**一一四 學年度 台東縣 國民小學第 一 學期 五 年級 客語 領域課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | | 真平版 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | | |
| 設計者 | | |  | | | | | 教學者 |  | | | | | |
| **年級課程目標** | | | 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的口語表達。  5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。  6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。  7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。  8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。  9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。  10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。  11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。  12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。  13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。  14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 | | | | | | | | | | | |
| **主題** | **單元名稱** | **總綱核心素養/**  **領綱核心素養** | | **學習重點** | | **學習目標** | **教學活動概述**  **（教學活動重點）** | | | **節數** | 教學資源 | **評量方式** | **議題融入**  **實質內涵** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 一、時間表 | 1.時間 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  4.視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 態度評量  說話評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 一、時間表 | 1.時間 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。  2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  生E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 一、時間表 | 1.時間 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能用客語進行簡單的口語表達。  2.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 | （四）活動四：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請自願或指定學生回答問題。  3.視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。  （五）活動五：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「尋好朋友」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 寫作評量  說話評量  聽力評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 一、時間表 | 1.時間 | 客-E-A1  學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。  客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習一  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。  3.第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量  聽力評量  閱讀評量  態度評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 二、新時代 | 2.網路買柿餅 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。  Be-Ⅲ-1 時間與節氣。  Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。  4.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 | 一、引起動機  老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工  廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 二、新時代 | 2.網路買柿餅 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B2  認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 二、新時代 | 2.網路買柿餅 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-C2  具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | （三）活動動三：短語擴寫  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「語詞配對」、「𠊎摎（同）句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 二、新時代 | 2.網路買柿餅 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | （四）活動四：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。  3.視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。  （五）活動五：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本冊所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 |  |
| 二、新時代 | 3.頭擺到這下 | 客-E-A3  具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「指手畫腳」進行教學遊戲。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 家庭教育  家E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 二、新時代 | 3.頭擺到這下 | 客-E-A3  具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。  客-E-B2  認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。  ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。  2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 | 1.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  （三）活動三：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「你問𠊎答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 二、新時代 | 3.頭擺到這下 | 客-E-A3  具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | 能用客語進行簡單的口語表達。 | （四）活動四：𠊎會做（一）  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做（一）」內容並作答。  2.老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。  3.視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。  （五）活動五：𠊎會做（二）  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做（二）」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  （六）活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「音標大風吹」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 閱讀評量  說話評量  聽力評量 | 家庭教育  家E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 二、新時代 | 3.頭擺到這下 | 客-E-A3  具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。  4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習二  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。  3.第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  閱讀評量  態度評量 | 家庭教育  家E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 三、愛護自然 | 4.烏熊摎(同)石虎 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  3.能用客語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 三、愛護自然 | 4.烏熊摎(同)石虎 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。  Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。  Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。  3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。  4.能用客語進行簡單的口語表達。  5.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣个動物」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 三、愛護自然 | 4.烏熊摎(同)石虎 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。  2.能用客語進行簡單的口語表達。  3.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 | （三）活動動三：短語擴寫  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。  （四）活動四：𠊎會做  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會做」內容並作答。  2.老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。  3.視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量  說話評量 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 三、愛護自然 | 4.烏熊摎(同)石虎 | 客-E-A2  透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。  Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂本課中動物的客語說法。  2.能用客語進行簡單的口語表達。 | （五）活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  （六）活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽音接龍」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量 | 環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 三、愛護自然 | 5.地球發病 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。  2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機  老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。  二、發展活動  （一）活動一：大家來唸課文  1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。  3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。  4.參考「填空補缺」進行教學活動。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 態度評量  說話評量  閱讀評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 |  |
| 三、愛護自然 | 5.地球發病 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 1.能聽懂本課中環境災害的客語說法。  2.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。  3.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 | （二）活動二：語詞練習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。  2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。  4.參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。  （三）活動三：𠊎會造句  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會造句」內容，老師再帶領學生複誦。  2.參考「你一句，𠊎一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 聽力評量  說話評量  態度評量  寫作評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 |  |
| 三、愛護自然 | 5.地球發病 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 1.能聽懂本課中環境災害的客語說法。  2.能用客語進行口語表達。 | （四）活動四：𠊎會講  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會講」內容，老師再帶領學生複誦。  2.請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。  3.視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。  （五）活動五：𠊎會聽  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會聽」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。  3.視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。  （六）活動六：𠊎會讀音標  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠊎會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.參考「聽聲取音」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 說話評量  聽力評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 |  |
| 三、愛護自然 | 5.地球發病 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。  客-E-C1  認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  Ad-Ⅲ-1 客語短文。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。  Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。  3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。  4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | 能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。  二、發展活動  （一）活動一：複習三  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。  3.第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。  4.第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。  5.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。  （二）活動二：𠊎會讀故事  1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「𠊎會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 聽力評量  說話評量  態度評量  閱讀評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 |  |
| 總複習 | 總複習 | 客-E-B1  具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。  Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。  Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。  ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。  2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。  3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | （三）活動三：總複習  1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。  3.第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | 1 | 聲音檔QRcode、教學電子書 | 聽力評量  說話評量 | 環境教育  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 |  |

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**＋聯絡 國1節** / **＋協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若｢議題融入實質內涵｣屬｢學習目標｣且要｢評量｣，則該欄位可移至｢學習目標｣欄位之前。