# 部定課程：領域/科目課程計畫

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫（部定課程）應包含之「必備項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

**新竹市立 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共21節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | |
| **課程目標** | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。  3.能分辨方音差異，並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。  5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。  7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。  8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。  9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。  10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。  12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  13.能運用反義詞進行「⋯⋯是⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。  14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。  15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。  16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 09-01~09-06 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Be-Ⅲ-2 | 態度評量段落大意記錄評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第二週 09-07~09-13 | 一、新時代1.線頂買賣 | 2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Be-Ⅲ-2 | 實作評量  態度評量  口語評量  聆聽評量 | 資訊教育  資E1 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第三週 09-14~09-20 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Be-Ⅲ-2 | 實作評量  態度評量 | 資訊教育  資E1 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第四週 09-21~09-27 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Be-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 資訊教育  資E1 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第五週 09-28~10-04 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bh-Ⅲ-2 | 態度評量  文氏圖紀錄評量 | 家庭教育  家E11 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第六週 10-05~10-11 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第七週 10-12~10-18 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E11 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第八週 10-19~10-25 | 一、新時代2.未來一直來 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第九週 10-26~11-01 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bg-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十週 11-02~11-08 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  實作評量  口語評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十一週 11-09~11-15 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十二週 11-16~11-22 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  實作評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十三週 11-23~11-29 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第十四週 11-30~12-06 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第十五週 12-07~12-13 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第十六週 12-14~12-20 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1  多E2 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第十七週 12-21~12-27 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Be-Ⅲ-2 | 態度評量  段落大意紀錄評量 | 性別平等教育  性E12  環境教育  環E1 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十八週 12-28~01-03 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Be-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12  環境教育  環E1 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十九週 01-04~01-10 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Be-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 性別平等教育  性E12  環境教育  環E1 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第二十週 01-11~01-17 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Be-Ⅲ-2 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 性別平等教育  性E12  環境教育  環E1 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第二十一週 01-18~01-20 | 三、過好年5.過年 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Be-Ⅲ-2 | 聆聽評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12  環境教育  環E1 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| **教學資源** | 真平版國小閩南語第九冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪

**新竹市立 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共21節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | |
| **課程目標** | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。  4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。  5.能熟念地震時自我保護的動作。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。  9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。  10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。  11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。  12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。  13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。  14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。  15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。  16.能進行「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。  17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 02-11~02-14 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bd-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量 | 防災教育  防E8 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第二週 02-15~02-21 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第三週 02-22~02-28 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第四週 03-01~03-07 | 一、保平安1.地動 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-1  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 防災教育  防E8 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第五週 03-08~03-14 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bc-Ⅲ-1 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量 | 防災教育  防E9 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第六週 03-15~03-21 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 防災教育  防E9 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第七週 03-22~03-28 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E9 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第八週 03-29~04-04 | 一、保平安2.火燒厝 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 防災教育  防E9 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第九週 04-05~04-11 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-4  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E1 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第十週 04-12~04-18 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bh-Ⅲ-1 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第十一週 04-19~04-25 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-4  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ac-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E1 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第十二週 04-26~05-02 | 二、好光景3.行踏 | 1-Ⅲ-1  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第十三週 05-03~05-09 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bg-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十四週 05-10~05-16 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十五週 05-17~05-23 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十六週 05-24~05-30 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十七週 05-31~06-06 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bg-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十八週 06-07~06-13 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第十九週 06-14~06-20 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第二十週 06-21~06-27 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Bg-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2  ◎Bh-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第二十一週 06-28~06-30 | 咱來熟似語詞佮句型 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  4-Ⅲ-1 | ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Bg-Ⅲ-2 | 口語評量  報告評量 | 人權教育  人E5 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| **教學資源** | 真平版國小閩南語第十冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪