# 部定課程：領域/科目課程計畫

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫（部定課程）應包含之「必備項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

**新竹市立 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共21節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | |
| **課程目標** | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。  3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。  5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。  6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。  9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。  10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。  11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。  12能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。  13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。  15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。  16.能說出課本所列的兩句俗語。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第一學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 09-01~09-06 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第二週 09-07~09-13 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第三週 09-14~09-20 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第四週 09-21~09-27 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1。 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第五週 09-28~10-04 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第六週 10-05~10-11 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-6  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E5 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第七週 10-12~10-18 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第八週 10-19~10-25 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E5 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第九週 10-26~11-01 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E5 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第十週 11-02~11-08 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第十一週 11-09~11-15 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 態度評量  紀錄評量  口語評量 | 多元文化教育  多E3 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第十二週 11-16~11-22 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 多元文化教育  多E3 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第十三週 11-23~11-29 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-5  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E3 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第十四週 11-30~12-06 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-5 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3 | 口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E3 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第十五週 12-07~12-13 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bh-Ⅲ-2 | 書寫漢字評量  口語評量  聆聽評量  紀錄評量 | 多元文化教育  多E3 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第十六週 12-14~12-20 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E2 | 綜合活動領域  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第十七週 12-21~12-27 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環E2 | 綜合活動領域  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第十八週 12-28~01-03 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E2 | 綜合活動領域  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第十九週 01-04~01-10 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E2 | 綜合活動領域  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第二十週 01-11~01-17 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Bb-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 環境教育  \*環E2 | 綜合活動領域  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第二十一週 01-18~01-20 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1  1-Ⅲ-2  2-Ⅲ-1  2-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-5  2-Ⅲ-6  3-Ⅲ-2  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ac-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  漢字書寫評量  聆聽評量  實作評量 | 環境教育  \*環E2 | 綜合活動領域  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| **教學資源** | 真平版國小閩南語第十一冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪

**新竹市立 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 英語文 本土語(閩南語 客語) 數學 社會（歷史地理公民）  自然科學（生物 理化 地球科學）  藝術（音樂 視覺藝術 表演藝術）綜合領域（家政 童軍 輔導）  科技（資訊科技 生活科技）健康與體育（健康教育 體育） | | |
| **實施年級** | 一年級 二年級 三年級  四年級 五年級 六年級  七年級 八年級 九年級  上學期 下學期 | | |
| **教材版本** | 選用教材書：真平版本  自編教材（經課發會通過） | **節數** | 每週1節，本學期共18節 |
| **對應領域**  **核心素養** | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | |
| **課程目標** | 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。  2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。  3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。  6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。  7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。  8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。  9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。  10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。  11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。  12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。  13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | | |

**新竹市 國民小學114學年度第二學期領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習**  **進度週次** | **單元/主題** | **學習重點** | | **評量方法** | **議題融入** | **跨領域/科目協同教學** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 02-11~02-14 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bc-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2  家庭教育  家E13 | 數學領域  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第二週 02-15~02-21 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 生涯規劃教育  涯E2  家庭教育  家E13 | 數學領域  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第三週 02-22~02-28 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bc-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2  家庭教育  家E13 | 數學領域  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第四週 03-01~03-07 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Bg-Ⅲ-2 | 聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2  家庭教育  家E13 | 數學領域  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第五週 03-08~03-14 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-3  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bc-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 生涯規劃教育  涯E2  家庭教育  家E13 | 數學領域  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第六週 03-15~03-21 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ba-Ⅲ-3  Bb-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  故事山紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 國際教育  國E5 | 健康與體育領域  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第七週 03-22~03-28 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ba-Ⅲ-3  Bb-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 國際教育  國E5 | 健康與體育領域  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第八週 03-29~04-04 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  九宮格聯想紀錄評量 | 國際教育  國E5 | 健康與體育領域  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第九週 04-05~04-11 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ba-Ⅲ-3  Bb-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  五何法故事記錄表評量  態度評量 | 國際教育  國E5 | 健康與體育領域  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第十週 04-12~04-18 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合活動領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第十一週 04-19~04-25 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合活動領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第十二週 04-26~05-02 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3  4-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合活動領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第十三週 05-03~05-09 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-5  3-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Bg-Ⅲ-2 | 聆聽評量  口語評量 | 閱讀素養教育  閱E2 | 綜合活動領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第十四週 05-10~05-16 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1  2-Ⅲ-4  3-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bc-Ⅲ-1  ◎Be-Ⅲ-2  ◎Bf-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 態度評量  口語評量 | 生命教育  生E7 | 藝術領域  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第十五週 05-17~05-23 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bc-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 聆聽評量  態度評量  口語評量  實作評量 | 生命教育  生E7 | 藝術領域  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第十六週 05-24~05-30 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bc-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 生命教育  生E7 | 藝術領域  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第十七週 05-31~06-06 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-3  ◎Ab-Ⅲ-4  ◎Bg-Ⅲ-2 | 聆聽評量 | 生命教育  生E7 | 藝術領域  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第十八週 06-07~06-13 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1  3-Ⅲ-2  4-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ-1  ◎Aa-Ⅲ-2  ◎Ab-Ⅲ-1  ◎Ab-Ⅲ-2  ◎Ac-Ⅲ-2  ◎Ba-Ⅲ-3  ◎Bc-Ⅲ-1  ◎Bg-Ⅲ-2 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 生命教育  生E7 | 藝術領域  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| **教學資源** | 真平版國小閩南語第十二冊教材 | | | | | |
| **備註** |  | | | | | |

※本表格請自行增刪