭那、肩頭、膝頭、腳趾、  　目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。  3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。  4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。  ※遊戲：快言快語  教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。  ※遊戲：客國語「卡農」  1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。  2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。  3.第一組用客語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。 |  |
| 二、得人惜 | 4.恁仔細/承蒙你 | 客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 二、得人惜  4.恁仔細/承蒙你  〈活動一：恁仔細/承蒙你〉  1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。  　(1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？  　（得到別人的幫助時，你應該說什麼？）  　(2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？  　（使別人不舒服時，你應該說什麼？）  2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。  3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。  4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師用鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏。  6.教師播放教學CD，聆聽「恁仔細/承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。  ※遊戲：你唱我和  全班分為兩組，一組每念課文的一行內  容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。  承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細）  會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）  細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好）  有禮貌，人阿腦（人阿腦呀！人阿腦） | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.響板  4.木魚 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二、得人惜 | 4.恁仔細/承蒙你 | 客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 1.能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。  2.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 | 二、得人惜  4.恁仔細/承蒙你  〈活動二：𠊎會講〉  1.複習課文及說白節奏。  2.教師請兒童觀察課本P54-55情境圖，並提問。  3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽吂」、「正來尞」的用法及意義。  4教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5 教師指導兒童分組討論，並依照「𠊎會講」的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。  ※遊戲：環遊世界找朋友  〈活動三：禮貌小天使〉  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P56∼57的做法，並完成活動。  ※遊戲：表演秀  ※遊戲：請你跈恁樣做 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 二、得人惜 | 4.恁仔細/承蒙你 | 客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ac-I-1 客語淺易生活用語。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Ba-I-1 身體認識。  Bb-I-1 簡易表達。  Bc-I-2 校園生活。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-3 能說出日常生活的客語詞。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 1.培養有禮節性應對進退的情操。 | 二、得人惜  4.恁仔細/承蒙你  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.複習活動一、活動二。  2.教師請兒童觀察課本P58-59情境圖，並提問。  3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」  4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  5.教師領念課本語句。  6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。  7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。  ※遊戲：角色扮演  ※遊戲：天生演員  ※遊戲：讀脣語  〈活動五：𠊎會做〉  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P60∼61的做法，並完成活動。  3.教師統整解答並領念圖意。  4 教師播放教學CD，依照教學CD的內容，依序將1、2、3、4寫在○中。  5教師統整解答並進行討論。  ※遊戲：打電話  ※遊戲：敲敲打打 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.圖卡  4.響槌 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 三、節日 | 5.五月節 | 客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 三、節日  5.五月節  〈活動一：五月節〉  1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。  2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。  (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？  （端午節那天，你們家裡會吃什麼？）  (2)若屋下个門前會掛麼个？  （你家門前會插什麼植物？）  (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？  （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？）  3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」  4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。  5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。  6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.教師用鈴鼓（響板、木魚⋯⋯）做課文說白節奏。  8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。  9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.情境圖  4.響板  5.木魚 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 三、節日 | 5.五月節 | 客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用客語說出「一∼ 十二月」的月份名稱。  2.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 | 三、節日  5.五月節  〈活動二：月份〉  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問。  3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。  4.教師領念後並提問。  5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  ※遊戲：月份箱  ※遊戲：蓮花開  ※遊戲：接唱達人  〈活動三：節日活動〉  1.複習活動二、活動四。  2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。  3.請兒童依照CD內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。  4.教師統整解答，並說明圖意。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.箱子  4.月份字卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 三、節日 | 5.五月節 | 客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-I-1 客語淺易漢字。  Ab-I-2 客語淺易語詞。  Ad-I-2 客語淺易歌謠。  Ae-I-1 客語簡易情意表達。  Bc-I-1 生活起居。  Be-I-1 時間與天氣。  Ca-I-1 客家傳統節日。  Cc-I-1 客家生活飲食。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。  2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。  2-I-2 能表現言說客語的興趣。  3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。  4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 1.能用「這下係∼」的語句，做說話練習。  2.能聽懂用客語表述的故事內容。  3.能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。 | 三、節日  5.五月節  〈活動四：𠊎會講一句話〉  1.複習活動一、活動二。  2.教師請兒童觀察課本P72-73情境圖，並提問。  3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。  4.教師領念課本語句。  5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。  6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。  ※遊戲：我做你說  ※遊戲：排排樂  〈活動五：𠊎會做〉  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P74∼75的做法，並完成活動。  3.教師播放教學CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。  4.教師統整解答並進行討論。  〈活動六：看圖聽故事〉  1.複習活動二、活動四。  2.教師播放教學CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。  ※遊戲：未卜先知 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書  3.月份卡 | 1.課文、語詞朗讀  2.討論、發表  3.遊戲  4.對話練習  5.肢體律動 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 看圖聽故事 | 五月節 | 客-E-A1  學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 | | Ae-I-1客家語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 | 1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解「五月節」的傳統習俗。  3.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 | 〈看圖聽故事：五月節〉  〈活動一〉  1.教師指導兒童瀏覽P78∼81的圖意。  2.教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。  3.教師分段說明故事大意。  4教師請兒童用客家語發表故事大意。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 看圖聽故事 | 五月節 | 客-E-A1  學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 | | Ae-I-1客家語簡易情意表達。  Bb-I-1簡易表達。  Bc-I-2校園生活。 | 1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。  1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 | 1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。  2.能了解「五月節」的傳統習俗。  3.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 | 〈活動二〉  1..教師參考短教師手冊106頁說明「五月節」習俗由來。  2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 傳統童謠 | 羊咩咩 缺牙耙、老古人言、師傅話 | 客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | | Ab-I-2客家語淺易語詞。  Ac-I-1客家語淺易生活用語。  Ad-I-1客家語淺易短文。  Ad-I-2客家語淺易歌謠。  Bb-I-1簡易表達。 | 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。  1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。  2-I-2能表現言說客家語的興趣。  3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。  4-I-1能認識客家語文的文字書寫。 | 1.能欣賞客家童謠。  2.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。  3.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠  4.能了解客家「老古人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。  5.能跟著教師唸誦「老古人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 | 傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙  老古人言、師傅話  〈活動一: 傳統童謠〉  1.教師播放教學CD，請兒童聆聽童謠。  2.教師範讀並解釋童謠的意義。  3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。  4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。  5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。  6.兒童分組練習童謠說白節奏。  7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。  8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。  9.兒童律動創作。  〈活動二: 老古人言、師傅話〉  1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「老古人言」、「師傅話」 例句，讓學生跟唸。  2.教師解釋「老古人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。  3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。  4.教師揭示謎底。 | | | 1 | 1.教學CD 2.教學電子書 | 1.討論、發表 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。