**一一四 學年度 台東縣 國民小學第 一 學期 六 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的口語表達。  5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。  6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。  7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。  9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。  10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。  12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、客家美食 | 1.老時菜新味緒 | 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | | Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示客家傳統菜餚「客家小炒」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P15、23之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 一、客家美食 | 1.老時菜新味緒 | 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 | | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「這係麼个口感」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 一、客家美食 | 1.老時菜新味緒 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1.能正確念讀課程句子。  2.能以課程句型造句。 3.能聽懂關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字。  4.能用客語進行簡單的口語表達。  5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 | (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。  (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「仰般炒客家炒肉」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 一、客家美食 | 1.老時菜新味緒 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1.能正確念讀並辨別課程音標。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 | (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音賓果」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.老師請學生以本課習得的「口感」語詞，分別用一句話分享自己最喜歡或不喜歡的食物或料理。請學生書寫在紙上，全班輪流上臺發表。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 多元文化教育  多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 一、客家美食 | 2.鹹淡好味緒 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂課文中關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示客家傳統菜餚「豆乾湯」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、口味、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P27、35之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 一、客家美食 | 2.鹹淡好味緒 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能以課程句型造句。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「來點菜哦」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  寫作評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 一、客家美食 | 2.鹹淡好味緒 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Bc-Ⅲ-1 衣食健康。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 | (四)活動四：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五)活動五：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  (六)活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「喊四聲拍卡」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.客家料理以「鹹、香、肥」為特色，常以乾燥、醃製或醬類等加工製品入菜，整體看來較不精緻，但量多、味美又實在。說說看，造就客家料理如此特色的原因為何？ | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 一、客家美食 | 2.鹹淡好味緒 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關客語的聲音訊息。  2.能閱讀客語文，並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關訊息。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、 引起動機  老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、 發展活動  (一)活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第一大題：依題意，選出正確的答案。  3.第二大題：聽聲音檔，回答指定問題。  4.第三大題：看語詞寫音標。  5.第四大題：聽聲音檔，照順序寫下音標。  6.視教學情況，可補充教學補給站的「豬肚仰般來」、「師傅話」。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 閱讀評量  聽力評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 3.寶島臺灣 | 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。  客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機  老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有參觀過臺灣風景名勝？隨機或請自願同學發表參觀過的經驗，並由此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 3.寶島臺灣 | 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | 1.能聽懂並正確念讀關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「手遽目珠利」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。  5.視教學情況，可補充教學補給站「臺灣風景名勝」相關網站。  (三)活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 3.寶島臺灣 | 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | 1.能正確念讀課程對話和句子。  2.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法。  3.能用指定句型造句。  4.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 | (四)活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。  (五)活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (六)活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「吾个旅行規劃」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 說話評量  聽力評量  寫作評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 3.寶島臺灣 | 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 1.能正確念讀課程音標。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.除了本課所介紹的景點，臺灣各縣市還有很多令人讚嘆驚豔的風景名勝，請學生分享自己的參訪經驗，說說看旅途中有哪些很棒或很差的閱歷經驗？ | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 戶外教育  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 4.環島旅行 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | Ab-III-2 客語常用語詞。  Ac-III-2 客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達 。  Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師詢問學生放假的時候，是否有和家人到外縣市風景區旅遊的經驗？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 4.環島旅行 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-III-2 客語常用語詞。  Ac-III-2 客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  2-III-3能運用日常生活的客語對話。  3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能正確念讀課程對話。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | (二)活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  (三)活動三：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。  (四)活動四：𠊎會揣令仔  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會揣令仔」內容。  2.老師引導學生猜出謎底，並說明原因。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 4.環島旅行 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-III-2 客語常用語詞。  Ac-III-2 客語日常用句。  ◎Ae-III-1 客語情意表達  Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  2-III-3能運用日常生活的客語對話。  3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字。  2.能閱讀客語文，並根據語句線索判斷縣市名稱。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。  5.能正確念讀課程音標。 | (五)活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (六)活動六：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.視教學情況，可參考「𠊎个火車旅行」進行教學活動。  (七)活動七：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音接龍」進行教學遊戲。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.請學生分組討論，假設要接待從未到訪過臺灣的外國朋友，會設計什麼樣的行程呢？希望透過這個行程讓外國朋友感受到臺灣的什麼特色呢？ | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 二、靚靚个臺灣 | 4.環島旅行 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Ab-III-2 客語常用語詞。  ◎Ae-III-1 客語情意表達  Cd-III-1 家鄉人文景觀。 | 1-III-1能識別日常生活對話的訊息。  3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 1.能聽懂聲音訊息並辨別客語的縣市名稱。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、 引起動機  老師問學生第三、四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、 發展活動  (一)活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第一、二大題：聽聲音檔，回答指定問題。  3.第三大題：選出和指定發音相同的字詞。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他有名的風景區」。  (二)活動二：看圖講故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  閱讀評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶外教育  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 三、海洋世界 | 5.靚靚大海倒轉來 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Bd-III-1 客家社會關懷。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語意見表達。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否曾去過海邊，到海邊遊玩時，該地的環境如何？有沒有看到哪些垃圾？說說看這些垃圾可能造成的問題。  二、發展活動  (一)活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P79、86之說明。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 三、海洋世界 | 5.靚靚大海倒轉來 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 1.能聽懂關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語意見表達。 | (二)活動二：𠊎會唸  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生發表其他海洋保育的做法。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「海洋汙染个影響」、「節能減碳个做法」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 說話評量  態度評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 三、海洋世界 | 5.靚靚大海倒轉來 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。 | 1.能聽懂聲音訊息並辨別關於環境汙染與保護的相關客語說法。  2.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。  3.能正確念讀課程音標。 | (三)活動三：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。  (四)活動四：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。  3.同時選4個詞造句的情境可能有所限制，老師可視教學情況，請學生先從1個或2個詞漸進練習。  (五)活動五：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音拼音」進行教學活動。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學。  2.請學生分組討論，寫下一天從早到晚會製造出哪些一次性物品產生的垃圾。如：早餐喝一杯奶茶，會產生塑膠杯、吸管、吸管套這些垃圾。寫完後，再進一步思考如何減少這些垃圾的產生？如：自帶保溫杯讓店家裝盛飲料。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 三、海洋世界 | 5.靚靚大海倒轉來 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 1.能閱讀客語文，並辦別關於環境汙染與保護的相關內容。  2.能聽懂並辨別課程音標。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的口語意見表達。 | 一、 引起動機  老師問學生第五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、 發展活動  (一)活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第一大題：聽聲音檔，回答指定問題。  3.第二大題：寫出指定字詞的韻母。  (二)活動二：看圖聽故事  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、 統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |
| 三、海洋世界 | 5.靚靚大海倒轉來 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 | 1.能閱讀客語文，完成指定作業。  2.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。  3.能根據圖片線索組織合理的故事情節。 | 一、引起動機  老師問學生第十一冊最喜歡哪一課？原因為何？藉此進入「總複習」教學。  二、發展活動  活動：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.第一大題：寫出指定字的拼音、造詞及造句。  3.第二大題：根據題意，回答指定問題，也可分組討論，把答案寫下來。  4.第三大題：根據分圖情境，編出合理的故事情節。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  寫作評量  說話評量 | 海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。