**新北市 國民小學 114學年度 六 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.☑閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。

2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。

3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。

4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。

5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。

6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。

7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。

8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。

9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。

10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。

11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。

12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。

13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。

14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  **□** A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  ☑B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) □否

第二單元

地球村

第三單元

青春

閩南語

**第12冊**

第一單元

狀元才

第一課 生理囝

第二課 巷仔內的世界杯

第三課 行過

第四課 我已經大漢

七、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 02-11~02-14 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、狀元才 1.生理囝  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理囝」的意思。  2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。  3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。  2.老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。  3.熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。  4.學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。  5.老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。  3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 02-15~02-21 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、狀元才 1.生理囝  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.老師先示範「的」的輕讀。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。  3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。  (五)活動五：語詞大進擊  1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。  2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書P17「教學有策略」）  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第三週 02-22~02-28 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、狀元才 1.生理囝  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。  3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 03-01~03-07 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、狀元才 1.生理囝  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。  (九)活動九：輕鬆學文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 03-08~03-14 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 一、狀元才 1.生理囝  一、引起動機  老師問學生第一課的學習心得。  二、發展活動  (十)活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。  2.參考本書P13「來寫字」，補充「塗」的用法。  (十一)活動十一：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十二)活動十二：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。  2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第六週 03-15~03-21 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。  2.請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。  3.老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析  1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」)  3.老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。  4.老師解釋「來寫字：趒」的意思，並介紹相關短語及用法。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  故事山紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 03-22~03-28 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名佮特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。  2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。  3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。  (五)活動五：語詞大進擊  1.語詞接龍：  (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。  (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。  2.語詞Y形圖：(Y形圖可參考本書P17 「教學有策略」)  (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類，並說出分類依據。  (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P41、51之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 03-29~04-04 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P44延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。  3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  3.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架 。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  九宮格聯想紀錄評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 04-05~04-11 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯  一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（寒、天），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：輕鬆學文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  (九)活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「趒」，並完成以「趒」為主的造詞。  2.參考本書P37「來寫字」，補充「趒」的用法。  (十)活動十：複習二  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十一)活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  五何法故事記錄表評量  態度評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 04-12~04-18 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 3.行過  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？  2.請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。  3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。  (二)活動二：課文分析  1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」)  3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。  4.老師解釋「來寫字：𤆬」的意思，並介紹相關短語及用法。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P61、73之說明。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 04-19~04-25 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 3.行過  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。  2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。  3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  (五)活動五：語詞大進擊  語詞對對碰：  1.學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。  2.學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 04-26~05-02 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 3.行過  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P67延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (六)活動六：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」、「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」的句型，並解釋其句型結構。  2.「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）；「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。  3.老師請學生依上述語法練習造句。  4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。  (七)活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 05-03~05-09 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 3.行過  一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（三、西），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動  (九)活動九：輕鬆學文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。  3.老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聆聽評量  口語評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 05-10~05-16 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 4.我已經大漢  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.學生聆聽老師播放的MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。  2.老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。  3.老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。  2.老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。  3.老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。  4.老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。  5.老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。  6.老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P78、91之說明。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 1 | 教用MP3➋、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 態度評量  口語評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 05-17~05-23 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 4.我已經大漢  一、 引起動機  播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  二、 發展活動  (三)活動三：討論看覓  1.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。  2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  (四)活動四：唸看覓  1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。  2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。  3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。  4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。  5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。  6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3➋、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聆聽評量  態度評量  口語評量  實作評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 05-24~05-30 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 4.我已經大漢  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (五)活動五：做伙來造句  1.老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。  3.老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。  4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。  (六)活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3➋、教學電子書、學習單 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 05-31~06-06 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 4.我已經大漢  一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：輕鬆學文白音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3➋、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 聆聽評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 06-07~06-13 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 三、青春 4.我已經大漢  一、引起動機  老師問學生第四課的學習心得。  二、發展活動  (九)活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。  2.參考本書P77「來寫字」，補充「拚」的用法。  (十)活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十一)活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  (十二)活動十二：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。  2.可利用延伸遊戲「我是講古𠢕人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。  (十三)活動十三：語詞造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。  2.老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3➋、教學電子書 | 學習策略：  1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。  2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。  3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致