114學年度屏東縣立○○鄉○○國民小學 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 態度評量  紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第二週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 態度評量  紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第三週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第四週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第五週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 | 口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第六週 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第七週 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第八週 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第九週 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十週 | 一、疼惜2.掛號 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十一週 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。  2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。  3.能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。  4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 態度評量  紀錄評量  口語評量 | 多元文化教育  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十二週 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 多元文化教育  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十三週 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十四週 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 | 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。 | 口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十五週 | 二、傳說3.講古 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 書寫漢字評量  口語評量  聆聽評量  紀錄評量 | 多元文化教育  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |
| 第十六週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十七週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。  2.能說出課本所列的兩句俗語。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十八週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十九週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二十週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 環境教育  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二十一週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  2.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 態度評量  漢字書寫評量  聆聽評量  實作評量 | 環境教育  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式  或備註  (無則免填) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。  2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第二週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第三週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第四週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第五週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。  2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 生涯規劃教育  涯E2 認識不同的生活角色。  家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |
| 第六週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。  2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 態度評量  故事山紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第七週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第八週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  九宮格聯想紀錄評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第九週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  五何法故事記錄表評量  態度評量 | 國際教育  國E5發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第十週 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。  2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。  3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十一週 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十二週 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十三週 | 三、青春3.行過 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量  口語評量 | 閱讀素養教育  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十四週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。  2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 | 態度評量  口語評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十五週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。  2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。  3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 聆聽評量  態度評量  口語評量  實作評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十六週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。  2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十七週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十八週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

備註：

* + - * 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
        2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

1. 縣訂議題：失智症。
2. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
   * + - 1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
3. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
4. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
5. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

1. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)